

El Ruiseñor

Colegio Rudolf Steiner
Junio 2017

San Juan

Cuento para niños sobre la noche de San Juan

Carlos Reigosa



Sarha Cifuentes Montoya
Grado quinto

Esta historia sucedió una noche de San Juan hace mucho, mucho tiempo...

Cuentan que Remigio el ermitaño salía a pescar todos los días en su barca. Incluso en días de fiesta, como en los de San Juan, tenía que ir a pescar si quería comer y tener algo que festejar.

Al amanecer ya estaba en la salida del río. Delante se encontraba la conocida como "Roca de las Doncellas", una gran roca que sobresalía en el mar y que debía su nombre a la creencia popular de que allí había hadas prisioneras.

Remigio sonreía mientras recordaba las historias que le contó su abuela cuando era pequeño sobre unas doncellas que sólo podían salir de la roca el día de San Juan. Entonces él era un niño que tenía abuela y padres.

Mientras remaba creyó percibir un movimiento al pie de la roca. Y, cuando miró, una hermosa doncella de largos cabellos oscuros salía de ella y se dejaba acariciar por las olas mientras se peinaba. Pero, tal como la vio la doncella desapareció.

Otra muchacha apareció, esta vez era rubia y hacía lo mismo que la primera. Remigio, no resistió la tentación de desviar la barca hacia la roca. Había algo que no entendía: ¿Cómo era posible que las muchachas desapareciesen?

El Ruiseñor

Publicación trimestral de carácter pedagógico
Edición 30, junio de 2017 / ISSN: 2346-187X
Rectora: Silvia Amparo Orozco Escobar
Comité Editorial: Silvia Amparo Orozco Escobar /
María Cristina Carvajal Morales
Fotografías: María Cristina Carvajal Morales /
Margarita María Arenas Botero
Editor: Colegio Rudolf Steiner

Diagramación, diseño e impresión: Editorial L. Vieco S.A.S.

Colegio Rudolf Steiner
Cra. 62 83A Sur-277, La Estrella, Antioquia, Colombia
Teléfono: 448 53 65
info@colegiorudolfsteiner.edu.co
www.colegiorudolfsteiner.edu.co

Se permite la reproducción de textos citando la fuente



Matías Botero Marulanda
Grado quinto

Y mientras pensaba en esto, otra doncella, esta vez de pelo rojo, repetía lo mismo que las otras. Según le contó su abuela si se encontraba con una hada tenía que tener cuidado de no asustarlas. Decidió esconderse en la roca y observar pero, un hada de cabellos oscuros apareció cerca de él.

Mirándolo fijamente le dijo que se llamaba Sara y que lo conocía pues todos los días lo observaba pescando en el mar. También le explicó que vivía encerrada en la roca.

Mientras hablaba se abrió un túnel en la roca por el que las muchachas se metían y desaparecían. Sara estaba siendo atraída por él cuando Remigio recordó el consejo de su abuela: "el que quiera retener a una hada debe situar su barca al pie de la roca y gritar muy fuerte el nombre de su amada".

Remigio no lo dudó. Montó en su barca, remó hasta ponerse debajo del extraño túnel luminoso y gritó fuertemente:
- Sara, Sara, ¡salta!

Los ojos de Sara se iluminaron de alegría y de un salto se metió en la barca. Remaron hacia el norte para alejarse de esa tierra. Remigio tenía miedo de que, otra noche de San Juan, Sara desapareciera y él no lo soportaría puesto que estaba muy enamorado. Así fue como comenzaron una nueva vida. Solo una vez al año volvían los temores de Remigio: La noche de San Juan.

Pero, nunca pasó nada porque como le dijo su abuela: "las hadas que son capaces de amar, ganan el derecho a vivir una vida humana entera".



