

CLUBES DE FÚTBOL

Consejos a los Padres sobre los clubes de fútbol

Se debería desaconsejar a los Padres que inscriban a los Niños de **los grados inferiores** en un club de fútbol. En cambio, se requieren actividades completamente diferentes por parte de los Padres: tardes de juego, excursiones, paseos. Las escuelas Waldorf dependen especialmente de la participación intensiva de los Padres para poder llegar a todos los Niños. **Sería pedagógicamente inútil y erróneo prohibirle a un niño unirse a un club de fútbol si no se le ofrece algo mejor.**

En **la adolescencia**, es decir, en los alumnos de los grados superiores, se trata de experimentar al otro, especialmente en situaciones límite, lo que se hace posible a través del deporte en clubes.

En los **grados intermedios**, predominan más las experiencias generales, como el amor por los animales, por ejemplo.

En los **clubes deportivos** pueden surgir principalmente dos problemas: la vida del club a menudo está determinada por el comportamiento de los adultos en su tiempo libre (fiestas del club con tabaco, alcohol, etc.). El otro problema afecta a los Niños con talento deportivo, que pueden caer fácilmente en manos de entrenadores ambiciosos. La maleabilidad del cuerpo infantil es mayor cuando se comienza con un entrenamiento intensivo mucho antes de la prepubertad. Así es posible aprovechar la gracia natural de los movimientos de esa edad. Muchos de los deportistas de élite, por ejemplo en gimnasia artística o natación, son físicamente Niños a los que se les impide entrar en una pubertad normal para mantenerlos en plena forma.⁴⁴

Cuando los Padres buscan un club deportivo para sus hijos, deben asegurarse de que el club se enfoque principalmente en el trabajo recreativo y no en la búsqueda de "laureles". Los Niños con talento deberían unirse a un club deportivo sólo a partir de los 14 o 15 años; para los menos talentosos, el riesgo es menor desde el principio.

Que también más adelante se deben establecer límites saludables al entrenamiento es algo médicamente bien conocido. **El deporte sólo ocupa el aspecto físico. Practicado de manera unilateral, arruina lo físico.** Más allá de una medida saludable, cualquier entrenamiento conduce a procesos de deterioro: por ejemplo, fracturas óseas en corredores de larga distancia, degeneración de rodillas y caderas, o la ausencia de menstruación en deportistas de alto rendimiento.

E. Weimann, H. Lohrer, S. Schwidergall, W. Bohner, H. J. Böhlest: Pubertäre Entwicklungsverzögerung von Kunstturnen, en: Sozialpädiatrie und kinderärztliche Praxis, 11/1996, p. 630-633.

*Gisbert Husemann: Der Sport – ein Religionsersatz? Eine medizinisch-pädagogische Zeitbetrachtung, en: *Der Merkursab 49/1996, p. 222-225.*

El destino de los atletas infantiles en los países totalitarios nos ha enseñado que estos procesos de degradación son especialmente intensos y tempranos cuando la carga comienza antes de la prepubertad. El conocimiento sobre estos procesos de maduración es extremadamente limitado."

El fútbol comercial no puede separarse de sus **excesos extremos**. Esto no se debe sólo a los seguidores, que tienen una gran importancia económica y convierten a los clubes en grandes empresas. Más bien, el fenómeno de los fanáticos tiene una base en una necesidad religiosa, ¿a la que el fútbol sirve como sustituto? El fanático satisface en el fútbol, como en cualquier otro deporte-espectáculo comercial, anhelos no cumplidos. En busca de una realización religiosa, viaja de partido en partido, perdiendo su individualidad en la masa. Las características de este fenómeno ya fueron descritas poco después del cambio de siglo por Le Bon:

"Pérdida de la personalidad consciente, predominio de la orientación inconsciente, pensamientos y sentimientos dirigidos en la misma dirección por sugestión y contagio, tendencia a realizar inmediatamente las ideas sugeridas. El individuo ya no es sí mismo, se ha convertido en un autómatas sin voluntad."

Sin embargo, para alcanzar la realización, **estas necesidades cuasi-religiosas debían convertirse en sentimientos desinteresados**. Esto no es posible en los juegos modernos de equipo, que tienen un carácter grupal-egoísta, como se mencionó anteriormente. Así, el fanático es constantemente privado de valores auténticos. Que este desarrollo no es reciente lo demuestra la descripción de Steiner sobre el fútbol, que refleja el objetivo de los fanáticos de principios del siglo XX."

Hay otra razón importante para **el atractivo del fútbol**: el deseo de ser contemporáneo, de ser como los demás. Esto es especialmente cierto para los estudiantes de las escuelas Waldorf, que buscan superar la separación entre su entorno interno y el mundo exterior. Quieren ser como otros estudiantes, poder participar en el deporte como sus compañeros de edad. Por eso, el fútbol tiene un significado especial en las escuelas Waldorf, comenzando desde los alumnos de los grados inferiores.

Muchos Padres tienen una relación intensa con el deporte, a diferencia de décadas anteriores, donde el ideal de la eterna juventud predomina. Incluso a los Niños pequeños se les educa como adolescentes, se discute con ellos en lugar de imponer normas.

El texto trata sobre la importancia de transmitir autoridad y seguridad a los Niños, quienes a menudo imitan comportamientos adolescentes sin haber alcanzado la madurez física, mental y emocional necesaria. Esto también se aplica al fútbol y su entorno.

J. P. Lin, J. K. Brown, E. C. Walsh: Physiological maturation of muscles in children. Lancet 1993 (343), p. 1386-89.
Gisbert Husemann: Das Fußballspiel im Urteil Rudolf Steiners, en: "Erziehung Kunst" 10/1981, p. 581. Véase también nota 5.

Gustave Le Bon: Psychologie der Massen (2ª edición 1912), citado textualmente por Sigmund Freud en Psicología de las masas y análisis del yo, Frankfurt 1967, p. 15.

Rudolf Steiner: Ritmos en el cosmos y en el ser humano, conferencia del 30.5.1923, en GA 350, Dornach 21980, p. 28.

Christoph Strawe: Científico social, trabaja a nivel nacional en formación para profesionales y estudiantes (entre otros, en la serie de seminarios "Individualidad y responsabilidad social"); iniciativa "Red de la Triarticulación Social".

Publicaciones ("Marxismo y Antroposofía", Stuttgart, 1986, entre otras).

Peter Burkowitz: Imparte matemáticas y física en los grados superiores de la Escuela Libre Waldorf de Hannover-Maschee.

Michael Birnthal: Profesor de gimnasia en la Escuela Libre Waldorf de Schopfheim.

Karl-Reinhard Kummer: Pediatra en Pforzheim.