

## EJERCICIOS de números

1º a 6º

**Nota: los ejercicios de 6º Curso son una mezcla de ejercicios tratados en dos grupos de alumnos diferentes en las circunstancias y en el tiempo**

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
(\* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual sólo le conduce definitivamente a los resultados y no a los procesos, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020

1. MULTIPLICA por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, et.

¿El número *AUMENTA* o *DISMINUYE*?

$$\underline{2 \cdot 10} =$$

$$\underline{2,9 \cdot 10} =$$

$$\underline{12 \cdot 100} =$$

$$\underline{1,29 \cdot 100} =$$

$$\underline{121 \cdot 10} =$$

$$\underline{129 \cdot 10} =$$

$$\underline{12 \cdot 100} =$$

$$\underline{12,9 \cdot 100} =$$

$$\underline{32 \cdot 1.000} =$$

$$\underline{0,2918 \cdot 1.000} =$$

$$\underline{2 \cdot 10.000} =$$

$$\underline{0,0827 \cdot 100} =$$

2. SIMPLIFICA O DIVIDE por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, etc.

¿el número *DISMINUYE* o *AUMENTA*?

$$\frac{\underline{120}}{10}$$

$$\frac{\underline{29}}{10}$$

$$\frac{\underline{1,2}}{10}$$

$$\frac{\underline{1200}}{100}$$

$$\frac{\underline{129}}{100}$$

$$\frac{\underline{0,12}}{100}$$

$$\frac{\underline{1210}}{10}$$

$$\frac{\underline{129}}{10}$$

$$\frac{\underline{12,9}}{100}$$

$$\frac{\underline{100}}{100}$$

$$\frac{\underline{129}}{100}$$

$$\frac{\underline{0,29}}{1.000}$$

$$\frac{\underline{3.200}}{1.000}$$

$$\frac{\underline{2.918}}{1.000}$$

$$\frac{\underline{2,918}}{100}$$

3. Transforma de fracciones a decimales

$$\frac{12}{36}$$

$$\frac{25}{100}$$

$$\frac{75}{100}$$

$$\frac{1}{100}$$

$$\frac{200}{6.000}$$

$$\frac{100}{1.000}$$

$$\frac{1210}{10}$$

$$\frac{129}{10.000}$$

$$\frac{13}{6}$$

4. Escribe al lado de cada quebrado si es mayor ( $>$ ) o menor ( $<$ ) que la UNIDAD

$$\underline{0,45} < 1$$

$$1,3$$

$$1,11$$

$$12,3$$

$$0,003$$

$$0,456$$

$$12,0$$

$$11,09$$

$$4,00$$

$$0,0006$$

$$116,0$$

$$6,0001$$

¿Redondea, de los anteriores, el MAYOR?

4. Transforma de decimales a quebrados y SIMPLIFICA si se puede

$$0,45 =$$

$$1,3 =$$

$$1,11 =$$

$$12,3 =$$

$$0,003 =$$

$$0,456 =$$

$$12,0 =$$

$$11,09 =$$

$$4,00 =$$

$$0,0006 =$$

$$116,0 =$$

$$6,0001 =$$

¿Redondea, de los anteriores, el MENOR?

1. MULTIPLICA por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, et.

¿El número *AUMENTA* o *DISMINUYE*?

$$\underline{0,4 \cdot 10} =$$

$$\underline{19 \cdot 20} =$$

$$\underline{121,0 \cdot 100} =$$

$$\underline{2,2 \cdot 10.000} =$$

2. DIVIDE por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, etc.

¿El número *DISMINUYE* o *AUMENTA*?

$$\underline{10,0}$$

$$\underline{4,29}$$

$$1,00$$

$$1.000$$

$$\underline{3,02}$$

$$\underline{20,01}$$

$$100$$

$$10.000$$

3. MULTIPLICA el dividendo y el divisor entre 10, 100, hasta que las comas desaparezcan y luego divide lo que nos queda:

$$\underline{15 : 0,5} = (\cdot \underline{10}) = 150 : 5 =$$

$$\underline{0,12 : 0,5} = (\cdot \underline{100}) =$$

$$\underline{2,22 : 0,2} = (\cdot \underline{100}) =$$

$$\underline{1,5 : 0,005} = (\cdot \underline{1.000}) =$$

4. Transforma “las fracciones semilla” a decimales dividiendo

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{13}{15}$$

5. Transforma de decimales a quebrados y SIMPLIFICA si se puede

$$0,4 =$$

$$0,13 =$$

¿Redondea, de los anteriores, el MENOR?

6. Escribe los MÚLTIPLOS del 2, 5, 10 hasta el 60 y redondea los COMUNES a los tres números:

$$2 =$$

$$5 =$$

$$10 =$$

7. Escribe los DIVISORES en orden de los números 12 y 20 y redondea los COMUNES a los dos números:

$$12 = 1, 2, 3, 4, 6 \text{ y } 12$$

$$20 = 1,$$

8. Descompón el número 46 en factores primos: 46

$$\underline{46} = 2 \cdot$$

1. MULTIPLICA por la unidad seguida de ceros:

¿El número *AUMENTA* o *DISMINUYE*?

$$\underline{0,04} \cdot 100 =$$

$$\underline{80} \cdot \underline{30} =$$

$$\underline{12,0} \cdot 1.000 =$$

$$0,022 \cdot \underline{10.000} =$$

2. DIVIDE entre la unidad seguida de ceros.

¿El número *DISMINUYE* o *AUMENTA*?

$$\underline{0,98}$$

$$\underline{42,9}$$

$$10,00$$

$$1.000,0$$

3. MULTIPLICA el dividendo y el divisor entre 10, etc, hasta que las comas desaparezcan y luego divide lo que nos queda:

$$\underline{150} : \underline{0,3} = (\cdot \underline{10}) = 1500 : 30 =$$

$$\underline{0,8} : \underline{0,2} = (\cdot \underline{10}) =$$

$$\underline{2,222} : \underline{2} = (\cdot \underline{1.000}) =$$

4. Transforma “las fracciones semilla” a decimales dividiendo

$$\frac{7}{9}$$

$$\frac{17}{19}$$

5. Transforma de decimales a quebrados y SIMPLIFICA si se puede

$$0,090 =$$

$$4,25 =$$

6. Escribe 10 MÚLTIPLOS del 3, 6, 15 y redondea los COMUNES a los tres:

$$3 =$$

$$6 =$$

$$15 =$$

Mira cuál es el múltiplo común más pequeño de 3, 6, 15

Mínimo común múltiplo (m.c.m.) de 3, 6, 15 =

7. Escribe los DIVISORES en orden de los números 15 y 25 y redondea los COMUNES a los dos números:

$$15 = 1,$$

$$25 = 1,$$

Mira cuál es el divisor común mayor del 15 y el 25

Máximo común divisor (m.c.d.) de 15 y 25 =

8. Descompón el número 130 en factores primos:

130 2

$$\underline{130} = 2 \cdot$$

9. Transforma a FRACCIONES “hasta el final”

$$\frac{\underline{100\%}}{\quad} \quad \frac{\underline{100}}{100} \quad \frac{\underline{75\%}}{\quad}$$

$$\frac{\underline{50\%}}{\quad} \quad \frac{\underline{40\%}}{\quad}$$

$$\frac{\underline{25\%}}{\quad} \quad \frac{\underline{20\%}}{\quad}$$

$$\frac{\underline{10\%}}{\quad} \quad \frac{\underline{5\%}}{\quad}$$

$$\frac{\underline{4\%}}{\quad} \quad \frac{\underline{2\%}}{\quad}$$

¡¡SUBRAYA!!

1. MULTIPLICA por la unidad seguida de ceros:

¿El número *AUMENTA* o *DISMINUYE*?

$$\underline{35,00} \cdot 100 = \qquad \underline{90,0} \cdot 30,0 =$$

2. DIVIDE entre la unidad seguida de ceros.

¿El número *DISMINUYE* o *AUMENTA*?

**OPERACIONES**

$$\begin{array}{r} \underline{35,6} \\ 100,0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \underline{92,01} \\ 100,0 \end{array}$$

3. MULTIPLICA el dividendo y el divisor entre 10, etc, hasta que las comas desaparezcan y luego divide lo que nos queda:

$$\underline{364,5} : 4,5 = (\cdot \underline{\quad}) = \qquad : \qquad =$$

4. Transforma “la fracción semilla” a decimales

$$\frac{\underline{14}}{17}$$

5. Transforma de decimales a quebrados y SIMPLIFICA si se puede

$$0,07000 = \qquad 18,05 =$$

6. Halla “de cabeza” los MÚLTIPLOS del 2, 3, 5 y escribe  
2 COMUNES a los tres:

$$2 =$$

$$3 =$$

$$5 =$$

Mira cuál es el múltiplo común más pequeño de 2, 3, 5  
(m.c.m.) de 2, 3, 5 =



7. Escribe los **DIVISORES** en orden de los números 18 y 36 y redondea los **COMUNES** a los dos números:

$$18 = 1,$$

$$36 = 1,$$

Mira cuál es el divisor común mayor del 18 y el 36  
(máx.c.d.) de 18 y 36 =

8. Halla “de cabeza” el pedazo más pequeño que contenga a los cuartos, quintos y sextos. Es el mínimo común denominador (m.c.d.).

$$\frac{\quad}{4} \quad \frac{\quad}{5} \quad \frac{\quad}{6} \quad \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{1}{6} \quad \frac{\quad}{\quad}$$

9. Las **rebajas** son hoy del **25%** y nosotros sabemos que **25%**  $\frac{1}{4}$

$$\underline{25\% \text{ de } 32 \text{ €}} = \frac{1}{4} \cdot 32 = \underline{8 \text{ €}} \quad \underline{25\% \text{ de } 64 \text{ €}} =$$

$$\underline{25\% \text{ de } 52 \text{ €}} = \quad \underline{25\% \text{ de } 72 \text{ €}} =$$

$$\underline{25\% \text{ de } 48 \text{ €}} = \quad \underline{25\% \text{ de } 84 \text{ €}} =$$

$$\underline{25\% \text{ de } 120 \text{ €}} = \quad \underline{25\% \text{ de } 100 \text{ €}} =$$

$$\underline{25\% \text{ de } 140 \text{ €}} = \quad \underline{25\% \text{ de } 1.200 \text{ €}} =$$

$$\underline{25\% \text{ de } 200 \text{ €}} = \quad \underline{25\% \text{ de } 1.600 \text{ €}} =$$

$$\underline{25\% \text{ de } 1.000 \text{ €}} = \quad \underline{25\% \text{ de } 2.000 \text{ €}} =$$

(OPERACIONES en su sitio)  
**¡¡SUBRAYA!!**

1. MULTIPLICA: ¿El número *AUMENTA* o *DISMINUYE*?

$$\underline{387 \cdot 100} =$$

$$\underline{1.121 \cdot 30} =$$

2. MULTIPLICA el dividendo y el divisor por 10, etc., hasta que las comas desaparezcan y luego divide lo que nos sale:

$$\underline{3.735 : 0,45} = (\cdot \underline{\quad}) = \quad : \quad =$$

3. DIVIDE entre la unidad seguida de ceros.

**OPERACIONES**

¿El número *DISMINUYE* o *AUMENTA*?  
SIMPLIFICA

$$\begin{array}{r} \underline{510} \\ 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{92.000} \\ 400 \end{array}$$

4. Escribe los DIVISORES en orden de los números 26 y 39 y redondea los COMUNES a los dos números:

$$26 = 1,$$

$$39 = 1,$$

Mira cuál es el divisor común mayor del 26 y el 39

$$(\text{máx.c.d.}) \text{ de } 26 \text{ y } 39 =$$

5. Escribe aquí cuándo un número es divisible entre 2:

*Un número es ...*

Un ejemplo de nº de 3 cifras que no se repitan ni termine en 0 =

➤ Escribe aquí cuándo un número es divisible entre 5:

*Un número es ...*

Un ejemplo de nº de 3 cifras que no se repitan =

➤ Escribe aquí cuándo un número es divisible entre 10:

*Un número es ...*

Un ejemplo de nº de 3 cifras que no se repitan =

**OPERACIONES**

6. Halla el m.c.múltiplo de

$$2 =$$

$$5 =$$

$$9 =$$

7. Halla “de cabeza” el pedazo más pequeño que contenga a los medios, quintos y novenos. Es el mínimo común denominador

$$\frac{\quad}{2} \quad \frac{\quad}{5} \quad \frac{\quad}{9} \quad \frac{\quad}{\quad}$$
$$\frac{1}{2} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{1}{9} \quad \frac{\quad}{\quad}$$

8. Simplifica esta multiplicación lo máximo y resuelve:

$$\frac{18}{6} \cdot \frac{9}{12} \cdot \frac{8}{18}$$

8. Transforma de decimales a quebrados si se puede

$$0,75 = \quad ; 0,02 = \quad ; 0,25 =$$

9. Los **descuentos** son hoy del **20%** y sabemos que **20%**  $\frac{1}{5}$

$$\underline{20\% \text{ de } 35 \text{ €}} = \frac{1}{5} \cdot 35 = \underline{7 \text{ €}} \quad \underline{20\% \text{ de } 85 \text{ €}} =$$

$$\underline{20\% \text{ de } 50 \text{ €}} = \quad \underline{20\% \text{ de } 70 \text{ €}} =$$

$$\underline{20\% \text{ de } 40 \text{ €}} = \quad \underline{20\% \text{ de } 85 \text{ €}} =$$

$$\underline{20\% \text{ de } 120 \text{ €}} = \quad \underline{20\% \text{ de } 105 \text{ €}} =$$

$$\underline{25\% \text{ de } 145 \text{ €}} = \quad \underline{25\% \text{ de } 1.005 \text{ €}} =$$