Susana Zuluaga Soto
Grado sexto



Simón Pérez Bahos
Grado quinto



María Alejandra Arbeláez Echeverri
Grado quinto



Ingrid Porras Herrera
Grado sexto



San Juan Bautista niño
Bartolomé Esteban Murillo

La voz del maestro

Un día de verano Cuento

Claudia Patricia González Rodríguez
Maestra de música



Era una hermosa mañana de verano, el sol irradiaba su luz con un brillo especial cubriendo los campos con un bello resplandor. El bosque estaba lleno de flores multicolores y las frutas verdes y maduras desbordaban los árboles. Los animales corrían felices por la pradera disfrutando de los calientes rayos del sol. A lo lejos se escuchaban las voces de dos niños que jugaban y reían felices contemplando el maravilloso paisaje que les ofrecía la naturaleza.

-¡Oh, qué hermoso día de verano!- dijo el niño.

-Sí, aprovechemos el momento para caminar por el bosque y observar las flores, las plantas y los animales- le respondió la niña.

Entonces comenzaron emocionados su alegre caminata y fascinados por todo el esplendor que la naturaleza ponía ante sus ojos, se fueron acercando cada vez más a las profundidades del bosque.

De pronto, la niña se dio cuenta de que se estaban alejando demasiado y asustada le dijo a su amigo:

-Creo que nos hemos alejado mucho del camino y ya tengo miedo.

El niño sin ningún temor tranquilizó a su compañera diciéndole:

-No te preocupes, sé que en el bosque viven las hadas que cuidan de todos los seres de la naturaleza y estoy seguro de que si necesitamos ayuda, una de ellas vendrá a acompañarnos.

No había terminado el niño de hablar, cuando de repente vieron a una hermosa criatura que se les acercaba lentamente y sólo con verla, los niños sintieron una gran tranquilidad.

La bella hadita se dirigió a ellos y con su delicada voz les dijo:

Hola mis niños, no tengan miedo. Yo soy el hada de este bosque y estaba haciendo mi recorrido para ver cómo estaban todos los seres de este lugar, cuando escuché sus voces.

La niña admirada con la belleza del hada, explicó:

-¡Qué linda eres hadita! Nosotros sólo queríamos ver lo mismo que tú y sin darnos cuenta, nos alejamos demasiado del camino.



El hada, al ver el interés que despertaba en los niños todo aquello que les rodeaba, quiso mostrarles aún más, y les dijo:

-Entonces, vengan conmigo que yo les mostraré las maravillas que el verano hace en la naturaleza.

Mientras tanto una suave melodía de verano se escuchó en todo el bosque y después de un pequeño recorrido con el hada, los niños estaban maravillados con el resplandor y la frescura que brotaba por todos lados.

El niño observando de un lado para el otro exclamó:

-¡Miren... todos los árboles están llenos de frutos!

Su amiga, todavía más encantada con lo que sus ojos veían, replicó:

-¡Sí, ya están listos para la cosecha!

El hada asentía divertida, batiendo sus alas que brillaban por la luz del sol, con sus preciosos colores:

Así es, los árboles que florecieron durante la primavera, ahora en verano, están listos para darnos sus frutos frescos y deliciosos. ¡Miren aquel gran árbol allá!

Los niños y el hada dirigieron la mirada hacia un gran árbol que se encontraba en la mitad del bosque, con sus grandes ramas producía una inmensa sombra y sin pensarlo dos veces, los tres se acercaron a él para contemplarlo mejor. Allí, permanecieron un rato como encantados y nuevamente quedaron envueltos en una hermosa melodía que parecía danzar entre el hermoso árbol. Después de un momento el hada se puso de pie y con su dulce voz dijo a los niños:

-Bueno mis queridos niños, espero que hayan disfrutado mucho de este recorrido y que nunca olviden los hermosos regalos que la naturaleza nos brinda, y como en sus casas deben estar preocupados, es momento de regresar.

Y de esta manera el hada acompañó a los niños a su casa. Estos muy agradecidos le dieron un fuerte abrazo y le prometieron cuidar siempre la naturaleza y todos los seres que habitan en ella. Ah, y además le aseguraron no volver a entrar solos al bosque nunca más.



