

RONDA DE LOS NÚMEROS

1º

(Los Niños representan números a partir del UNO y dentro del UNO, y muestran lo que han aprendido de varias maneras. La música puede ser realizada por el profesor de música en escala pentatónica)

Personajes:

Pequeño Coro separado más

Niños que se mueven al frente y también hablan juntos.

TODOS *(Se forman en fila y cantan 🎵)*

*“Desde el primer año
venimos
y veréis
lo que sabemos.
Contamos los primeros números
rápidamente.
Tenemos mucha práctica
en Matemáticas”.*

(Algunos Niños, es decir, de 6, 12 o 24 años, forman un círculo, tomados de la mano, mientras los demás recitan junto con ellos)

Todos

(Hablan mientras el círculo gira)

– UNO fue el mundo que comenzó

y que Dios Padre trajo consigo,
hasta separar la noche del día.

Así surgió dentro del UNO el DOS. *(Los Niños forman dos círculos)*

Y Dios, muy feliz después,
por haber hecho cosas buenas,
creó personas en el mundo.

Entonces la gente se miró a sí misma,
miró a Dios y al mundo,
y vio que TRES estaba dentro de todo.

(Los círculos se reorganizan como una flor de 3 pétalos)

Las personas, los animales,
las plantas, las piedras, de hecho,
también estaban dentro del UNO,
dentro de la UNIDAD.

(Los Niños se vuelven a formar en fila, de cara al público)

Todos Así aprendimos 1, 2, 3
Y ahora mostraremos 4, 5, 6, 7 y 8.

(Un niño con los dos pies juntos y los brazos abiertos forma 4. Abriendo las piernas forma 5. Con uno detrás, moviendo brazos y piernas, el otro se forman los números, y todos los Niños cuentan en voz alta, a medida que van formando los números. Luego hacer fila nuevamente para el público)

Todos Esto no es todo lo que vamos a mostrar.
También sabemos contar con una rueda.

(Los Niños marchan en círculo, a ritmo de 1, 2..., marcando más 2, o a ritmo de 1, 2, 3..., marcando más 3; se puede utilizar un tambor pequeño, pandereta o triángulo para ayudar al Niños manteniendo el ritmo)

Todos 1, 2, 1, 2, 1, 2, 1, 2..... 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3.....

Todos *(Ahora quietos, de cara al público)*
Los números se suceden sin prisa,
de principio a fin y viceversa.

(Los Niños cuentan del 1 al 20 y del 20 al 1, en voz alta o en silencio, según las instrucciones del profesor. También se pueden hacer variaciones entre grupos).

Todos ¿Crees que esto es todo lo que sabemos?
Bueno, mira ahora lo que hacemos. *(Cinco Niños forman un pentágono)*

Los 5 Niños Y esto no es todo lo que mostramos.
¡Pues nosotros también sumamos!

(Se agrupan, uniéndose o separándose de diferente manera, según cómo la clase exprese en voz alta lo que señala el profesor)

Todos 5 es igual a 2 + 1 + 2.
5 = 4 + 1.
5 = 3 + 1 + 1.
5 = 1 + 2 + 2.
5 =

Los 5 Niños CINCO pueden ser muchas cosas.
¿Quién dudará?
¡Está incluso en los anillos de los juegos olímpicos!

Todos ¡Ahora nos vamos sin problemas, contando del 2 al 24!

(Los Niños caminan uno detrás del otro, siguiendo el ritmo de sus pasos y contando los números pares del 2 al 24, y luego contando hacia atrás, girando hacia atrás y caminando hacia atrás).

Todos 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24... 24, 22, 20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 2 ...
... ¡y volvemos después del 24 a 2!
Entonces, cada dos era fácil irnos,
pero queríamos despedirnos. *(Todos se inclinan)*

Ahora vamos,
contando 1, 2 y 1, 2, 3. ¿
Pero no volvemos
otra vez?

(Todos los Niños caminan uno detrás del otro, siguiendo el ritmo de sus pasos).

Todos

– 1, 2 – 1, 2, 3 – 1, 2 – 1, 2, 3 – 1, 2,...

(Si se desea, se puede volver a caminar hacia atrás, contando hacia atrás, y luego girar hacia el frente y despedirse del público).

Aportación de Ana Campoy