¡¡SUBRAYA!!

$$\frac{75\%}{4} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{50\%}{2} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{40\%}{5} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{25\%}{4} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{20\%}{5} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{10\%}{10} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{5\%}{20} \quad \frac{1}{20} \quad \frac{4\%}{25} \quad \frac{1}{25} \quad \frac{2\%}{50} \quad \frac{1}{50}$$

9. Transforma a FRACCIONES “hasta el final” sabiendo que  $\frac{75\%}{4}$

$$\underline{75\% \text{ de } 32 \text{ €}} = \frac{3}{4} \cdot 32 \text{ (si } 1 \cdot 32 \text{ es } 32) \quad \frac{3}{4} \cdot 32 = \underline{24 \text{ €}}$$

$$\underline{75\% \text{ de } 32 \text{ €}} = \quad (\text{si } \quad )$$

$$\underline{75\% \text{ de } 48 \text{ €}} = \quad (\text{si } \quad )$$

$$\underline{75\% \text{ de } 120 \text{ €}} = \quad (\text{si } \quad )$$

$$\underline{75\% \text{ de } 140 \text{ €}} = \quad (\text{si } \quad )$$

$$\underline{75\% \text{ de } 200 \text{ €}} = \quad (\text{si } \quad )$$

$$\underline{75\% \text{ de } 1.000 \text{ €}} = \quad (\text{si } \quad )$$

**¡¡SUBRAYA!!**

1. MULTIPLICA: ¿El número *AUMENTA* o *DISMINUYE*?

$$\underline{3.870 \cdot 10,0} = \qquad \underline{1.121 \cdot 30,0} =$$

2. MULTIPLICA el dividendo y el divisor por 10, etc., hasta que las comas desaparezcan y luego divide lo que nos sale:

Firma:

$$\underline{373,5 : 0,40} = (\cdot \underline{\quad}) = \qquad : \qquad =$$

3. DIVIDE ¿El número *DISMINUYE* o *AUMENTA*?

**OPERACIONES**

SIMPLIFICA

$$\begin{array}{r} \underline{5.160} \\ 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{9.200} \\ 40 \end{array}$$

4. Escribe los DIVISORES en orden de los números 40 y 50 y redondea los COMUNES a los dos números:

$$40 = 1,$$

$$50 = 1,$$

$$(\text{máx.c.d.}) \text{ de } 50 \text{ y } 40 =$$

5. De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 2?

Subráyalos: 186, 900, 112, 1.389, 503, 1.507

De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 5?

Subráyalos: 186, 900, 110, 1.385, 503, 1.507

De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 10?

Subráyalos: 180, 905, 111, 1.385, 503, 1.580

De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 3?

Subráyalos: 180, 906, 111, 1.385, 504, 2.790

De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 4?

Subráyalos: 904, 111, 1.344, 532, 1.536

6. Halla el mínimo c. múltiplo de 12=

$$5=$$

$$4=$$

7. Halla “de cabeza” el pedazo más pequeño que contenga a los cuartos, quintos y doceavos. Es el mínimo común denominador

$$\frac{\quad}{4} \quad \frac{\quad}{5} \quad \frac{\quad}{12} \quad \frac{\quad}{\quad}$$
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{\quad}{\quad}$$

8. Simplifica esta multiplicación lo máximo y resuelve:

$$\frac{16}{7} \cdot \frac{13}{8} \cdot \frac{8}{32} \cdot \frac{28}{78}$$

9. Los **descuentos** son hoy del  $\frac{2\%}{50} \cdot \frac{1}{5}$  ;  $\frac{20\%}{5} \cdot \frac{1}{5}$  ;  $\frac{4\%}{25} \cdot \frac{1}{5}$  ;  $\frac{40\%}{5} \cdot \frac{2}{5}$

$$\underline{20\% \text{ de } 35 \text{ €}} = \frac{1}{5} \cdot 35 = \underline{7 \text{ €}} \quad \underline{4\% \text{ de } 200 \text{ €}} =$$

$$\underline{2\% \text{ de } 50 \text{ €}} =$$

$$\underline{40\% \text{ de } 30 \text{ €}} =$$

$$\underline{20\% \text{ de } 250 \text{ €}} =$$

$$\underline{20\% \text{ de } 45 \text{ €}} =$$

$$\underline{2\% \text{ de } 120 \text{ €}} =$$

$$\underline{40\% \text{ de } 35 \text{ €}} =$$

$$\underline{4\% \text{ de } 125 \text{ €}} =$$

$$\underline{4\% \text{ de } 1.000 \text{ €}} =$$

10. ¿Cómo se pone de otra manera? No los resultados, sino 6x8 o 8

$$8+8+8+8=$$

$$8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8=$$

$$7+7+7+7+7+7+7=$$

$$7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7=$$

$$9+9+9+9+9+9+9+9+9=$$

$$9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9=$$

$$3+3+3+3+3+3+3+3=$$

$$3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3=$$

$$6+6+6+6+6=$$

$$6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6=$$

$$4+4+4+4+4+4=$$

$$4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4=$$

$$2+2+2=$$

$$2 \cdot 2 \cdot 2=$$

$$5+5=$$

$$5 \cdot 5=$$

1. MULTIPLICA: ¿El número *AUMENTA* o *DISMINUYE*?

$$\underline{3.870} \cdot 20 =$$

$$\underline{1.121} \cdot 40 =$$

2. MULTIPLICA el dividendo y el divisor por 10, etc., hasta que las comas desaparezcan y luego divide lo que nos sale:

$$\underline{424,5} : \underline{0,60} = (\cdot \underline{\quad}) = \quad : \quad =$$

3. DIVIDE simplificando si se puede por el n° más alto

DIVISIBILIDAD

**OPERACIONES**

$$\underline{2.600}$$

$$\underline{8.100}$$

$$5.400$$

$$1.440$$

4. Escribe los DIVISORES en orden de los números 40 y 50 y redondea los COMUNES a los dos números:

$$39 = 1,$$

$$60 = 1,$$

$$(\text{máx.c.d.}) \text{ de } 39 \text{ y } 60 =$$

5. De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 3?

Subráyalos: 186, 900, 112, 1.389, 503, 1.507

De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 10?

Subráyalos: 186, 900, 110, 1.385, 503, 1.507

De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 4?

Subráyalos: 120, 945, 111, 1.325, 504, 1.580

De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 6?

Subráyalos: 180, 906, 112, 1.362, 504, 2.790

6. Halla el mínimo c. múltiplo de 15, 3, 4, =

$$15 =$$

$$3 =$$

$$4 =$$

7. Halla “de cabeza” el pedazo más pequeño que contenga a los quinceavos, tercios y cuartos. Es el mínimo común denominador

*OPERACIONES*

$$\frac{\quad}{15} \quad \frac{\quad}{3} \quad \frac{\quad}{4} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{1}{15} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad}$$

8. Simplifica esta multiplicación lo máximo y resuelve:

$$\frac{16}{7} \cdot \frac{13}{8} \cdot \frac{8}{32} \cdot \frac{28}{78}$$

9. Los **descuentos** son hoy del  $\frac{2\%}{50}$   $\frac{1}{5}$  ;  $\frac{20\%}{5}$   $\frac{1}{5}$  ;  $\frac{4\%}{25}$   $\frac{1}{25}$  ;  $\frac{40\%}{5}$   $\frac{2}{5}$

$$\frac{20\% \text{ de } 38 \text{ €}}{5} = \frac{1}{5} \cdot 35 = \underline{7 \text{ €}} \quad \frac{4\% \text{ de } 30 \text{ €}}{5} =$$

$$\frac{2\% \text{ de } 300 \text{ €}}{5} =$$

$$\frac{40\% \text{ de } 40 \text{ €}}{5} =$$

$$\frac{20\% \text{ de } 250 \text{ €}}{5} =$$

$$\frac{20\% \text{ de } 45 \text{ €}}{5} =$$

$$\frac{2\% \text{ de } 500 \text{ €}}{5} =$$

$$\frac{40\% \text{ de } 25 \text{ €}}{5} =$$

$$\frac{4\% \text{ de } 250 \text{ €}}{5} =$$

$$\frac{4\% \text{ de } 50 \text{ €}}{5} =$$

$$\frac{50\% \text{ de } 740 \text{ €}}{5} =$$

$$\frac{5\% \text{ de } 80 \text{ €}}{5} =$$

10. ¿Cómo se pone de otra manera? No los resultados,

*OPERACIONES*

$$\underline{4+4+4=}$$

$$\underline{3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 =}$$

$$\underline{8+8+8+8=}$$

$$\underline{9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9 =}$$

$$\underline{6+6+6+6+6=}$$

$$\underline{7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 =}$$

$$\underline{7+7+7+7+7+7=}$$

$$\underline{6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 =}$$

$$\underline{9+9+9+9+9+9+9=}$$

$$2 \cdot 2 =$$

$$\underline{3+3+3+3+3+3+3+3=}$$

$$\underline{4 \cdot 4 \cdot 4 =}$$

$$\underline{5+5+5+5+5+5+5+5+5=}$$

$$\underline{8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 =}$$



PARA TRABAJAR TEN ABIERTO EL CUADERNO DE MATES

**1. MULTIPLICA** un número ENTERO de 4 cifras (multiplicando) por otro de 3 cifras (multiplicador). Las 4 cifras del multiplicando tienen que sumar tres o múltiplo de tres (y que no termine en 0) y las cifras del multiplicador tienen que sumar tres o múltiplo de tres (y que el único 0 lo tenga al final)

$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} =$$

OPERACIONES DETRÁS

**2. DIVIDE** un número de 4 cifras con 2 DECIMALES (dividendo) por otro de 3 cifras (divisor). Las 4 cifras del dividendo tienen que sumar 9 o múltiplo de 9 (y que no termine en 0) y las 3 cifras del divisor tienen que sumar tres o múltiplo de tres.

$$\underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}} : \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}} = (\cdot \underline{\hspace{1cm}}) = \hspace{2cm} : \hspace{1cm} =$$

**3. DIVIDE** en forma de QUEBRADO. Como numerador, un número de tres cifras que sea divisible entre 4, y como denominador, un nº de tres cifras que sea divisible entre 10 y entre 4. Simplifica luego por el nº más alto hasta el final.

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

OPERACIONES DETRÁS

**4.** Escribe un nº que tenga 5 divisores. Pon el nº y sus divisores:

$$= 1,$$

**5.** Escribe un nº de tres cifras que sea divisible entre **2, 3 y 10** a la vez.

$$=$$

**6.** Escribe los factores primos del 60 45

$$60 =$$

$$45 =$$

**7.** Invéntate una suma-resta de 3 quebrados semilla de una cifra, que no se repita ninguno y que los denominadores sean tercios, quintos y novenos.

$$\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

OPERACIONES DETRÁS

**8.** Invéntate una multiplicación de 3 quebrados de números de 2 cifras, que no se repita ninguno y que al final se pueda simplificar casi todo.

$$\underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

SUBRAYA

Realiza las operaciones aquí y entrega esta hoja con el cuaderno

Operaciones

1° Yo sé que..... 6 m de tela cuestan 48,0 €

entonces..... 1m de tela costará 8,0 €

3 m	costarán	¿?
5 m	"	¿?
7 m	"	¿?
9 m	"	¿?
10 m	"	¿?

2° Ordena de MAYOR A MENOR (>): 850,0 P y 30,0 € y 1360,0 P y 3,05 y 48,05 € y 4999,0 P y 92,0 € y 500,0 €

3ª Ordena DE MENOR A MAYOR (<) : 10' y 360'' y 1,5 horas y 120' y 1200'' y de una hora y de un día.

4° ¿Es este número divisible entre 2, 3, 5, 10 ?

El 340 es divisible entre 2, 5, 10

El 480

El 1.353

El 618

El 2035

Nombre..... Tareas de Clase (II) 6°- I Fecha..... **A**

LEE BIEN LAS PREGUNTAS Y SI NO PUEDES CONTESTAR A UNA CONCRETA, DÉJALA Y PASA A OTRA. AL FINAL QUIZÁS PUEDES ENTENDERLA MEJOR.

*Subraya*

**NO VALEN PARÉNTESIS NI TACHONES, por eso:**

**IMPRESINDIBLE: responder a cada pregunta EN BORRADOR (detrás) al menos DOS VECES, tapando u ocultando la 1ª**

1. Busca 2 número primos hasta el 100 cuyas cifras suman 8 =
2. Busca 2 número primos hasta el 100 cuyas cifras suman 11 =
3. Define con palabras lo que son **MÚLTIPLOS** de un número. Pon ejemplo.

Resultado: \_\_\_\_\_

Presentación \_\_\_\_\_

Resultado final: \_\_\_\_\_

FIRMA:

(Si se tienen que corregir, NO FIRMAR hasta que se haya corregido BIEN)

4. Define con palabras lo que es el máx. común divisor (mx. c. d.).Ejemplo con dos números.
5. Busca un número de cinco cifras que sea divisible entre 9. Luego otro de dos cifras que sea divisible entre 6. Divide el primero (dividendo) entre el segundo (divisor), y el resultado será el cociente. Multiplica este cociente por el divisor y te tiene que salir el dividendo (es la prueba).