Sandra Elena Berrío
Maestra grado quinto

10 Razones por la que los niños no deben usar electrónicos portátiles antes de los 12 años



María Antonia Álvarez Mejía
Grado Décimo

La Academia Americana de Pediatría y la Sociedad Canadiense de Pediatría establecen que los bebés de 0 a 2 años no deben tener ningún contacto con esta tecnología, de 3 a 5 años restringirlos a una hora por día, y de 6 a 18 años a 2 horas por día. Según Cris Rowan, terapeuta ocupacional pediátrica, bióloga y escritora «**los niños y jóvenes usan 4-5 veces más estos aparatos que la cantidad recomendada, con consecuencias graves y que con frecuencia amenazan su salud y su vida**».

Estudios de la Fundación Kaiser y de "Active Healthy Kids", Canadá, advierten que los dispositivos portátiles (teléfonos celulares, tabletas, juegos electrónicos) han aumentado de forma espectacular el acceso, uso y abuso de las tecnologías digitales, especialmente por los niños de muy corta edad. **"Como terapeuta pediátrica, estoy pidiendo a los padres, los maestros y los gobiernos, prohibir el uso de todos los dispositivos de mano para los niños menores de 12 años"** –dice Rowan.

Las siguientes son 10 razones basadas en estudios científicos para pedir esta prohibición.

1. El rápido crecimiento del cerebro.

Entre 0 y 2 años, los cerebros se triplican en tamaño en el niño, y continúan en un estado de rápido desarrollo hasta los 21 años de edad. El desarrollo temprano del cerebro está determinado por los estímulos ambientales, o la falta de los mismos. La estimulación del desarrollo cerebral causada por la exposición excesiva a las tecnologías (teléfonos celulares, internet, ípads, TV), se ha demostrado que se asocia con la función ejecutiva y simultáneamente con déficit de atención, retrasos cognitivos, problemas de aprendizaje, aumento de la impulsividad y disminución de la capacidad de autorregularse, por ejemplo, rabietas.



Sara Paulina Mejía Roldán
Grado décimo

2. Retraso en el desarrollo.

El uso de estas tecnologías restringe el movimiento, lo cual puede resultar en retraso en el desarrollo. Uno de cada tres niños ahora entra a la escuela con retrasos de desarrollo, afectando negativamente la alfabetización y el rendimiento en el aprendizaje. El movimiento de los niños, en cambio, mejora la atención y la capacidad

de aprendizaje. El uso de la tecnología bajo la edad de 12 años es perjudicial para el desarrollo infantil y el aprendizaje, según estudios de especialistas citados por Rowan en su página web.



Sara Barros Mejía
Grado Décimo

3. Epidemia de obesidad.

La televisión y los video-juegos se correlacionan con el aumento de la obesidad. Los niños a quienes se permiten dispositivos en sus dormitorios tienen 30% más de incidencia de la obesidad. Uno de cada cuatro canadienses y uno de cada tres niños estadounidenses es obeso. El 30% de los niños con obesidad desarrollan diabetes, y las personas obesas tienen un mayor riesgo de accidente cerebrovascular y ataque cardíaco temprano, lo que acorta la esperanza de vida. "En gran parte debido a la obesidad, los niños del siglo XXI pueden ser la primera generación de la cual muchos no van a sobrevivir a sus padres", advirtió el profesor Andrew Prentice.

4. Trastornos del sueño.

El 60% de los padres no supervisa el uso de la tecnología de sus hijos, y al 75% de los niños se les permite la tecnología en sus habitaciones. El 75% de los niños de 9 y 10 años son privados de sueño en la medida en que sus calificaciones se ven afectadas negativamente, según estudios del Boston College en 2012.

5. Afecciones mentales.

El uso excesivo de tecnología digital está implicado como un factor causal en el aumento de las tasas de depresión infantil, ansiedad, trastornos de vinculación, déficit de atención, autismo, trastorno bipolar, psicosis y comportamiento del niño problemático. Uno de cada seis niños canadienses tiene una enfermedad mental diagnosticada y sometido a medicación psicotrópica riesgosa, según el Dr. Waddell.

