

¿QUÉ ES LA PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF?

La Pedagogía de Apoyo Waldorf, con la base antroposófica del conocimiento del Hombre, ha elaborado, reunido y sistematizado caminos de ayuda para los Niños con dificultades de aprendizaje, ayudándoles superar los bloqueos que provocan su fracaso escolar que derivan en muchos casos en fracaso social y vital.

La Pedagogía de Apoyo basa gran parte de su enfoque de actuación en el trabajo desarrollado por la maestra Waldorf inglesa Audrey McAllen, que a partir de los años 50, observando las dificultades de los alumnos, empezó a desarrollar un sistema de actuación que ayudase a los Niños a reconectarse adecuadamente con las habilidades motoras, para poder superar sus dificultades.

La primera edición del libro *The Extra Lesson (La Clase Complementaria)* es de 1974. En sucesivas reediciones ha ido ampliando y profundizando los fundamentos teóricos de su trabajo práctico, presentando formas más completas de ejercicios:

Los cuatros sentidos básicos (tacto, equilibrio, movimiento, y sentido vital)

La superación de los reflejos.

La definición de la lateralidad.

La geografía corporal.

son campos básicos sobre los que actúan sus ejercicios de movimiento, dibujo y pintura. Hoy en día es una obra en la que se apoya la Pedagogía Waldorf en los países de habla inglesa.

A todos estos ejercicios se añaden los de Integración Sensorial de A.Jean Ayres.

Los ejercicios de *Move in time* de la euritmista australiana Jean Hunt.

Y el Dibujo de Formas.

Se trabaja en estrecha colaboración con el médico escolar, los maestros, los padres y los otros terapeutas (Terapia Artística, Euritmia Curativa, Arte de la Palabra, Quirofonética ...)

El trabajo también incluye el Estudio de los Casos, con sus diversas partes (observación, diagnóstico, camino terapéutico) y el seguimiento de los mismos, con elaboración de un archivo con el dossier de cada alumno y reuniones de evaluación.

La Pedagogía de Apoyo en la Escuela

Cada proyecto encuentra su forma, adaptada a las a necesidades y posibilidades de la escuela, pero en todos subyace una característica común que es la creación de un Círculo de Apoyo, un equipo humano que trabaja conjuntamente para sustentar este impulso.

El Círculo de Apoyo está constituido por el conjunto de personas que están comprometidas en el trabajo de Pedagogía de Apoyo, trabajando de forma coordinada, y aportando su ayuda en función de su especialidad.

El Círculo de Apoyo acoge el impulso de la Pedagogía de Apoyo en la Escuela y vela por él, creando el espacio espiritual para que pueda existir y fluir la corriente sanadora que ayude al Niños a superar los obstáculos en su evolución, posibilitando herramientas adicionales a la ya en sí sanadora Pedagogía Waldorf.

Entre sus funciones específicas están la de coordinar y realizar las actividades de apoyo en la Escuela, coordinar las terapias fuera de la ella, aconsejar a los maestros que lo soliciten, orientar a los Padres y realizar el seguimiento del trabajo en casa, elaborar los dossier de alumnos, evaluar la evolución de los casos ...

En escuelas con larga tradición en este camino, El Círculo de Apoyo puede ser muy completo, llegando a incluir al:

Maestro de Apoyo a tiempo total, a veces ayudado también por practicantes,
Al Médico Escolar,

Las terapias de: Eiritmia Curativa, Terapia Artística en música y pintura, Arte de la Palabra, Quirofonética, que a veces son realizadas por maestros que imparten otras materias en la Escuela.

En algunas escuelas, sin embargo, el Círculo de Apoyo llega a ser tan reducido que cuenta sólo con el Maestro de Apoyo y el Médico Escolar.

Las funciones del Maestro de Apoyo

1. Trabajo individual con los Niños:

- a) Observación de los alumnos del Jardín de Infancia y de Primaria en el aula, a petición del maestro.
- b) Reunión con el maestro o jardinera para intercambiar las observaciones sobre los Niños que presentan dificultades.
- c) Elaboración de las pruebas diagnósticas.
- d) Estudio de caso en el Círculo de Apoyo con el diagnóstico médico previo, el diagnóstico del maestro de apoyo, las aportaciones del maestro o jardinera, y otros maestros o terapeutas que lo deseen. Y elaboración del plan de trabajo individual y terapias adecuadas.
- e) Reunión con los padres del Niños para informarles del diagnóstico del

programa de trabajo y/o terapias, permisos firmados, pautas de trabajo en casa y seguimiento periódico conjunto.

f) Desarrollo del programa de trabajo individual con cada Niños, que actualmente se desarrolla fuera del horario escolar, por parte de terapeutas externos.

g) Evaluación de los resultados. Nuevas pruebas diagnósticas hasta que haya sido superada la dificultad que se planteaba.

2. Trabajo grupal con las clases:

A petición del maestro o jardinera, el maestro de apoyo ayudaría en:

- **Jardín de Infancia:** para realizar actividades en forma de juegos adecuados a esta edad, que ayuden al correcto desarrollo de los sentidos inferiores, llevándose a cabo durante el espacio del juego libre.
- **Primaria:** realización de ejercicios durante la parte rítmica. Este trabajo resultaría higiénico para toda la clase y terapéutico para aquéllos que presentan problemas.

3. Colaboración en la evaluación de la Madurez Escolar:

Realizará las pruebas de madurez escolar (reflejos retenidos, lateralidad, sentidos inferiores, motricidad gruesa y fina, patrones de movimiento, etc.) como aportación que ayudará a la decisión de paso la 1ª clase. Estas pruebas se realizarán después del diagnóstico médico.

4. Trabajo con el claustro

- Con los maestros interesados: practicar conjuntamente ejercicios que los maestros y jardineras puedan llevar a su clase.
- Trabajando individualmente con cada maestro que lo desee, intercambiando impresiones y sugerencias de ejercicios.

5. Trabajo de coordinación

Interna: coordinación de las actividades desarrolladas por el *Círculo de Apoyo*: trabajo individual, grupal, de claustro... elaboración del calendario de trabajo de las sesiones con cada Niños y de las reuniones del *Círculo de Apoyo*, distribución de las tareas,

comunicación de la evolución de cada caso a los maestros implicados y Padres de los alumnos.

Elaboración del dossier de cada alumno donde se incluyan los diagnósticos, historial médico, los informes de otros especialistas, la propuesta de trabajo, los permisos y compromisos paternos, los plazos de evaluación, actas firmadas de las reuniones con los Padres...

Externa: establecer el contacto y la coordinación con los distintos terapeutas externos al colegio (Euritmia Curativa, Terapia Artística, Arte de la Palabra, Quirofonética ...) a los que se deriven los alumnos en función del programa de trabajo establecido, asumiendo la responsabilidad de hacer el seguimiento de estas terapias.

6. Trabajo con los Padres

El maestro de apoyo establecerá el contacto con los Padres de los alumnos con los que va a trabajar, solicitándoles su aportación para el diagnóstico e implicándoles en el proceso terapéutico. Les informará del trabajo realizado y ofrecerá pautas para el trabajo en casa, llevando a cabo el seguimiento del mismo.

Aportación Escuela Libre Micael