Sólo con los cuatro primeros números **1,2,3,4** trata de sacar hasta el número 25, sumando, restando, dividiendo y multiplicando uno de los cuatro números por sí mismos las veces que quieras (elevado al cuadrado, al cubo, a la cuarta, etc.), PERO **NUNCA REPITIENDO NINGUNO DE LOS 4 NÚMEROS 1,2,3,4**

$$\underline{5} = 4 + 1$$

$$;\underline{6} =$$

$$;\underline{7} = 2+4 +1$$

$$\underline{8} =$$

$$;\underline{9} =$$

$$;\underline{10} =$$

$$\underline{11} =$$

$$;\underline{12} =$$

$$;\underline{13} =$$

7. Escribe todos los QUEBRADOS DESDE EL 100 que se puedan convertir en PORCENTAJES: empezamos por el más pequeño  $\frac{100}{100}$  es 100% etc.,

$$\frac{100}{100} \text{ es } ; \underline{\quad} \text{ es } \underline{75\%} ; \underline{\quad} \text{ es } ; \underline{\quad} \text{ es}$$



Nombre..... Mates-Geología 01 6° Fecha.....

1. LEE LO SIGUIENTE MUCHAS VECES, ANTES DEL BORRADOR:

Sólo con los cuatro primeros números 1,2,3,4 trata de sacar hasta el número 31, sumando, restando, dividiendo y multiplicando uno de los cuatro números por sí mismos las veces que quieras (elevado al cuadrado, al cubo, a la cuarta, etc.), PERO NUNCA REPITIENDO NINGUNO DE LOS 4 NÚMEROS 1,2,3,4

$$\underline{5} = 4 + 1$$

$$;\underline{6} =$$

$$;\underline{7} = 2+1+4$$

$$\underline{8} =$$

$$;\underline{9} =$$

$$;\underline{10} =$$

$$\underline{11} =$$

$$;\underline{12} =$$

$$;\underline{13} =$$

$$\underline{14} =$$

$$;\underline{15} =$$

$$;\underline{16} =$$

$$\underline{17} =$$

$$;\underline{18} =$$

$$;\underline{19} =$$

$$\underline{20} =$$

$$;\underline{21} =$$

$$;\underline{22} =$$

$$\underline{23} =$$

$$;\underline{24} =$$

$$;\underline{25} =$$

$$\underline{26} =$$

$$;\underline{27} =$$

$$;\underline{28} =$$

$$\underline{29} =$$

$$;\underline{30} =$$

$$;\underline{31} =$$

2. Haz tú mismo DETRÁS, con tus palabras un BORRADOR de una COMPOSICIÓN o redacción sobre todo aquello que hemos estado hablando en clase sobre el

REINO DE LO SÓLIDO  
(Las piedras)

Con la siguiente guía y orden:

- Acuérdate del fabuloso ACUEDUCTO DE SEGOVIA y trata de describirlo con todos los ADJETIVOS y que son propios de las piedras, en este caso de granito.
- Cuenta lo que se te ha quedado de cómo es él respecto a los demás reinos: el humano, el animal y el vegetal. Sus similitudes y sus diferencias, etc.
- Piensa que es un reino que aunque nace , se transforma y desaparece, no “se mueve” ni es como los demás reinos, sino que depende de ellos, igual que los otros reinos dependen de él.

## REINO DE LO SÓLIDO (Las piedras)

“BORRADOR”: (trata ya de escribir con acentos, comas, puntos, con letra que sea legible, etc.)

Realiza las operaciones aquí y entrega esta hoja con el cuaderno

Operaciones

1º Yo sé que..... 6 m de tela cuestan 48,0 €

entonces..... 1m de tela costará 8,0 €

3 m	costarán	¿?
5 m	"	¿?
7 m	"	¿?
9 m	"	¿?
10 m	"	¿?

2º Ordena de MAYOR A MENOR (>): 850,0 P y 30,0 € y 1360,0 P y 3,05 y 48,05 € y 4999,0 P y 92,0 € y 500,0 €

3ª Ordena DE MENOR A MAYOR (<) : 10' y 360'' y 1,5 horas y 120' y 1200'' y de una hora y de un día.

4º ¿Es este número divisible entre 2, 3, 5, 10 ?

El 340 es divisible entre 2, 5, 10

El 480

El 1.353

El 618

El 2035



01 Mates I 6<sup>a</sup> clase      Fecha.....      Nombre.....

LEE LO SIGUIENTE luego y trabaja primero en BORRADOR. Después lo pasas cuando hayas encontrado una solución:

1. Sólo con los cuatro números:  $\boxed{1,2,3,4}$  trata de sacar los números que se te piden, utilizando la suma, la resta, la división y la multiplicación, pero  $\boxed{\text{NUNCA REPITIENDO}}$  ninguno de los 4 números  $\boxed{1,2,3,4}$

***Escribe siempre con TINTA o COLOR***

***HAZ SÓLO LOS QUE TE SALGAN.  
PUEDE QUE EN ALGUNOS TE SALGAN VARIAS RESPUESTAS***

$$\underline{5} = 4 + 1$$

$$; \underline{6} = 4 + 3 - 1$$

$$\underline{7} = 2 + 1 + 4$$

$$; \underline{8} =$$

$$\underline{9} =$$

$$; \underline{10} =$$

$$\underline{11} =$$

$$; \underline{12} =$$

$$\underline{13} =$$

$$; \underline{14} = 4 \times 3 + 2 \\ = (4 + 3) \times 2$$

$$\underline{15} =$$

$$; \underline{16} =$$

$$\underline{17} =$$

$$; \underline{18} =$$

19=

; 20=

21=

; 22=

23=

; 24=  $(4 \times 3) \times 2$

HAZ SÓLO LOS QUE TE SALGAN

2. Termina tu cuaderno de Geometría si no lo has hecho, y tráelo.
3. Trae tu cuaderno de MATES de 5º aunque esté acabado.
4. Recorta el patrón del muñeco CON TIJERAS AFILADAS, pon tu nombre detrás y tráelo cuanto antes.

### Sólo para los Rubíes

(Dar caucho en las suelas de los calcetines)

- Se puede elegir entre dar uno o dos colores:
  - a) Si usas un color, puedes utilizar como máximo **1/3** del frasco.
  - b) Si usas dos colores, deberás utilizar sólo  $\frac{1}{4}$ . Debes dejar espacio para el segundo color.
- No olvides primero **cortar** un poco la salida del frasco con unas tijeras.
- No dibujes “bolas”, sino, formas o puntos **muy pegados a la suela**. De otra manera se te despegarán pronto de las suelas.
- Dibuja también sobre el hilo negro si quieres.
- Tienes que dejarlas secar colgadas al menos 24 horas.
- Procura no mancharte. Si lo haces, tienes que lavar enseguida con agua, antes que se seque.
- No olvides incluir TU NOMBRE o iniciales en cada suela.
- Cuando termines de usar el frasco:

**Cierra bien** y mételo ya en la cartera.

Tráelo para que lo pueda seguir usando un compañero.

*Muchas gracias,*  
D. Vicente



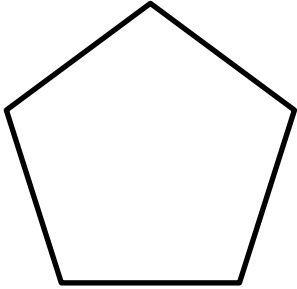
$1\% =$

$; 99\% =$

$; 17\% =$

*Decimal de menor a mayor:*

4. **AUMENTA** (x) el quebrado en forma de DECIMAL y PORCENTAJE (%)



$$\frac{15}{20} \begin{matrix} (x5) \\ (x5) \end{matrix} \quad \frac{75}{100} \quad \underline{0,75} \quad \underline{75\%} \quad (15 \text{ de cada } 20)$$

$$\frac{3}{20} \begin{matrix} (x) \\ (x) \end{matrix} \quad (tres \text{ de cada veinte})$$

$$\frac{56}{20} \quad ( \quad )$$

$$\frac{105}{20}$$

5. Pasa a QUEBRADO SIMPLIFICANDO (: )  $75\% = \frac{75}{100} \begin{matrix} (: 25) \\ (: 25) \end{matrix} \frac{3}{4}$

$25\% = \quad ; 20\% =$

$10\% = \quad ; 5\% =$

$2\% = \quad ; 1\% =$

Si no puedes hacerlos todos, haz varios de cada. Firma:

LEE LO SIGUIENTE y trabaja primero en BORRADOR.

Usa sólo TINTA y COLOR      SUBRAYA DOBLE los resultados

1. Recuerda: a 100 lo llamamos **TOTAL**

Calcula de cabeza:

• ¿Cuánto falta para el TOTAL?      ;100= 35 +     

100= 82 +           ;100=      + 21

100= 01 +      + 13 +           ;100= 59 +      +     

100= 22 +           ;100=      + 66 +     

100= 07 +      + 19 +           ;100= 89 +      +     

2. Ya sabes que: 100 es el TOTAL, entonces 50 es la mitad =  $\frac{50}{100} = \underline{0,50}$

40 =  $\frac{40}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$       ;60 =  $\frac{60}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

30 =  $\frac{30}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$       ;90 =  $\frac{90}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

100 =  $\frac{100}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$       ;120 =  $\frac{120}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Calcula de cabeza  $(21 \times 5) - 20 =$  (primero lo del paréntesis)  
 $= \underline{105} - 20 = \underline{85}$

$$(12 \times 3) + 11 = \quad ; 24 + (15 \times 4) =$$
$$= \underline{\quad} + 11 = \underline{\quad} ; = 24 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(13 \times 3) - 21 = \quad ; 20 + (100 \times 4) =$$
$$= \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} = 20 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(13 \times 3) - (21 - 6) =$$
$$= \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(100 \times 3) - (125 - 100) + (90 : 3) =$$
$$= \underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(300 \times 6) + (230 : 10) - (120 : 4) =$$
$$= \underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Si no has traído todavía el cuaderno de geometría o mates de 5°,  
hazlo ya.

LEE LO SIGUIENTE y trabaja primero en **BORRADOR**. Mira al final.

Usa sólo TINTA y COLOR SUBRAYA DOBLE los resultados

Calcula SIEMPRE DE CABEZA o en BORRADOR

1. Recuerda: a 100 lo llamamos TOTAL

• ¿Cuánto falta para el TOTAL? ;  $100 = 35 + 16 + 40 + 9$

$$100 = 12 + \quad + \quad + \quad + \quad +$$

$$1.000 = 12 + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad +$$

2. Ya sabes que: 100 es el TOTAL, entonces 50 es la mitad =  $\frac{50}{100} = \frac{1}{2} = \underline{0,50}$

$$25 = \frac{25}{100} = \underline{\quad} =$$

$$; 20 = \frac{20}{100} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 = \frac{10}{100} = \underline{\quad} =$$

$$; 5 = \frac{5}{100} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 = \frac{2}{100} = \underline{\quad} =$$

$$; 1 = \frac{1}{100} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$75 = \frac{75}{100} = \underline{\quad} =$$

$$; 100 = \frac{100}{100} = \underline{\quad} =$$

3. Transforma en decimales buscando el 100 de denominador:

$$\frac{12}{25} = \underset{(x4)}{\frac{48}{100}} = \underline{0,48} \qquad \frac{15}{20} =$$

$$\frac{3}{4} = \qquad ; \frac{7}{10} = \qquad ; \frac{1}{2} =$$

4. De cabeza  $(21 \times 5) - 20 =$  (primero lo de dentro del paréntesis)  
 $= \underline{105} - 20 = \underline{85}$

$$\begin{aligned} & \underline{(120 \times 3) + 11} = \qquad ; \underline{24 + (150 \times 4)} = \\ = & \qquad + 11 = \underline{\qquad} \qquad = 24 + \qquad = \underline{\qquad} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \underline{(120 \times 3) - (144 : 12)} = \\ = & \qquad - \qquad = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \underline{(140 - 104) + (160 : 4) + 230} = \\ = & \qquad + \qquad + \end{aligned}$$

Si no puedes hacer todos, haz alguno de cada y deja que te firmen tus Padres aquí:



LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR** para no tachar ni borrar.

Usa sólo TINTA y COLOR SUBRAYA DOBLE los resultados

1. Sólo con los cuatro números: 1,2,3,4 trata de sacar los números que se te piden, utilizando la suma, la resta, la división y la multiplicación, pero NUNCA REPITIENDO ninguno de los 4 números 1,2,3,4 EL 0 no vale

25=

; 26=

27=

; 28=

29=

; 30=

31=

; 32=

2. Ya sabes lo que son *fracciones equivalentes* (**equilátero**, **equinoccio**): valen o miden lo mismo, aunque tengan numeradores y denominadores distintos.