6. Agresión.

Contenidos de los medios violentos pueden causar agresión infantil. Los niños pequeños están cada vez más expuestos a la creciente incidencia de la violencia física y sexual en los medios de comunicación actual. Programas de televisión retratan sexo explícito, asesinatos, violaciones, torturas y mutilación. En los EE.UU. se ha clasificado violencia en los medios como un riesgo de salud pública debido a un impacto causal sobre la agresión infantil, según estudios de Huesmann en 2007, cita Rowan.



Tomás Peña Molina
Grado décimo

7. Demencia digital.

Contenidos de los medios de comunicación de alta velocidad pueden contribuir a déficit de atención, así como la disminución de la concentración y de memoria, debido

a la poda de pistas neuronales de la corteza frontal cerebral, según estudios de Christakis 2004 y Pequeño 2008. Los niños que no pueden mantener la atención no pueden aprender.



Ana Isabel Maya Carvajal
Grado séptimo

8. Adicciones.

Los padres atribuyen cada vez más a la tecnología, el aislamiento de sus hijos. Por su parte ante la falta de apego de los padres, los niños se unen a los dispositivos, lo que puede resultar en la adicción. Uno de cada 11 niños de 8-18 años son adictos a la tecnología.

9. Emisión de radiación y cáncer.

Ya en 2011, la Organización Mundial de la Salud clasificó los teléfonos celulares (y otros dispositivos inalámbricos) como un riesgo de categoría 2B (posible carcinógeno), debido a la emisión de radiación (OMS 2011). James McNamee, de "Health Canada", en octubre de 2011 emitió una advertencia de precaución que indica: "Los niños son más sensibles a una variedad de agentes que los adultos ya que sus cerebros y sistemas inmunes todavía se están desarrollando, por lo que no se puede decir que el riesgo sería igual para un adulto que para un niño". En diciembre de 2013 el Dr. Anthony Miller de la Universidad de la Escuela de Salud Pública de Toronto recomendó, basándose en una

reciente investigación, que la exposición a señales de radio debe ser reclasificado como 2A (probable carcinógeno), no como 2B (posible cancerígeno). La Academia Americana de Pediatría solicitó la revisión de las emisiones de radiación EMF de dispositivos de tecnología digital, citando tres razones relativas a la repercusión sobre la infancia.

10. Insostenible.

Las formas en que los niños son criados y educados con la tecnología ya no son sostenibles –dice Rowan. "Los niños son nuestro futuro, pero no hay un futuro para los niños que abusan de la tecnología". Un enfoque en equipo es necesario y urgente con el fin de reducir el uso de la tecnología por los niños. Las directrices para utilizar la tecnología para niños y jóvenes fueron desarrolladas por Cris Rowan, terapeuta pediátrica y autor del libro "Infancia Virtual", el Dr. Andrew Doan, neurocientífico, y el Dr. Hilarie Cash, Director del "Programa de Recuperación de Adicción a Internet", con la contribución de la Academia Americana de Pediatría y la Sociedad Canadiense de Pediatría, en un esfuerzo para asegurar un futuro sostenible para todos los niños.



Julieta Ochoa López
Grado décimo

Fuente: (inglés) http://www.huffingtonpost.com/cris-rowan/10-reasons-why-handheld-devices-should-be-banned_b_4899218.html - traducción: prensa/proteger

Los alumnos tienen la palabra

La naturaleza

Miguel Posada Pérez

Grado once

Con constante humildad la vida mucho te ofrece
junto a ella, plantas, animales y humanos crecen
comida y techo te da a la mano
con todo el amor como lo harían los hermanos

Siempre te da y no te pide nada
y aunque de ésta dependes
la arrancas, la matas y nada por ella sientes

Todo es de ella, y no tiene afanes
es eterna, perfecta, cual lluvia de cristales
llenen la tierra, generan la planta
ésta te da el fruto que pasa por tu garganta.

¿Acaso no te das cuenta de lo que destruyes?
No es otro ni es otra quien sufre por lo que haces
Eres tú querido hermano...

Porque más allá de tus manos, nunca ves el piso.



