

## OBSERVACION DEL NIÑO de Jardín de I.

(Sin la emisión de un juicio)

*(Aportar y mostrar fotos y dibujos del Niño)*

*Nombre del Niño: .....*

*(Subrayar o anotar lo que prevalezca)*

### **A) Características físicas.**

Cabeza: pequeña, grande, ...

Cabello: fuerte, fino, brillante, ...

Cejas: fuertes, finas, ...

Nariz: grande, pequeña, en punta, aplastada, carnosa, ...

Boca: grande, pequeña, ...

Orejas: caracteres, ...

Dientes: Cambio de dientes y situación.

Proporciones: armonía, disarmonía, como se encuentra la cabeza con respecto al cuerpo y al cuello.

Hombros: bajos, en punta, cuadrados

Miembros: cortos o largos

Manos: dedos, uñas, lisas, con líneas o toques. Cómo da la mano: fría, caliente, mojada. Qué hace normalmente con las manos: las mueve mucho, las tiene en el bolsillo.

Tronco: forma del vientre, cuando es redondo (mañana, mediodía, noche)

Piernas: cortas, largas, gruesas o delgadas

Pies: dedos. Dirección de los pies: hacia fuera, hacia dentro. Cómo anda: de talón, de puntillas, etc.

Peso: (según la edad)

Estatura: (según la edad)

### **B) Movimiento.**

Cómo anda: hacia fuera, hacia dentro, despacio, con los talones, de puntillas, ligero, pesado, se cae mucho, puede saltar, está pegado al suelo, salta a la comba, con zancos, tiene ganas de correr, parado, vago.

Movimientos de los ojos: utiliza gafas.

Las manos: paradas, activas, cuál es su actividad más característica, motricidad fina, modelado, cómo se ata los zapatos.

Postura: actividad corporal al estar sentado, de pie, en movimiento.

La voz: alta, baja, espaciosa, rápida. Su vocabulario. Tímido en la palabra  
Canta: bajo, alto, mucho, poco, con ganas, solo, sólo con otros fluidez del lenguaje.  
Ver cuáles son sus dificultades de lenguaje, vocales, consonantes, teniendo en cuenta la edad.

Pinta: ver como sujeta el pincel, con fuerza, ligeramente, con alegría, relación que el Niño tiene el dibujo, termina su dibujo, observar que hace con éste después.

**C) Comportamiento en el juego libre.**

Fuerzas de imitación.

Imaginación.

Cómo empieza el juego, es ayudado por los otros Niños, es ayudado por el adulto, continuidad, con qué materiales juega, cambia frecuentemente de juego. Actitud cuando no está jugando, se deja distraer, si quiere algo va directamente a ello o da vueltas y vueltas sin atreverse decirlo.

**D) Comportamiento social.**

Se puedo integrar.

Es dominante.

Tiene contacto con otros Niños.

Qué tipo de Niños busca como amigos.

Qué papel juegan las amistades

Relación con el educador

**E) Buena observación de las fuerzas volitivas.**

En todo so muestran estas fuerzas.

Para observar bazos de saber ver en lo que no es visible.

**F) Situación en casa.**

Orden en la casa.

Padres juntos o separados. Trabajo, profesión, que edad tienen,

Hermanos, situación entre los hermanos, qué enfermedades han tenido,

Cómo vive la familia, tendencias físicas.

**G) Biografía.**

Embarazo, parto, cuando empezó a andar, a hablar, a decir yo.

Tipo de enfermedades.

Particularidades del sueño, cómo se duerme, cómo despierta, desde cuando no se moja encima.

Cuáles son sus objetos preferidos, cosas que le gustan particularmente, se ha chupado el dedo, que tipo de comidas prefiere: ácido, dulce, salado, amargo.

Costumbres en la comida, ha tomado leche materna, durante cuánto tiempo.

Megacéfalo y microcéfalo, cual es tendencia:

Los Niños con cabeza grande tienen miembros pequeños incluso pies y manos, en cambio son irascibles.

Los Niños de cabeza pequeña tienen tendencia a tener miembros grandes y necesitan elementos rítmicos.

Temperamento, cuáles son sus posibilidades de actuar dentro de su temperamento.

Aportación de Escuela Libre Micael

Revisión: Vicente García S. 2024