$\frac{1}{5}$  es el "quebrado semilla" o núcleo de  $\frac{2}{10}$  ;  $\frac{3}{15}$  ;  $\frac{5}{25}$  ;  $\frac{12}{60}$  ; AMPLIAMOS  $\frac{1}{5}$

$\frac{2}{10}$  ;  $\frac{3}{15}$  ;  $\frac{5}{25}$  ;  $\frac{12}{60}$  SIMPLIFICAMOS en  $\frac{1}{5}$

AMPLIA una vez los siguientes "quebrados semilla":  $\frac{2}{3} =$   
Subraya doble el resultado  $\frac{3}{3}$

$\frac{1}{4} =$  ;  $\frac{3}{4} =$  ;  $\frac{1}{6} =$  ;  $\frac{3}{5} =$

AMPLIA hasta llegar a 100 en el denominador y convierte en DECIMALES:

$$\frac{1}{4} \underset{(\times 25)}{=} \frac{25}{100} = \quad ; \frac{3}{4} = \quad ; \frac{1}{5} =$$

$$\frac{3}{50} = \quad ; \frac{12}{2} = \quad ; \frac{7}{20} =$$

SIMPLIFICA al máximo (hasta el quebrado semilla):

$$\frac{4}{8} \underset{(: 4)}{=} \quad ; \frac{18}{36} = \quad ; \frac{5}{25} = \quad ; \frac{30}{40} =$$

$$\frac{14}{28} = \quad ; \frac{36}{81} = \quad ; \frac{44}{121} = \quad ; \frac{20}{140} =$$

3.  $\frac{3}{100}$  (tomo 3 de cada 100) ; es el 3 por ciento = 3%

$\frac{8}{100}$  (tomo de cada 100) ; es el = %

$\frac{13}{100}$

$\frac{21}{100}$

$\frac{50}{100}$



$$\text{Tengo } \frac{3}{8} \text{ (x ) } \underline{\quad\quad}$$

$$\frac{3}{8} \text{ (x ) } \underline{\underline{32}}$$

$$\text{Tengo } \frac{5}{9} \text{ (x ) } \underline{\quad\quad}$$

$$\frac{5}{9} \text{ (x ) } \underline{\underline{99}}$$

5. SIMPLIFICA AL MÁXIMO (siempre DIVIDIENDO numerador y denominador entre el mismo número)

$$\frac{3}{12} \text{ (:3) } \frac{1}{4} \text{ que se debe hacer: } \frac{\overset{1}{\cancel{3}}}{\underset{4}{\cancel{12}}} \frac{1}{4} \text{ ;Inténtalo así!}$$

$$\frac{\overset{1}{\cancel{2}}}{\underset{7}{\cancel{14}}} \underline{\quad\quad} ; \frac{\overset{1}{\cancel{5}}}{25} ; \frac{\overset{1}{\cancel{15}}}{75}$$

$$\frac{12}{36} \underline{\quad\quad} ; \frac{10}{120} ; \frac{1.500}{7.500}$$

6. Halla el 20 % de todas las cantidades siguientes sabiendo que: 20% es  $\frac{1}{5}$

$$\underline{20\% \text{ de } 60 \text{ €}} \text{ ó } \frac{1}{5} \cdot \overset{12}{\cancel{60}} = \underline{\underline{12 \text{ €}}}$$

$$\underline{20\% \text{ de } 80 \text{ €}} \text{ ó}$$

$$\underline{20\% \text{ de } 120 \text{ €}} \text{ ó}$$

$$\underline{20\% \text{ de } 1.000 \text{ €}} \text{ ó}$$

FIRMA:

LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR para no tachar ni borrar.**

Usa sólo TINTA y COLOR      SUBRAYA **DOBLE** los resultados

1. Acuérdate que un número es divisible entre 4 cuando sus dos últimas cifras son múltiplo de 4 (= 04, 08, 12, 16, 20, etc.) o terminan en 00 .

El número 308 es divisible entre 4 porque termina en 08 ;  $308 : 4 = \underline{\underline{77}}$

El número 500 es divisible entre 4 porque termina en 00 ;  $500 : 4 = \underline{\underline{125}}$

<del>32</del> <sub>(:4)</sub>	<u>4</u>	;	<u>44</u>	;	<u>36</u>
<del>124</del> <sub>(:4)</sub>	<u>31</u>	;	<u>104</u>	;	<u>312</u>
<u>100</u>	;	<u>48</u>	;	<u>28</u>	
<u>316</u>	;	<u>140</u>	;	<u>64</u>	

2. Completa en el cuadro las celdas vacías:

Porcentaje:	Quebrado:	Nº decimal:	Significa:	Se lee:
20%			<i>20 de cada 100</i>	
	<u>75</u> 100			
30%	—			
	—	0,01		
	—			<i>Siete por ciento</i>

3. Amalia ahorra un 20% de lo que gana trabajando. Si ha ganado este mes 250 €.

Pregunta: ¿Cuántos €uros ha ahorrado?

$$\text{Sé que: } 20\% = \frac{20}{100} = \frac{1}{5}$$

Operaciones:  $\frac{1}{5}$  de  $250$  € =  $1 \times 50 = \underline{50}$  €

Respuesta: *Amalia ha ahorrado 50 € este mes*

3. Talía ahorra un 25% de lo que gana trabajando. Si ha ganado este mes 132 €.

Pregunta: ¿Cuántos €uros ha ahorrado?

Sé que:

Operaciones:

Respuesta:

4. En el cuaderno de borrador copia estas operaciones y coloca el paréntesis donde sea necesario para obtener cada resultado. Cuando lo tengas bien pásalo aquí:

$$3 + 8 \times 4 = 35 \quad ; \quad 36 : 4 + 2 = 11 \quad ; \quad 9 + 6 : 3 = 5$$

5. SIMPLIFICA al MÁXIMO:  $\frac{3}{12} = \frac{1}{4}$  ;  $\frac{24}{38} = \frac{12}{19}$  ;  $\frac{45}{81} = \frac{5}{9}$

LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR** para no tachar ni borrar.

Usa sólo TINTA y COLOR SUBRAYA DOBLE los resultados

1. Mira primero tu cuaderno de Mates y luego resuelve:

Escribe 5 números de (al menos) tres cifras que sean divisibles entre 9:

Escribe 5 números de (al menos) tres cifras que sean divisibles entre 6:

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 2?

Subráyalos: 186, 900, 112, 1.389, 503, 1.507

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 5?

Subráyalos: 186, 900, 110, 1.385, 503, 1.507

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 10?

Subráyalos: 180, 905, 111, 1.385, 503, 1.580

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 3?

Subráyalos: 180, 906, 111, 1.385, 504, 2.790

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 4?

Subráyalos: 904, 111, 1.344, 532, 1.536

2. AMPLÍA (x) los siguientes quebrados de  $\frac{1}{4}$  a  $\frac{\quad}{60}$   $\frac{1}{4}$  (x 15)  $\frac{15}{60}$   
de cuartos a sesentavos

$\frac{3}{4}$  a  $\frac{\quad}{\quad}$  ;  $\frac{1}{9}$  a  $\frac{\quad}{\quad}$  ;  $\frac{3}{5}$  a  $\frac{\quad}{\quad}$  ;  $\frac{4}{7}$  a  $\frac{\quad}{\quad}$   
 $\frac{32}{4}$   $\frac{54}{9}$   $\frac{40}{5}$   $\frac{49}{7}$

$\frac{1}{12}$  a  $\frac{\quad}{60}$  ;  $\frac{3}{5}$  a  $\frac{\quad}{100}$  ;  $\frac{2}{7}$  a  $\frac{\quad}{210}$  ;  $\frac{1}{5}$  a  $\frac{\quad}{60}$

Sabiendo aquello, halla "de cabeza" el pedazo más pequeño que contenga a los cuartos, quintos y doceavos. Es el mínimo común denominador (m. c. d.) Amplía los quebrados y suma:

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{12} = \frac{\quad}{60}$$

1° AMPLIAMOS (x)

$$\frac{15}{60} + \frac{12}{60} + \frac{5}{60} = \frac{15 + 12 + 5}{60} = \frac{32}{60}$$

a)  $\frac{3}{4} + \frac{4}{5} + \frac{6}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$

1° AMPLIAMOS (x)

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

b)  $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \frac{4}{5} \underline{\hspace{2cm}}$

1° AMPLIAMOS (x)

$$\underline{\hspace{1cm}} \underline{\hspace{1cm}} \underline{\hspace{1cm}} \underline{\hspace{1cm}} \underline{\hspace{1cm}} \underline{\hspace{1cm}}$$

3. Los descuentos son hoy del  $\frac{2\%}{50} = \frac{1}{50}$  ;  $\frac{20\%}{5} = \frac{1}{5}$  ;  $\frac{4\%}{25} = \frac{1}{25}$  ;  $\frac{40\%}{5} = \frac{2}{5}$

$$\frac{20\% \text{ de } 35 \text{ €}}{\frac{5}{1}} = \frac{1}{5} \cdot 35 = 7 \text{ €}$$

$$; 4\% \text{ de } 200 \text{ €} =$$

$$\frac{2\% \text{ de } 50 \text{ €}}{\quad} = \underline{\hspace{1cm}} .$$

$$; \frac{40\% \text{ de } 30 \text{ €}}{\quad} = \underline{\hspace{1cm}} .$$

$$\frac{20\% \text{ de } 250 \text{ €}}{\quad} = \underline{\hspace{1cm}} .$$

$$; \frac{20\% \text{ de } 45 \text{ €}}{\quad} = \underline{\hspace{1cm}} .$$

$$\frac{2\% \text{ de } 120 \text{ €}}{\quad} =$$

$$; \frac{40\% \text{ de } 35 \text{ €}}{\quad} =$$

$$\frac{4\% \text{ de } 125 \text{ €}}{\quad} =$$

$$; \frac{4\% \text{ de } 1.000 \text{ €}}{\quad} =$$



LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR** para no tachar ni borrar.

Usa sólo TINTA y COLOR      SUBRAYA DOBLE los resultados

1. SIMPLIFICA AL MÁXIMO (el numerador y denominador entre el mismo n° MÁS ALTO POSIBLE:

$$\frac{\overset{2}{\cancel{18}}}{\cancel{9}} \quad \frac{2}{\cancel{2}} \quad \frac{1}{\cancel{1}} \quad ; \quad \frac{216}{\cancel{2}} \quad ; \quad \frac{1.200}{\cancel{2}}$$

$$\frac{\cancel{234}}{\overset{26}{\cancel{9}}} \quad \frac{26}{\cancel{26}} \quad \frac{13}{\cancel{13}} \quad 504 \quad 2.400$$

$$\frac{124}{\cancel{4}} \quad ; \quad \frac{75}{\cancel{5}} \quad ; \quad \frac{15}{\cancel{3}}$$

$$\frac{200}{\cancel{20}} \quad 100 \quad 100$$

$$\frac{222}{\cancel{22}} \quad ; \quad \frac{75}{\cancel{5}} \quad ; \quad \frac{25}{\cancel{5}}$$

$$\frac{123}{\cancel{12}} \quad 120 \quad 115$$

2. SIMPLIFICA AL MÁXIMO numerador con denominador y resuelve

$$\frac{\overset{1}{\cancel{4}}}{\overset{1}{\cancel{4}}} \quad \frac{\overset{1}{\cancel{7}}}{\overset{1}{\cancel{7}}} \quad \frac{\overset{1}{\cancel{12}}}{\overset{1}{\cancel{12}}} \quad \frac{1}{\cancel{1}} \quad \frac{1}{\cancel{1}} \quad \frac{1}{\cancel{1}} \quad \frac{3}{\cancel{3}} \quad \frac{1}{\cancel{1}}$$

$$\frac{\cancel{12}}{\cancel{3}} \quad \frac{\cancel{21}}{\cancel{3}} \quad \frac{\cancel{36}}{\cancel{3}} \quad 3 \quad 3 \quad 3 \quad 3$$

$$\frac{13}{\cancel{13}} \quad \frac{9}{\cancel{9}} \quad \frac{11}{\cancel{11}}$$

$$78 \quad 54 \quad 66$$

$$\frac{15}{\cancel{15}} \quad \frac{10}{\cancel{10}} \quad \frac{13}{\cancel{13}}$$

$$75 \quad 50 \quad 65$$

3. Talía lee cada día un 20% del total de su libro de 400 páginas. Si han pasado 6 días.

Pregunta: ¿Cuántas páginas ha leído ya?

PRIMERO EN BORRADOR

Sé que:  $20\% = \underline{\hspace{2cm}}$

Operaciones:

Respuesta:

4. En la tienda de ropa hoy se vende todo a un 25% más barato. ¿Cuánto pagaré ahora por una camisa cuyo precio original era de 36,0 € y unos pantalones que antes costaban 60,0 €?

PRIMERO EN BORRADOR

Sé que:

Operaciones:

Respuestas:

5. Los 32 equipos de baloncesto viajaron en autobús a la ciudad donde se celebraba un torneo. En total iban 11 personas por equipo y 28 de la organización. A la vuelta, 35 personas viajaron en avión.

1. Busca y coloca los tres acentos que faltan en el enunciado.

2. ¿Qué operación (A, B, C, D) de las siguientes es la que nos muestra lo que nos pide que resolvamos?:

A)  $32 \times (11 + 28) - 35$  ; B)  $(35 - 11 + 28) \times 32$  ; C)  $32 \times 11 + 28 - 35$  ; D)  $35 \times 32 + 11 + 28$

3. ¿Cuántas personas volvieron en autobús? =

4. ¿En cuántos autobuses volvieron si en cada uno podían viajar 60 personas? =

LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR para no tachar ni borrar.**

Usa sólo TINTA y COLOR      SUBRAYA **DOBLE** los resultados

1° SIMPLIFICA la SUMA o la RESTA, 2° busca de cabeza el m. c. d. y 3° AMPLÍA los quebrados para hallar también el numerador.

$$a) \frac{6}{18} + \frac{2}{4} = \text{1° SIMPLIFICAMOS (:)} = \frac{\overset{1}{\cancel{6}}}{\underset{3}{\cancel{18}}} + \frac{\overset{1}{\cancel{2}}}{\underset{2}{\cancel{4}}} = \frac{1}{3} + \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{\quad}{\quad}$$

2° Buscamos el m.c.d.      6

3° AMPLIAMOS (x ) a ese m.c.d.

$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{2+3}{6} = \frac{5}{6}$$

$$b) \frac{6}{16} + \frac{2}{8} = \text{1° SIMPLIFICAMOS (:)} =$$

2° Buscamos el m.c.d.

3° AMPLIAMOS (x ) a ese m.c.d.

$$c) \frac{12}{15} - \frac{9}{12} = \text{1° SIMPLIFICAMOS (:)} =$$

2° Buscamos el m.c.d.

3° AMPLIAMOS (x ) a ese m.c.d.