Melissa Bedoya Giraldo
Grado séptimo

Práctica Campamento

Experiencia alumnos del grado noveno

Abril 5 al 7



Edson Emanuel García Duque
Grado Octavo

Antonia Arango Posada

Siento que es una de las mejores experiencias que cualquier persona pueda

tener en la vida. Yo al principio estaba muy nerviosa y angustiada por lo que allí llegara a pasar. En años anteriores creí que no me iba a gustar, pero ahora pienso diferente.

Llegamos a un lugar demasiado lindo y me empecé a encantar. Armamos las carpas, realizamos todo lo necesario como letrinas, fuego y comedor. La relación entre nosotros fue muy buena, todo fluyó como debía, hasta el último momento.

La idea de no tener mi celular, de no poder hablar con mis seres queridos todo el día, me daba miedo; pero me gustó alejarme de eso, la verdad no me hizo falta.

Con los acompañantes y mis compañeros me reí, gocé, luchamos y superamos las dificultades porque hay momentos difíciles como cocinar, ir al baño, soportar el frío, dormir en el piso, pero en cada una de esas circunstancias se encontraban cosas buenas y de disfrute.

Las enseñanzas son inmensas pues se necesita buena actitud, nos damos cuenta de que es importantísimo la unión grupal, entender a los demás y apoyar sobre muchas cosas. Al final se valora lo que tanto se tiene: lo material, las comodidades, nuestras capacidades y sobre todo, las maravillosas personas que están a nuestro alrededor.

Emanuel Fernández Garcés

El campamento del grado noveno es una experiencia que podemos describir de muchas formas, pero nunca va a haber una explicación exacta y tan perfecta que pueda expresar lo bonito de esta experiencia.

Cuando te encuentras en el lugar del campamento armando tu carpa, no te imaginas lo duro y bueno que sigue en esos tres días: trabajar fuerte para lograr un bienestar para ti y todos los que van contigo, estar completamente incomunicado con tu familia y amigos, hasta una hora determinada. Dar lo mejor de ti a la hora de cocinar para que todos queden satisfechos, tener como única luz en la noche, la de la fogata y unas cuantas linternas, todo eso y más lo experimentas durante esos días.

Uno aprende a valorar todas las comodidades del hogar, a los seres queridos y a trabajar en equipo. Cuando estas solo reflexionas y piensas en todo lo bueno que tienes, en las cosas cotidianas

que tal vez te hagan falta, pero que disfrutas al estar sin ellas.

El campamento es una experiencia que nos hace reflexionar sobre lo bonitas que son nuestras vidas.



David Ramírez Martínez
Grado octavo



María José Salazar Flórez
Grado octavo

Valentina Bernal García

Al mencionar riqueza no me refiero a algo material, o a la idea que siempre asociamos cuando pensamos en ella. Yo también solía pensar en abundancia de cosas, sin embargo con esta práctica aprendí que no es así.

Al comenzar el campamento estaba algo preocupada, debido a que sabía que allí no podría tener las mismas comodidades que tenía en mi casa, además extrañaría mucho a mi familia; pero a pesar de todo me dispuse a vivir la experiencia al máximo.

Cuando debíamos realizar actividades lúdicas de tranquilidad y reflexión, comenzaba a darme cuenta de la paz que se sentía alrededor; un ambiente diferente al que no estaba acostumbrada, sin el uso de la tecnología y realizando labores tan inusuales, como cavar hoyos en la tierra y convertirlas en nuestro baño.

Al escuchar los pájaros y grillos, la vida y la naturaleza nos brinda la oportunidad de salir de lo cotidiano, reflexionar sobre nuestras vidas, aprender a valorar

nuestras comodidades, nuestra familia, al igual que dar respuestas a muchas dudas y me enriquecí espiritualmente. Disfrute mucho la compañía de mis compañeros y profesores, aprendí que valen mucho para mí.

Desde un comienzo me divertí mucho y además tuve que afrontar retos que nutrieron y fortalecieron mi voluntad.

Agradezco por todo lo que allí tuve: una gran *riqueza espiritual*.

Madre, llévame a la cama

Poema

Miguel de Unamuno

Madre, llévame a la cama,
que no me tengo de pie.
Ven, hijo, Dios te bendiga
y no te dejes caer.

No te vayas de mi lado,
cántame el cantar aquél.
Me lo cantaba mi madre;
de mocita lo olvidé,
cuando te apreté a mis pechos
contigo lo recordé.

¿Qué dice el cantar, mi madre,
qué dice el cantar aquél?
No dice, hijo mío, reza,
reza palabras de miel;
reza palabras de ensueño
que nada dicen sin él.

¿Estás aquí, madre mía?
porque no te logro ver....
Estoy aquí, con tu sueño;
duerme, hijo mío, con fe.



Mil gracias maestros

Eliseo León Pretell

Poeta peruano

Con la seguridad y aplomo que da el conocimiento,
y mórbida dulzura de algún padre ejemplar,
nutrieron nuestras mentes con el rico alimento,
ubicando al maestro... en soberbio sitial.

Con la atención y gala del líder exitoso
que te escucha, aconseja, te arenga y da valor.
Pusieron al docente como el ser más virtuoso,
en la cúspide misma del saber y el honor.

Nos dieron el ejemplo de entrega y empatía,
quedó claro en nosotros lo que es puntualidad.
Sacudieron valores como la cortesía,
lealtad y muchas otras... que dan moralidad.

En el nivel de alumnos sentimos la presencia,
de la mano que guía sabiendo a donde va.
Vimos claro el análisis del que busca la esencia,
facilitando todo... en pos de la verdad.

Practicando los mismos valores de su enseñanza
nos dieron la receta para lograr mejor,
hombres con más valores ansiosamente sueñan,
vivir otro mañana... de distinto sabor.

Pusieron en el aula un valor no nombrado
ese dar a raudales que es: "Generosidad "
Jamás tendrá algún precio lo que nos han brindado
dándole a la docencia... cierta divinidad.

Ojalá esa semilla sembrada con el alma
encuentre tierra fértil y alcance a florecer.
De mí parte es un hecho, lo siento, me entusiasma,
el objetivo es claro... como un amanecer.

Premunidos ahora de las mejores armas,
iremos por el mundo ya no para luchar.
Sí no a buscar la forma seguros y con calma
sí tenemos la llave... ya podemos entrar.



Actividad escolar

Encuentros con los padres

Marzo 25
Asamblea de padres de familia



Marzo 29
Visita de Joan Melé



Mayo 6
Inducciones



Joan Antoni Melé nació en Barcelona, ha sido director del banco ético Triodos Bank. Compagina esta labor con la participación en cursos, seminarios y conferencias sobre Banca Ética y Finanzas Éticas. Mantiene una estrecha colaboración con el banco, en temas de formación interna y representación en charlas y otros foros, a la vez que puede dedicar más tiempo a estudiar y divulgar otros temas que le apasionan como economía consciente, empresas sostenibles, y educación en valores.

Homenajes a la bandera

Abril 26
Grado quinto

Mayo 24
Grado sexto

Celebraciones institucionales Pascua

Abril 20
Con las familias



Abril 21
Con los alumnos



En pascua explosión natural de orquídeas... ¡sin igual!
Fotografías de José Rafael Arcila Solano y Luis Fernando Castañeda Corrales