2° Resuelve la suma de estos números mixtos (sumando 1° los ENTEROS y luego los quebrados) o (pasando todo a CUARTOS y luego sumando)

$$3 \frac{1}{4} + 2 \frac{3}{4} =$$

3° SIMPLIFICA la multiplicación y resuelve si se puede

$$\frac{\overset{1}{\cancel{6}}}{\underset{3}{\cancel{21}}} \cdot \frac{\overset{1}{\cancel{7}}}{\underset{2}{\cancel{12}}} = \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{\underline{\underline{6}}}$$

a)  $\frac{14}{7} \cdot \frac{4}{10} =$

b)  $\frac{5}{6} \cdot \frac{2}{10} =$

4. MULTIPLICA (AUMENTAR) por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, et.

$$\underline{0,12} \cdot 10 =$$

$$\underline{2,9} \cdot 1.000 =$$

$$\underline{0,129} \cdot 10 =$$

$$\underline{0,298} \cdot 100 =$$

$$\underline{12,1} \cdot 10 =$$

$$\underline{129,6} \cdot 10.000 =$$

$$\underline{0,12} \cdot 100 =$$

$$\underline{3,4} \cdot 1.000 =$$

4 DIVIDE (DISMINUIR) entre la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, etc.

$$\frac{1,20}{100} =$$

$$\frac{0,29}{10} =$$

$$\frac{120}{10} =$$

$$\frac{1200}{1.000} =$$

$$\frac{129,8}{10.000} =$$

$$\frac{0,298}{100} =$$

5. Si  $\frac{1}{6}$  de 42 € es  $\frac{1}{6} \cdot \overset{7}{\underline{42}} \text{ €} = \underline{7 \text{ €}}$  ; entonces  $\frac{3}{6}$  de 42 € serán  $3 \times \underline{7 \text{ €}} = \underline{21 \text{ €}}$

Si  $\frac{1}{5}$  de 40 € =

$\frac{4}{5}$  de 40 € =

Si  $\frac{1}{8}$  de 72 € =

$\frac{5}{8}$  de 72 € =

LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR** para no tachar ni borrar.

Usa sólo TINTA y COLOR SUBRAYA **DOBLE** los resultados

1. Mira primero tu cuaderno de Mates y luego resuelve:

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 2?

Subráyalos: 116, 901, 112, 1.388, 500, 1.807

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 3?

Subráyalos: 180, 902, 115, 1.382, 509, 1.500

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 4?

Subráyalos: 134, 900, 100, 1.310, 503, 1.583

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 5?

Subráyalos: 780, 036, 222, 1.488, 304, 3.790

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 9?

Subráyalos: 924, 101, 1.314, 832, 1.540

2. AMPLÍA (x) los siguientes quebrados de  $\frac{1}{4}$  a  $\frac{\quad}{60}$   $\frac{1}{4} \times 15 = \frac{15}{60}$   
de cuartos a sesentavos

$\frac{4}{9}$  a  $\frac{\quad}{108}$  ;  $\frac{5}{6}$  a  $\frac{\quad}{72}$  ;  $\frac{7}{8}$  a  $\frac{\quad}{40}$  ;  $\frac{6}{10}$  a  $\frac{\quad}{120}$

Ahora busca el m.c.d. ampliando los quebrados y sumando:

a)  $\frac{2}{3} + \frac{4}{5} + \frac{7}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

1º AMPLIAMOS (x)

$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

3. MULTIPLICA por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, et.

Subraya si el número *DISMINUYE* o *AUMENTA*

$$\underline{2} \cdot 10 =$$

$$\underline{12} \cdot 100 =$$

$$\underline{121} \cdot 10 =$$

$$\underline{12} \cdot 100 =$$

$$\underline{32} \cdot 1.000 =$$

$$\underline{2,9} \cdot 10 =$$

$$\underline{1,29} \cdot 100 =$$

$$\underline{129} \cdot 10 =$$

$$\underline{12,9} \cdot 100 =$$

$$\underline{0,2918} \cdot 1.000 =$$

4. SIMPLIFICA O DIVIDE por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, etc.

Subraya si el número *DISMINUYE* o *AUMENTA*

$$\underline{120}$$

$$10$$

$$\underline{29}$$

$$10$$

$$\underline{1,2}$$

$$10$$

$$\underline{1200}$$

$$100$$

$$\underline{129}$$

$$100$$

$$\underline{0,12}$$

$$100$$

5. Si  $\frac{1}{5}$  de 25 € es  $\frac{1}{5} \cdot \overset{5}{25} \text{ €} = \underline{5 \text{ €}}$  ; entonces  $\frac{3}{5}$  de 25 € serán  $3 \times \underline{5 \text{ €}} = \underline{15 \text{ €}}$

Calcula:

$$\underline{1} \text{ de } 45 \text{ €} =$$

$$5$$

$$\text{; entonces } \underline{3} \text{ de } 45 \text{ €} =$$

$$5$$

$$\underline{1} \text{ de } 42 \text{ €} =$$

$$7$$

$$\text{; entonces } \underline{3} \text{ de } 42 \text{ €} =$$

$$7$$

$$\underline{1} \text{ de } 80 \text{ €} =$$

$$4$$

$$\text{; entonces } \underline{2} \text{ de } 80 \text{ €} =$$

$$4$$

$$\underline{1} \text{ de } 45 \text{ €} =$$

$$9$$

$$\text{; entonces } \underline{5} \text{ de } 45 \text{ €} =$$

$$9$$

3. MULTIPLICA por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, et.

Subraya si el número DISMINUYE o AUMENTA

$$\underline{2 \cdot 10 =}$$

$$\underline{12 \cdot 100 =}$$

$$\underline{121 \cdot 10 =}$$

$$\underline{12 \cdot 100 =}$$

$$\underline{32 \cdot 1.000 =}$$

$$\underline{2,9 \cdot 10 =}$$

$$\underline{1,29 \cdot 100 =}$$

$$\underline{129 \cdot 10 =}$$

$$\underline{12,9 \cdot 100 =}$$

$$\underline{0,2918 \cdot 1.000 =}$$

4. SIMPLIFICA O DIVIDE por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, etc.

Subraya si el número DISMINUYE o AUMENTA

$$\underline{\frac{120}{10} =}$$

$$\underline{\frac{29}{10} =}$$

$$\underline{\frac{1,2}{10} =}$$

$$\underline{\frac{1200}{100} =}$$

$$\underline{\frac{129}{100} =}$$

$$\underline{\frac{0,12}{100} =}$$

5. Si  $\frac{1}{5}$  de 25 € es  $\frac{1}{5} \cdot \overset{5}{25} \text{ €} = \underline{5 \text{ €}}$ ; entonces  $\frac{3}{5}$  de 25 € serán  $3 \times \underline{5 \text{ €}} = \underline{15 \text{ €}}$

Calcula:

$$\frac{1}{5} \text{ de } 45 \text{ €} =$$

$$\text{; entonces } \frac{3}{5} \text{ de } 45 \text{ €} =$$

$$\frac{1}{7} \text{ de } 42 \text{ €} =$$

$$\text{; entonces } \frac{3}{7} \text{ de } 42 \text{ €} =$$

$$\frac{1}{4} \text{ de } 80 \text{ €} =$$

$$\text{; entonces } \frac{2}{4} \text{ de } 80 \text{ €} =$$

$$\frac{1}{9} \text{ de } 45 \text{ €} =$$

$$\text{; entonces } \frac{5}{9} \text{ de } 45 \text{ €} =$$

LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR** para no tachar ni borrar.

Usa sólo TINTA y COLOR      SUBRAYA **DOBLE** los resultados

1º SIMPLIFICA la SUMA o la RESTA, 2º busca de cabeza el m. c. d. y 3º AMPLÍA los quebrados para hallar también el numerador.

$$a) \frac{6}{18} + \frac{2}{4} = \text{1º SIMPLIFICAMOS (:)} = \frac{\overset{1}{\cancel{6}}}{\underset{3}{\cancel{18}}} + \frac{\overset{1}{\cancel{2}}}{\underset{2}{\cancel{4}}} =$$

$$\frac{\underline{1}}{3} + \frac{\underline{1}}{2} = \frac{\quad}{6}$$

2º Buscamos el m.c.d.

3º AMPLIAMOS (x ) a ese m.c.d.

$$\frac{\underline{2}}{6} + \frac{\underline{3}}{6} = \frac{\underline{2+3}}{6} = \frac{\underline{5}}{\underline{6}}$$

$$b) \frac{6}{16} + \frac{2}{8} = \text{1º SIMPLIFICAMOS (:)} =$$

2º Buscamos el m.c.d.

3º AMPLIAMOS (x ) a ese m.c.d.

$$c) \frac{12}{15} - \frac{9}{12} = \text{1º SIMPLIFICAMOS (:)} =$$

2º Buscamos el m.c.d.

3º AMPLIAMOS (x ) a ese m.c.d.



2° Resuelve la suma de estos números mixtos (sumando 1° los ENTEROS y luego los quebrados) o (pasando todo a CUARTOS y luego sumando)

$$3 \frac{1}{4} + 2 \frac{3}{4} =$$

3° SIMPLIFICA la multiplicación y resuelve si se puede

$$\overset{1}{\cancel{6}} \cdot \overset{1}{\cancel{7}} = \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{\underline{6}}$$

a)  $\frac{14}{7} \cdot \frac{4}{10} =$

b)  $\frac{5}{6} \cdot \frac{2}{10} =$

4. *MULTIPLICA* (AUMENTAR) por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, et.

$$\underline{0,12} \cdot 10 =$$

$$\underline{2,9} \cdot 1.000 =$$

$$\underline{0,129} \cdot 10 =$$

$$\underline{0,298} \cdot 100 =$$

$$\underline{12,1} \cdot 10 =$$

$$\underline{129,6} \cdot 10.000 =$$

$$\underline{0,12} \cdot 100 =$$

$$\underline{3,4} \cdot 1.000 =$$

4 *DIVIDE* (DISMINUIR) entre la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, etc.

$$\frac{\underline{1,20}}{100} =$$

$$\frac{\underline{0,29}}{10} =$$

$$\frac{\underline{120}}{10} =$$

$$\frac{\underline{1200}}{1.000} =$$

$$\frac{\underline{129,8}}{10.000} =$$

$$\frac{\underline{0,298}}{100} =$$

5. Si  $\frac{1}{6}$  de 42 € es  $\frac{1}{6} \cdot \overset{7}{42} \text{ €} = \underline{7 \text{ €}}$  ; entonces  $\frac{3}{6}$  de 42 € serán  $3 \times \underline{7 \text{ €}} = \underline{21 \text{ €}}$

Si  $\frac{1}{5}$  de 40 € =

$\frac{4}{5}$  de 40 € =

Si  $\frac{1}{8}$  de 72 € =

$\frac{5}{8}$  de 72 € =

LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR para no tachar ni borrar.**

Usa sólo TINTA y COLOR SUBRAYA **DOBLE** los resultados

1. Halla “de cabeza” el pedazo más pequeño que contenga a los quinceavos y cuartos. Es el mínimo común denominador (m.c.d.)

1° SIMPLIFICAMOS (:)  $\frac{\underline{6}}{\underline{15}} + \frac{\underline{2}}{\underline{4}}$   
 (numerador con su denominador)

= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 2° Buscamos el m.c.d. \_\_\_\_\_

3° AMPLIAMOS (x ) a ese m.c.d.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ =

2. Simplifica estas multiplicaciones (cualquier numerador con cualquier denominador) lo máximo y resuelve:

$$\frac{\underline{16}}{\underline{7}} \cdot \frac{\underline{13}}{\underline{8}} \cdot \frac{\underline{8}}{\underline{32}} \cdot \frac{\underline{28}}{\underline{78}}$$

$$\frac{\underline{18}}{\underline{6}} \cdot \frac{\underline{9}}{\underline{12}} \cdot \frac{\underline{8}}{\underline{18}}$$

3. Transforma de decimales a quebrados si se puede

0,75 = \_\_\_\_\_ ; 0,2 = \_\_\_\_\_ ; 0,025 = \_\_\_\_\_

4. Los **descuentos** son hoy del 20% y sabemos que 20% = \_\_\_\_\_

20% de 35 € = \_\_\_\_\_      20% de 85 € = \_\_\_\_\_

20% de 50 € =

20% de 70 € =

20% de 40 € =

20% de 135 € =

20% de 120 € =

20% de 105 € =

5. Las rebajas son hoy del 25% y nosotros sabemos que 25% = \_\_\_\_\_

25% de 140 € =

25% de 1.004 € =

25% de 32 € =

25% de 64 € =

25% de 52 € =

25% de 72 € =

25% de 48 € =

25% de 84 € =

6. De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 3?

Subráyalos: 186, 900, 112, 1.389, 503, 1.507

De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 10?

Subráyalos: 186, 900, 110, 1.385, 503, 1.507

De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 4?

Subráyalos: 120, 945, 111, 1.325, 504, 1.580

De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 6?

Subráyalos: 180, 906, 112, 1.362, 504, 2.790

LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR para no tachar ni borrar.**

Usa sólo TINTA y COLOR SUBRAYA **DOBLE** los resultados

1. SIMPLIFICA sabiendo las leyes de la divisibilidad  $\frac{72}{192} \stackrel{(:24)}{=} \frac{3}{8}$

$\frac{78}{56} \stackrel{(:)}{}$	$\frac{48}{120} \stackrel{(:)}{}$	$\frac{108}{72} \stackrel{(:)}{}$	$\frac{650}{130} \stackrel{(:)}{}$
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

2. Halla “de cabeza” el pedazo más pequeño que contenga a los octavos y doceavos. Es el mínimo común denominador (m.c.d.)

• 1° SIMPLICAMOS (:)  $\frac{6}{8} \stackrel{(:)}{+} \frac{2}{12} \stackrel{(:)}{}$

(numerador con su denominador)

=          +          = 2° Buscamos el m.c.d.         