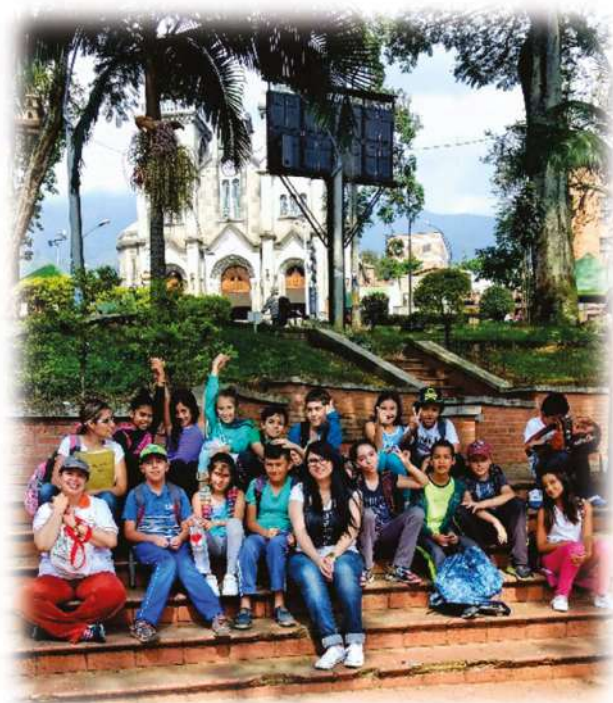
Salidas pedagógicas



Marzo 27
Casa Museo Fernando González
Grado décimo



Abril 5
Zoológico Santa Fé
Preescolar y grado primero



Abril 5
Recorrido por La Estrella
Grado cuarto



Abril 25
Grado tercero
Cultivo San Antonio



Abril 25
Grados segundo, cuarto y quinto
Jardín Botánico



Mayo 3 y 4
Compañía de galletas Noel
Grados 8°, 9° y 10°



Mayo 5
Preescolar y grado primero
Parque La Heliodora - Envigado

Prácticas pedagógicas



Prácticas Proyecto Ambiental Escolar



Mayo 8 y 9.
Primeros auxilios.
Grado décimo



Abril 5 al 7.
Campamento.
Grado noveno

Día del niño

Abril 28



Día de la Excelencia Educativa

Mayo 10



Día "E" Familia

Mayo 13



Desde el corazón de los padres

El cultivo de la relación entre padres de familia y maestros

Por Robert Schiappacasse
Maravillas de nuestro Colegio
Fotografía por: María Cristina Carvajal M.

... Si se quiere que la pedagogía Waldorf eche raíces más firmes en nuestras comunidades, en los años por venir de este siglo, es necesario desarrollar una cultura de asociación (entre padres y maestros) más explícita, de modo que ayude a nuestras escuelas a crecer como comunidades con cuerpo, alma y espíritu. Rudolf Steiner indicó alguna vez que sería una "tragedia si se ignorara el impulso social que es la base de la escuela Waldorf." La manera en que trabajan juntos, padres y maestros, es uno de los fundamentos del impulso social que permite a nuestras escuelas crecer y desarrollarse. ¿Cómo hacer para que la maestría y eficacia que muchos maestros logran para hacer de su salón una comunidad, se cultive y se alcance también en la construcción de una comunidad escolar Waldorf?

El papel esencial de padres y maestros en la creación y el desarrollo de las escuelas Waldorf se puede resumir así: los maestros tienen la responsabilidad de dirigir la encarnación del niño, y los padres tienen la responsabilidad de encarnar la escuela. Es evidente que sin un dominio en la enseñanza, es imposible lograr y sostener una comunidad sana en un aula. Si dentro de un salón de clases la enseñanza no es la adecuada, el corazón de la existencia de la escuela se pone en peligro. Asimismo, si la asociación con los padres no es viva y



eficaz de una manera en que los padres se experimenten como poseedores de un bien y portadores del desarrollo de la escuela, entonces la vitalidad social y financiera, de hecho, la existencia misma de la escuela está en peligro. Sin la maestría, participación y apoyo financiero de los padres, la escuela en sí, como hogar de la educación Waldorf, no puede alcanzar la estabilidad y madurez dentro de la comunidad Waldorf, en su sentido más amplio. Juntos, padres y maestros, crean el clima social y el ambiente físico en los que el alma de la escuela se torna visible.

Rudolf Steiner dio muchas conferencias al final de su vida en las que hizo hincapié en la necesidad de que estas dos corrientes se unieran al final del siglo XX y así contribuir a un impulso espiritual importante para el cultivo del alma en el siglo XXI. Nuestra tarea es despertar a esta polaridad dinámica, que está viva en nuestras comunidades y hacerla culturalmente productiva mediante un vínculo (padres-maestros) más consciente, que reconozca y aprecie las distintas capacidades humanas que crean y encarnan nuestras comunidades escolares Waldorf.

<https://pedagogiawaldorf.wordpress.com/2013/03/04/el-cultivo-de-la-relacion-entre-padres-de-familia-y-maestros/>