3° AMPLIAMOS (x ) a ese m.c.d.

         +          =          +          =

• 1° SIMPLICAMOS (:)  $\frac{2}{4} \stackrel{(:)}{-} \frac{2}{10} \stackrel{(:)}{}$

(numerador con su denominador)

=          -          = 2° Buscamos el m.c.d.         

3° AMPLIAMOS (x ) a ese m.c.d.

         -          =          -          =

**3. Simplifica** estas multiplicaciones (cualquier numerador con cualquier denominador) lo máximo y resuelve:

$$\frac{7}{8} \cdot \frac{9}{10} \cdot \frac{10}{11} \cdot \frac{22}{70} =$$

**4. Transforma de decimales a quebrados mixtos**  $1,75 = 1 \frac{75}{100}$

$2,94 =$  ;  $3,2 =$  ;  $5,081 =$

**5. Transforma de quebrados mixtos a decimales**  $1 \frac{75}{100} = \underline{1,75}$

$3 \frac{22}{100} =$  ;  $6 \frac{135}{100} =$  ;  $9 \frac{4}{1.000} =$

**6. MULTIPLICA** (· AUMENTA) por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, etc.

$56,42 \cdot 10 =$  ;  $0,346 \cdot 1.000 =$

**7. DIVIDE** (÷ DISMINUYE) entre la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, etc.

$410 : 10 =$  ;  $12 : 1.000 =$  ;  $1,14 : 100 =$

**8.** Si  $\frac{1}{6}$  de 42 € es  $\frac{1}{6} \cdot 42$  € es 7 € ; entonces  $\frac{3}{6}$  de 42 € serán  $3 \times 7$  € = 21€

Si  $\frac{1}{6}$  de ~~49~~ € es \_\_\_\_\_ **3** de 42 € =  
 $\frac{6}{6}$   $\frac{6}{6}$

Si  $\frac{1}{8}$  de 56 € es \_\_\_\_\_ **4** de 56 € =  
 $\frac{8}{8}$   $\frac{8}{8}$

Tareas de clase 3 **A** Mates I 6<sup>a</sup> Fecha..... Nombre.....

LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR** para no tachar ni borrar.

Usa sólo TINTA y COLOR SUBRAYA **DOBLE** los resultados

1. AMPLIA (siempre MULTIPLICANDO numerador y denominador por el mismo número)

Tengo 2 (x4) \_\_\_\_\_  
3 y quiero llegar a tener doceavos (x4) 12

Tengo 5 (x ) \_\_\_\_\_ Tengo 5 (x ) \_\_\_\_\_  
16 (x ) 32 9 (x ) 108

Tengo 3 (x ) \_\_\_\_\_ Tengo 5 (x ) \_\_\_\_\_  
8 (x ) 32 11 (x ) 99

2. Halla "de cabeza" el pedazo más pequeño que contenga a los medios y quinceavos. Es el mínimo común denominador (m.c.d.)

• 1° SIMPLIFICAMOS (:) 2 (:) - 3 (:)  
 (numerador con su denominador) 2 (:) 15 (:)

= \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = 2° Buscamos el m.c.d. \_\_\_\_\_

3° AMPLIAMOS (x ) a ese m.c.d.

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ =

3. Simplifica esta multiplicación (cualquier numerador con cualquier denominador) lo máximo y resuelve:

$\frac{3}{35} \cdot \frac{10}{50} \cdot \frac{5}{24} =$

4. Transforma de decimales a quebrados mixtos  $1,75 = 1 \frac{75}{100}$

$0,74 =$  ;  $9,2 =$  ;  $8,001 =$

5. Transforma de quebrados mixtos a decimales  $1 \frac{75}{100} = \underline{1,75}$

$8$  enteros  $\frac{2}{100} =$  ;  $9 \frac{235}{100} =$  ;  $8 \frac{4}{10.000} =$

6. MULTIPLICA (· AUMENTA) por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, et.

$0,5642 \cdot 10 =$  ;  $46 \cdot 1000 =$

7. DIVIDE (÷ DISMINUYE) entre la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, etc.

$41 : 10 =$  ;  $12 : 100 =$  ;  $1,4 : 100 =$

8.  
Si 1 de ~~120~~ € es \_\_\_\_\_ 5 de ~~120~~ € =  
10 10

9. Halla el 50 % y el 25 de ..... sabiendo que: 50% es \_\_\_\_\_ y el 25% es \_\_\_\_\_

50% de 1.060 € = \_\_\_\_\_ . ~~1.060~~ = \_\_\_\_\_ €

25% de 240 € =

25% de 320 € =

Tareas de clase 3 **B** Mates I 6<sup>a</sup> Fecha..... Nombre.....

LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR** para no tachar ni borrar.

Usa sólo TINTA y COLOR SUBRAYA **DOBLE** los resultados

1. AMPLIA (siempre MULTIPLICANDO numerador y denominador por el mismo número)

Tengo 2 (x4) \_\_\_\_\_  
4 y quiero llegar a tener dieciseisavos (x4) 16

Tengo 5 (x ) \_\_\_\_\_ Tengo 3 (x ) \_\_\_\_\_  
7 (x ) 28 10 (x ) 100

Tengo 3 (x ) \_\_\_\_\_ Tengo 5 (x ) \_\_\_\_\_  
12 (x ) 48 3 (x ) 99

2. Halla "de cabeza" el pedazo más pequeño que contenga a los cuartos y novenos. Es el mínimo común denominador (m.c.d.)

• 1° SIMPLIFICAMOS (: ) 3 (: ) - 3 (: )  
 (numerador con su denominador) 4 (: ) 9 (: )

= \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = 2° Buscamos el m.c.d. \_\_\_\_\_

3° AMPLIAMOS (x ) a ese m.c.d.

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ =

3. Simplifica esta multiplicación (cualquier numerador con cualquier denominador) lo máximo y resuelve:

$\frac{17}{90} \cdot \frac{15}{56} \cdot \frac{17}{119} =$



4. Transforma de decimales a quebrados mixtos  $1,75 = 1 \frac{75}{100}$

$0,38 =$  ;  $10,1 =$  ;  $3,0001 =$

5. Transforma de quebrados mixtos a decimales  $1 \frac{75}{100} = \underline{1,75}$

$7$  enteros  $\frac{1}{100} =$  ;  $2 \frac{25}{1.000} =$  ;  $8 \frac{4}{10} =$

6. MULTIPLICA (· AUMENTA) por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, et.

$0,502 \cdot 10 =$  ;  $4,6 \cdot 1000 =$

7. DIVIDE (\_ DISMINUYE) entre la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, etc.

$41 : 1.000 =$  ;  $2 : 100 =$  ;  $8,4 : 10 =$

8.  
Si  $\frac{1}{10}$  de  $120$  € es \_\_\_\_\_  $\frac{9}{10}$  de  $120$  € = \_\_\_\_\_

9. Halla el 20 % y el 25 de ..... sabiendo que: 20% es \_\_\_\_\_ y el 25% es \_\_\_\_\_

20% de 1.000 € = \_\_\_\_\_ . ~~1.000~~ = \_\_\_\_\_ €

25% de 250 € =

25% de 300 € =

¡ATENCIÓN! No olvides realizar las operaciones al lado, escribir legible, subrayar con regla y color y decir lo que es el resultado.

BORRADOR  
Operaciones  
en vertical

1. Transforma el tanto por ciento de (·) a fracciones y luego a decimales.

$$\underline{23,3\% \text{ de}} =$$

2. Resuelve el tanto por ciento de (·) sólo con fracciones y por 2 formas:

$$\underline{4,5\% \text{ de } ( \cdot ) 70 \text{ €}} = 3,15$$

3. Resuelve el tanto por ciento de (·) sólo con decimales y por 2 formas:

$$\underline{0,18\% \text{ de } 95 \text{ €}} = 0,171$$

4. Resuelve las divisiones **AUMENTANDO O DISMINUYENDO** el dividendo y/o el divisor:

$$564,36 : 1600 = 0,352$$

5. Halla el impuesto I.V.A. (+) de ... y súmalo al pv (precio venta):

$$*\underline{\text{pv } 52,9 \text{ €} + 3\% \text{ I.V.A.}} = 1,58 \quad 54,48$$

6. Halla el descuento Dto. (-) de ... y réstalo al pv (precio venta)

o halla el descuento **DIRECTAMENTE** restando al 100%

$$*\underline{\text{pv } 180 \text{ €} - 9\% \text{ Dto.}} = 16,2 \quad 163,8$$

7. Halla el Porcentaje (%)

$$\underline{\text{¿Qué \% son } 26 \text{ € de } 500 \text{ €?}} \quad 5,2\%$$

8. Resuelve simplificando primero.

$$\frac{42}{49} \cdot \frac{54}{36} \cdot \frac{64}{40} \cdot \frac{35}{48} = 1 \frac{1}{2}$$

9. Convierte en Potencias los factores primos:

$$\underline{2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 7 \cdot 7} = ; \underline{2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7} =$$

$$\underline{2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 7 \cdot 7} = ; \underline{2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 11} =$$

10. Halla de cabeza EL TOTAL de un porcentaje:

El 2,5% de UN TOTAL es 50 €. ¿Cuál es ese total?

Escribe cómo lo hallas: *2.000*

11. Transforma a HORAS: 8 h y 15' = 8,25 h

12. Resuelve y simplifica hasta el final:

$$\frac{1}{45} + \frac{1}{5} + \frac{1}{9} + \frac{1}{3} - \frac{1}{15} = \frac{3}{5}$$

13. Transforma a AÑOS:

$$\underline{14 \text{ meses y } 3 \text{ meses}} = 1,4 \text{ años}$$

14. ¿Cuál es la cantidad TOTAL personas que asistieron al partido si el 25 % son aproximadamente 120 personas?

Solución

Yo sé: el 25 % de un total es 120

Operaciones en horizontal:

Respuesta: 480

15. Resuelve con atención y SIMPLIFICANDO si se puede, primero.

$$\frac{45}{15} : \frac{40}{40} = 3$$

16. Resuelve por REDUCCIÓN A LA UNIDAD.

Por un trabajo hecho en cinco días, un señor paga al operario 182,5 €.

$$\underline{\text{Yo sé que}} = 5 \text{ días} = 182,5 \text{ €}$$

$$\text{Preguntas} \quad \underline{1 \text{ d}} = \frac{182,5\text{€}}{5 \text{ días}} = \text{€ } 36,5$$

$$\text{Respuesta 1}^{\text{a}} \quad 3 \text{ d} = \underline{\hspace{2cm}} \text{€} \quad 109,5$$

$$\text{Respuesta 2}^{\text{a}} \quad 4 \text{ d} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 146$$

$$\text{Respuesta 3}^{\text{a}} \quad 10 \text{ d} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 365$$

$$\text{Respuesta 4}^{\text{a}} \quad 1,5 \text{ d} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 54,75$$

17. Escribe un número de 4 cifras que sea divisible entre 4. Demuéstralo aquí.

18. Escribe un número que tenga 5 o más divisores que no sea el 60.

19. Halla los cuadrados

V256

V361

V169

20. Sin resultados:

$$4 \times 5 =$$

$$4 =$$







REALIZA EN EL BORRADOR DE LA DERECHA LAS OPERACIONES EN VERTICAL SI NO LAS SABES HACER DE CABEZA SUBRAYA EL RESULTADO

1. Transforma los decimales a enteros: AUMENTAR (·)

$$\boxed{0,72 = (\cdot 100) = 72}$$

$$\underline{0,7} =$$

$$\underline{0,9} =$$

$$\underline{2,8} =$$

$$\underline{12,13} =$$

$$\underline{203,8} =$$

$$\underline{0,0097} =$$

$$\underline{16,090} =$$

2. Transforma los enteros a decimales: DISMINUIR (:)

$$\boxed{7 = (:10) = 0,7}$$

$$\underline{724} =$$

$$\underline{19} =$$

$$\underline{28} =$$

$$\underline{123} =$$

$$\underline{2.039} =$$

$$\underline{4} =$$

$$\underline{1} =$$

3. Transforma los enteros a 3 fracciones:  $\underline{12} = \frac{12}{1} = \frac{60}{5} = \frac{144}{12}$

$$\underline{16} =$$

$$\underline{9} =$$

$$\underline{32} =$$

$$\underline{112} =$$



4. Transforma los decimales a fracciones:

$$\underline{0,9} = \frac{\underline{9}}{10}$$

$$\underline{1,9} =$$

$$\underline{0,09} =$$

$$\underline{100,9} =$$

$$\underline{0,001} =$$

$$\underline{1,507} =$$

Invéntate tú aquí tres más:

5. Escribe en forma de fracciones y en forma de decimales los siguientes porcentajes:

$$\underline{3\%} = \frac{\underline{3}}{100} \text{ "de cada 100 tomo 3"} \quad \frac{\underline{3}}{100} = \underline{0,03}$$

BORRADOR

$$\underline{6\%} =$$

$$\underline{10\%} =$$

$$\underline{13\%} =$$

$$\underline{23\%} =$$

$$\underline{134\%} =$$

$$\underline{8\%} =$$

$$\underline{91\%} =$$

$$\underline{310\%} =$$

$$\underline{200\%} =$$

$$\underline{25\%} =$$

$$\underline{390\%}$$

BORRADOR

6. Escribe en forma de fracciones y en forma de decimales los siguientes porcentajes:

$$\underline{0,3\%} = \frac{\underline{0,3}}{100} \text{ "de cada 100 tomo 0,3"} \quad \frac{\underline{0,3}}{100} = \underline{0,003}$$

$$\underline{1,5\%} =$$

$$\underline{0,03\%} =$$

$$\underline{32,8\%} =$$

$$\underline{0,70\%} =$$

$$\underline{8,01\%} =$$

REALIZA EN EL BORRADOR DE LA DERECHA LAS OPERACIONES EN VERTICAL SI NO LAS SABES HACER DE CABEZA

SUBRAYA EL RESULTADO

1. Transforma fracciones en fracciones (EQUIVALENTES)

BORRADOR

$$\frac{3}{9} \quad 36 \quad 18 \quad 108 \quad \frac{15}{36} \quad \frac{45}{18} \quad \frac{63}{144} \quad \frac{84}{189}$$

2. Transforma fracciones en decimales DIVIDIENDO en BORRADOR.

$$\frac{2}{9} = 2 : 9 = \underline{0,22} \quad \frac{1}{6} = \quad \frac{5}{7} =$$

$$\frac{7}{9} = \quad \frac{4}{5} = \quad \frac{6}{11} =$$

3. Transforma fracciones en decimales SIMPLIFICANDO o AMPLIANDO.

$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = \underline{0,4} \quad \frac{1}{50} = \quad \frac{3}{4} =$$

$$\frac{2}{8} = \quad \frac{2}{40} = \quad \frac{1}{8} =$$

4. Transforma decimales en fracciones simplificadas al máximo.

$$\underline{0,02} = \frac{2}{100} \quad \frac{1}{50} \quad \underline{0,8} = \quad \underline{0,125} =$$

$$0,75 = \quad \underline{0,4} = \quad \underline{0,08} =$$

5. Transforma porcentajes en decimales .

$$\underline{3,2\%} = \frac{3,2}{100} = \underline{0,032} \quad \underline{42\%} = \frac{42}{100} =$$

$$\underline{10,3\%} =$$

$$\underline{28\%} =$$

BORRADOR

$$\underline{0,03\%} =$$

$$\underline{20\%} =$$

$$\underline{1,50\%} =$$

$$\underline{75\%} =$$

$$\underline{106\%} =$$

$$\underline{232\%} =$$

6. Resuelve transformando el porcentaje en FRACCIONES y simplificando

$$\underline{5\% \text{ de } 200 \text{ €}} = \frac{5}{100} = \frac{1}{20} \cdot 200 \text{ €} = \underline{10 \text{ €}}$$

$$\underline{7\% \text{ de } 200 \text{ €}} = \frac{7}{100} \cdot 200 \text{ €} = \underline{14 \text{ €}}$$

$$\underline{20\% \text{ de } 200 \text{ €}} =$$

$$\underline{16\% \text{ de } 200 \text{ €}} =$$

$$\underline{75\% \text{ de } 200 \text{ €}} =$$

$$\underline{30\% \text{ de } 200 \text{ €}} =$$

$$\underline{4\% \text{ de } 200 \text{ €}} =$$

$$\underline{10\% \text{ de } 500 \text{ €}} =$$

7. Resuelve transformando el porcentaje en DECIMALES y multiplicando

BORRADOR

$$\underline{6\% \text{ de } 500 \text{ €}} = 0,06 \cdot 500 \text{ €} = \underline{30 \text{ €}}$$

$$\underline{8\% \text{ de } 500 \text{ €}} =$$

$$\underline{16\% \text{ de } 200 \text{ €}} =$$

$$\underline{4\% \text{ de } 300 \text{ €}} =$$

$$\underline{10\% \text{ de } 800 \text{ €}} =$$

$$\underline{32\% \text{ de } 700 \text{ €}} =$$

$$\underline{15\% \text{ de } 900 \text{ €}} =$$

8. Resuelve las divisiones AUMENTANDO O DISMINUYENDO el dividendo y/o el divisor:

$$264,3 : 1,2 = (\cdot 10) = 2.643 : 12 =$$

$$2.603 : 300 = (: 100) = 26,03 : 3 =$$

$$56.436 : 500 =$$

$$568,9 : 4,03 =$$

LEE PRIMERO TODOS LOS EJERCICIOS Y LUEGO VE HACIENDO UNO DE CADA. LOS QUE NO SEPAS HACER, PÁSALOS HASTA VOLVER DE NUEVO A ELLOS EN OTRO MOMENTO.

BORRADOR  
Operaciones  
en vertical

Subraya doble y con color los resultados.

1. Transforma fracciones en decimales DIVIDIENDO en BORRADOR.

$$\frac{5}{8} = 5 : 8 = \underline{0,625} \quad \frac{9}{12} = \quad \frac{6}{11} =$$

$$\frac{7}{12} = \quad \frac{2}{13} = \quad \frac{3}{14} =$$

2. Transforma fracciones en decimales SIMPLIFICANDO o AMPLIANDO.

$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = \underline{0,4} \quad \frac{1}{25} = \quad \frac{3}{8} =$$

$$\frac{3}{20} = \quad \frac{2}{4} = \quad \frac{5}{2} =$$

3. Divide como sepas:

$$264,36 : 200 = \quad 567,24 : 3,6 = ( \quad )$$

4. Multiplica:

$$123 \cdot 40 = \quad 3,01 \cdot 30 =$$

$$234 \cdot 07 = \quad 346 \cdot 1.000 =$$

$$790 \cdot 0,7 = \quad 3,46 \cdot 1.000 =$$

$$4,5 \cdot 0,3 = \quad 512 \cdot 0,8 =$$

5. Suma o resta buscando el mínimo común denominador (m c d): SIMPLIFICA SI SE PUEDE (sólo numerador con su denominador)

$$\frac{1}{3} + \frac{5}{5} + \frac{1}{4} + \frac{1}{2} =$$

$$\frac{15}{2} - \frac{20}{3} =$$

6. Multiplica SIMPLIFICANDO en todas direcciones de arriba abajo, si se puede.

$$\frac{12}{15} \cdot \frac{3}{8} =$$

$$28 \cdot \frac{100,4}{100} =$$

$$3,5 \cdot \frac{400}{100} =$$

7. Divide

$$\frac{12}{15} : \frac{3}{8} =$$

$$\frac{24}{33} : \frac{3}{8} =$$

8. Calcula de cabeza transformando a decimales o a fracciones.

$$\underline{10\% \text{ de } 700\text{€}} = \frac{10}{100} \cdot 700 =$$

$$\underline{10\% \text{ de } 900 \text{ €}} =$$

$$\underline{20\% \text{ de } 300 \text{ €}} = \frac{20}{100} \cdot \frac{300}{100} =$$

$$\underline{4\% \text{ de } 900 \text{ €}} =$$

$$\underline{50\% \text{ de } 700\text{€}} =$$

$$\underline{75\% \text{ de } 800 \text{ €}} =$$

$$\underline{20\% \text{ de } 400 \text{ €}} =$$

$$\underline{5\% \text{ de } 900 \text{ €}} =$$

$$\underline{1,5\% \text{ de } 620 \text{ €}} =$$

$$\underline{4,6\% \text{ de } 440 \text{ €}} =$$

$$\underline{2,5\% \text{ de } 400 \text{ €}} =$$

$$\underline{25\% \text{ de } 28,4 \text{ €}} =$$



LEE PRIMERO TODOS LOS EJERCICIOS Y LUEGO VE HACIENDO UNO DE CADA. LOS QUE NO SEPAS HACER, PÁSALOS HASTA VOLVER DE NUEVO A ELLOS EN OTRO MOMENTO.

BORRADOR  
Operaciones  
en vertical

Subraya doble y con color los resultados.

1. Transforma el tanto por ciento de (·) a fracciones y luego a decimales.

$$\underline{0,75\%} \text{ de } ( \cdot ) = \frac{\underline{0,75}}{100} \text{ de } ( \cdot ) = 0,0075 \text{ de } ( \cdot )$$

$$\underline{10,3\%} \text{ de } ( \cdot ) =$$

2. Resuelve el tanto por ciento de (·) sólo con fracciones y por 2 formas:

$$\underline{4,5\% \text{ de } ( \cdot ) 40 \text{ €}} = * \frac{\underline{4,5}}{100} \cdot 40 = 0,45 \cdot 4 = \underline{1,8 \text{ €}}$$

$$*4,5 \cdot \frac{\underline{40}}{100} = 4,5 \cdot 0,4 = \underline{1,8 \text{ €}}$$

$$\underline{0,81\% \text{ de } ( \cdot ) 60 \text{ €}} =$$

$$\underline{4,5\% \text{ de } ( \cdot ) 70 \text{ €}} =$$

3. Resuelve el tanto por ciento de (·) sólo  decimales y por  formas:

$$\underline{4,5\% \text{ de } 40 \text{ €}} = *0,45 \cdot 4 = \underline{1,8 \text{ €}}$$

$$*4,5 \cdot 0,4 = \underline{1,8 \text{ €}}$$

$$\underline{3,2\% \text{ de } 70 \text{ €}} =$$

$$\underline{0,18\% \text{ de } 95 \text{ €}} =$$

4. Resuelve el tanto por ciento de (·) como quieras por  sólo camino:

$$*\underline{20\% \text{ de } 555,5 \text{ €}} =$$

$$*\underline{7,5\% \text{ de } 950 \text{ €}} =$$

5. Resuelve las divisiones **AUMENTANDO O DISMINUYENDO** el dividendo y/o el divisor:

$$56.436 : 1500 =$$

6. Suma, resta, multiplica y divide. **SIMPLIFICA SI SE PUEDE**

ANTES:

$$\frac{12}{12} + \frac{2}{8} =$$

$$\frac{25}{45} \cdot \frac{36}{42} =$$

$$\frac{7}{8} - \frac{2}{12} =$$

$$\frac{3}{8} : \frac{3}{12} =$$

7 Halla el impuesto I.V.A. (+) de ... y súmalo al pv (precio venta ):

$$*\underline{\text{pv } 60 \text{ €} + 5\% \text{ I.V.A.}} = 60 \text{ €} + \underline{3 \text{ €}} \text{ de I.V.A.} = \underline{63 \text{ €}} \text{ (pvp)}$$

$$(\underline{5\% \text{ IVA de } 60 \text{ €}} = \underline{1} \cdot 60 \text{ €} = \underline{3 \text{ €}})$$

$$*\underline{\text{pv } 84 \text{ €} + 4,2\% \text{ I.V.A.}} =$$

$$*\underline{\text{pv } 52,9 \text{ €} + 3\% \text{ I.V.A.}} =$$

8. Halla el descuento Dto. (-) de ... y réstalo al pv (precio venta)

$$\underline{\text{pv } 90 \text{ €} - 6\% \text{ Dto.}} \quad 90 \text{ €} - 6 \text{ € de Dto.} = \underline{\quad} \text{ € pvp}$$

$$(\underline{6\% \text{ Dto. de } 90 \text{ €}} = 0,06 \cdot 90 \text{ €} = \underline{5,4 \text{ €}})$$

$$\underline{\text{pv } 180 \text{ €} - 9\% \text{ Dto.}} =$$

$$\underline{\text{pv } 380 \text{ €} - 10\% \text{ Dto.}} =$$

9. Pon en forma de sumas o en forma de potencias (no los resultados). Se repite el  $\boxed{n^{\circ}}$

$$4 \times \boxed{6} =$$

$$\boxed{6} =$$

$$7 \times 4 =$$

$$7 =$$

$$8 \times 5 =$$

$$8 =$$

$$2 \times 10 =$$

$$10 =$$

$$10 \times 2 =$$

$$2 =$$

LEE PRIMERO TODOS LOS EJERCICIOS Y LUEGO VE HACIENDO UNO DE CADA. LOS QUE NO SEPAS HACER, PÁSALOS HASTA VOLVER DE NUEVO A ELLOS EN OTRO MOMENTO.

BORRADOR  
Operaciones  
en vertical

Subraya doble y con color los resultados.

1. Halla el VALOR del porcentaje por el camino que quieras:

$$\underline{13\% \text{ de } 800\text{€} =}$$

$$\underline{21\% \text{ de } 70\text{€} =}$$

$$\underline{47\% \text{ de } 600\text{€} =}$$

$$\underline{1,3\% \text{ de } 800\text{€} =}$$

$$\underline{1,3\% \text{ de } 80\text{€} =}$$

2. ¿Qué PORCENTAJE es?:  $\underline{80 \text{ € de } 200 \text{ €}} = \frac{80}{200} = \frac{40}{100} = \underline{40\%}$

$$\underline{900 \text{ € de } 1.800 \text{ €} =}$$

$$\underline{400 \text{ € de } 2.000 \text{ €} =}$$

$$\underline{7,5 \text{ € de } 200 \text{ €} =}$$

$$\underline{50 \text{ € de } 2.500 \text{ €} =}$$

3. Halla de cabeza EL TOTAL de un porcentaje:

El 2% de UN TOTAL es 8 €. ¿Cuál es ese total? 400 €

*¿Por qué? Porque en un 2%, de cada 100 tomo 2. Como el resultado es 8€, quiere decir que  $2 \times ? = 8$ ; es  $4 = \underline{400}$*

El 4% de UN TOTAL es 20 €. ¿Cuál es ese total? =

*¿Por qué?*

El 6% de UN TOTAL es 36 €. ¿Cuál es ese total? =

*¿Por qué?*

El 12% de UN TOTAL es 108 €. ¿Cuál es ese total? =

*¿Por qué?*

El 15% de UN TOTAL es 450 €. ¿Cuál es ese total? =

*¿Por qué?*

4. Transforma a HORAS:

$$7 \text{ h y } 30' = 7 \text{ h y } \frac{30}{60} = 7 \text{ h y } \frac{1}{2} = \underline{7,5 \text{ horas}}$$

8 h y 15' =

2 h y 45' =

$$4 \text{ h y } 10' =$$

$$6 \text{ h y } 12' =$$

5. Voy a una tienda a comprar manguera para regar y me dicen que 50 metros cuestan 100 €. Sólo quiero comprar algunos metros separados para hacer un experimento.

Soluciones

$$\begin{array}{l} \text{Yo sé :} \\ 50\text{m} = 100 \text{ €} \\ \underline{1 \text{ m}} = \underline{\quad ? \text{ €}} \end{array}$$

$$\text{Respuesta 1}^{\text{a}} \quad 1 \text{ m} = \underline{\quad \text{€}}$$

$$\text{Respuesta 2}^{\text{a}} \quad 4 \text{ m} = \underline{\quad \text{€}}$$

$$\text{Respuesta 3}^{\text{a}} \quad 10 \text{ m} = \underline{\quad \text{€}}$$

$$\text{Respuesta 4}^{\text{a}} \quad 20 \text{ m} = \underline{\quad \text{€}}$$

$$\text{Respuesta 5}^{\text{a}} \quad 25 \text{ m} = \underline{\quad \text{€}}$$

$$\text{Respuesta 6}^{\text{a}} \quad 75 \text{ m} = \underline{\quad \text{€}}$$

$$\text{Respuesta 7}^{\text{a}} \quad 150 \text{ m} = \underline{\quad \text{€}}$$

$$\frac{42}{49} \cdot \frac{54}{36} \cdot \frac{64}{40} \cdot \frac{35}{48} =$$

$$\frac{1}{54} + \frac{1}{6} + \frac{1}{9} + \frac{1}{3} + \frac{1}{18} =$$

$$\frac{12}{15} : \frac{7}{4} =$$

$$\frac{600}{4.000} \cdot \frac{250}{15} \cdot \frac{1.000}{2.000} =$$

Subraya doble y con color los resultados.

BORRADOR  
Operaciones  
en vertical

1. ¿Qué porcentaje o INTERÉS (%) es el exacto o el aproximado ?:

$$\underline{80 \text{ € de } 200 \text{ €}} = \frac{\underline{80}}{200} = \frac{\underline{40}}{100} = \underline{40\%}$$

$$\underline{600 \text{ € de } 2.000 \text{ €}} =$$

$$\underline{900 \text{ € de } 2.000 \text{ €}} =$$

$$\underline{11,2 \text{ € de } 200 \text{ €}} =$$

2. Halla el total o EL CAPITAL de un porcentaje. ESCRIBE cómo lo hallas:

El 2% de UN TOTAL es 8 €. ¿Cuál es ese total? 400 €

*¿Por qué? Porque en un 2%, de cada 100 tomo 2. Como el resultado es 8€, quiere decir que  $2 \times ? = 8$ ; es  $4 = 400$*

*Porque  $2\% \text{ de } 400 \text{ €} = 8\text{€}$*

El 5% de UN TOTAL es 30 €. ¿Cuál es ese total?

*¿Por qué?*

El 8% de UN TOTAL es 240€. ¿Cuál es ese total?

*¿Por qué?*

El 20% de UN TOTAL es 500€. ¿Cuál es ese total?

*¿Por qué?*

3. Halla el impuesto I.V.A. (+) de ... y súmalo al p.v. (precio venta ):

$$\begin{aligned} & * \underline{\text{pv } 1.200 \text{ €} + 12\% \text{ I.V.A.}} \quad (12\% \text{ I.V.A. de } 1.200 \text{ €} = \quad \cdot \quad \text{€} = \quad \text{€}) \\ & = 1.200 \text{ €} + \quad \text{€ de I.V.A.} = \quad \text{€ (pvp)} \end{aligned}$$

$$* \underline{\text{pv } 160 \text{ €} + 16 \% \text{ I.V.A.}} =$$

4. Halla el descuento Dto. (-) de ... y réstalo al p.v. (precio venta)

$$\begin{aligned} & * \underline{\text{pv } 248 \text{ €} - 6\% \text{ Dto.}} \quad (6\% \text{ Dto. de } 248 \text{ €} = \quad \cdot \quad \text{€} = \quad \text{€}) \\ & = 248 \text{ €} - \quad \text{€ de Dto.} = \quad \text{€ pvp} \end{aligned}$$

$$* \underline{\text{pv } 180 \text{ €} - 9\% \text{ Dto.}} =$$

5. Transforma a HORAS, DÍAS, MESES, AÑOS:

$$\underline{7 \text{ h y } 30'} = 7 \text{ h y } \frac{30}{60} = 7 \text{ h y } \frac{1}{2} = \underline{7,5 \text{ HORAS}}$$

$$\underline{12 \text{ h y } 12'} =$$

$$\underline{1 \text{ h y } 54'} =$$

$$\underline{5 \text{ días y } 6 \text{ horas}} = 5 \text{ d y } \frac{6}{24} = 5 \text{ y } \frac{1}{4} = \underline{5,25 \text{ DÍAS}}$$

$$\underline{14 \text{ días y } 18 \text{ horas}} =$$



$$\underline{5 \text{ meses y } 6 \text{ días}} = 5 \text{ m y } \underline{\underline{6}} \\ 30$$

$$\underline{12 \text{ años y } 4 \text{ meses}} =$$

6. Resuelve por REDUCCIÓN A LA UNIDAD.

Un conductor recorre 630 Km. en 7 horas. ¿Cuántas horas habrá recorrido en:..?

Soluciones

$$\underline{\text{Yo sé que}} = 7 \text{ horas} = 630 \text{ Km.} \\ \underline{\underline{1 \text{ h}}} = \underline{\underline{? \text{ Km.}}}$$

Respuesta 1<sup>a</sup>      1 h      =      \_\_\_\_\_ Km.

Respuesta 2<sup>a</sup>      4 h      =      \_\_\_\_\_ Km.

Respuesta 3<sup>a</sup>      10 h      =      \_\_\_\_\_

Respuesta 4<sup>a</sup>      15 h      =      \_\_\_\_\_

Respuesta 5<sup>a</sup>      2,5 h      =      \_\_\_\_\_

Respuesta 6<sup>a</sup>      5,5 h      =      \_\_\_\_\_

7. Resuelve con atención y SIMPLIFICANDO si se puede primero.

$$\frac{1.500}{300} \cdot \frac{1.350}{750} \cdot \frac{800}{2.400} =$$

$$\frac{1}{45} + \frac{1}{5} + \frac{1}{9} + \frac{1}{3} - \frac{1}{15} =$$

$$\frac{35}{15} : \frac{7}{3} =$$

8. Resuelve SIN RESULTADOS  $25.000 = 25 \cdot 1000$       \*  $\underline{78.000} =$

\*  $\underline{249.000} =$

\*  $\underline{46 \cdot 10} =$

\*  $\underline{8 \cdot 10} =$

\*  $\underline{4 \times 10} =$

\*  $\underline{4} =$

\*  $\underline{6 \times 1} =$

\*  $\underline{10} =$

\*  $\underline{12 \times 5} =$

Subraya doble y con color los resultados.

BORRADOR  
Operaciones  
en vertical

Caso 1º. ¿Cuánto es el  $\%$  del siguiente total?

Un viajante quiere recorrer un total de 350 Km. Ya ha recorrido 32 % del total.

Pregunta 1: ¿Cuántos Km. ha recorrido?

Pregunta 2: ¿Cuántos Km. le falta recorrer?

Solución 1

Yo sé: Ha recorrido un 32% del total de 350 Km.

Operaciones:

Respuesta 1:

Solución 2

Yo ya sé: (Respuesta 1) El 32% del total de 350 Km. =

Operaciones:

Respuesta 2:

Caso 2º. ¿Qué PORCENTAJE exacto o aproximado es del total ?:

Un camión de reparto llevaba ayer 350 botellas de leche; durante el trayecto, por un frenazo, se rompieron 32 botellas.

Pregunta: ¿Qué porcentaje de botellas se rompió?

Solución

Yo sé: Se han roto (-) 32 botellas del total de 350 botellas

Operaciones:

Respuesta:

Pregunta ¿Cuál es la cantidad TOTAL personas que asistieron al partido si el 32 % son aproximadamente 128 personas?

Solución

Yo sé: el 32 % de un total es 128

Operaciones:

Respuesta:

4. ¿Cuánto me cuesta ahora con el IVA?:

$$*\underline{\text{pv } 1.700 \text{ €} + 24\% \text{ I.V.A.}} =$$

$$(\underline{24\% \text{ de } 1.700 \text{ €}} = \quad \cdot \quad \text{€} = \underline{\quad \text{€}})$$

$$= 1.700 \text{ €} + \underline{\quad \text{€}} \text{ de I.V.A.} = \underline{\quad \text{€}} \text{ (PVP)}$$

$$*\underline{\text{pv } 188\text{€} + 16 \% \text{ I.V.A.}} =$$

5. ¿Cuánto me cuesta ahora con las rebajas (Reb.)?

$$*\underline{\text{pv } 69,8 \text{ €} - 25\% \text{ Reb.}} =$$

$$(\underline{25\% \text{ Reb. de } 69,8 \text{ €}} = \quad \cdot \quad \text{€} = \underline{\quad \text{€}})$$

$$= 69,8 \text{ €} - \quad \text{€ de Reb.} = \underline{\quad \text{€}} \text{ pvp}$$

$$*\underline{\text{pv } 3,67 \text{ €} - 5\% \text{ Reb.}} =$$

6. Transforma a HORAS y AÑOS:

BORRADOR

$$\underline{7 \text{ h y } 30' =}$$

$$\underline{2 \text{ h y } 32' =}$$

$$\underline{2 \text{ años y } 4 \text{ meses} =} \quad \text{AÑOS}$$

6. Resuelve por REDUCCIÓN A LA UNIDAD.

Por un trabajo hecho en una semana, un señor paga al operario 563,5 €.

$$\underline{\text{Yo sé que}} = 7 \text{ días} = 563,5 \text{ €}$$

$$\text{Preguntas} \quad \underline{1 \text{ d}} = \frac{563,5 \text{ €}}{7 \text{ días}}$$

$$\text{Respuesta } 1^{\text{a}} \quad 1 \text{ d} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ €}$$

$$\text{Respuesta } 2^{\text{a}} \quad 4 \text{ d} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ €}$$

$$\text{Respuesta } 3^{\text{a}} \quad 10 \text{ d} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Respuesta } 4^{\text{a}} \quad 15 \text{ d} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Respuesta } 5^{\text{a}} \quad 2,5 \text{ d} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Respuesta } 6^{\text{a}} \quad 5,2 \text{ d} = \underline{\hspace{2cm}}$$

7. Resuelve con atención y SIMPLIFICANDO si se puede, primero.

$$\frac{1.500}{300} \cdot \frac{1.200}{400} \cdot \frac{800}{2.400} =$$

$$\frac{1}{60} + \frac{1}{12} + \frac{1}{5} + \frac{2}{3} - \frac{1}{10} =$$

$$\frac{35}{15} : \frac{40}{90} =$$

Subraya doble y con color los resultados.

1. Transforma a lo que se te pide:

$4 \text{ meses (a años)} =$

$3 \text{ días (a meses)} =$

$\underline{2,5} \text{ a fracción} =$

$\underline{4} \text{ a fracción} =$

$0,25 \text{ m a cm.} =$

$1,04 \text{ m a cm.} =$

2. Ordena de menor &lt; a mayor

$\frac{3}{4}; 0,7; 0,07; \frac{3}{5} =$

3. Cuánto pagas en la caja de la papelería si los 3 libros te cuestan cada uno 2,85 euros, el celofán 0,75 y las dos cargas de tinta 0,56 cada una?

Operaciones en horizontal

4. Halla el rédito (r) de un capital (c) = 12% de 360 € en forma de igualdad:

5. Di todo lo que sepas de estas fracciones (“semilla”, falsa, verdadera, mixta)

¿Por qué? Resuelve hasta el final.

$$\begin{array}{r} \underline{123} \\ 4 \end{array} \quad -$$

-

6. ¿Sabes por qué fracción debes multiplicar 25 para obtener 15?

7. El patio de un colegio mide 50 m de ancho y 150 m de largo. Esta mañana Pepe ha dado 6 vueltas corriendo alrededor del patio ¿Cuántos Km. ha hecho?

Sé:

Operaciones en horizontal:



Subraya doble y con color los resultados.

1. Transforma a lo que se te pide:

$15 \text{ meses (a años)} =$

$8 \text{ días (a meses)} =$

$\underline{2,7} \text{ a fracción} =$

$\underline{6} \text{ a fracción} =$

$100 \text{ m a cm.} =$

$0,1 \text{ m a cm.} =$

2. Ordena de mayor &gt; a menor

$\frac{1}{4}; \frac{1}{5}; 0,56; 0,3 =$

3. Cuánto pagas en la caja de la papelería si los 3 libros te cuestan cada uno 2,85 euros, el celofán 0,75 y las dos cargas de tinta 0,56 cada una?

Operaciones en horizontal

4. Halla el rédito (r) de un capital (c) = 15% de 360 € como quieras:

5. Di todo lo que sepas de estas fracciones (“semilla”, falsa, verdadera, mixta)

¿Por qué? Resuelve hasta el final.

$$\begin{array}{r} \underline{12} \\ 39 \\ - \\ - \end{array}$$

6. ¿Por cuánto tienes que multiplicar 0,005 para que te dé 10?

7. Se quiere cubrir con baldosas cuadradas de 20 cm. de lado el suelo de una habitación cuadrada que mide 6 metros de lado. ¿Cuántas baldosas se necesitan para cubrir el suelo?

Sé:

Operaciones en horizontal:

Respuesta:

8. El 6% de un capital (c) es 28 €. ¿Cuál es ese capital?

Sé:

Pregunta:

Unidad:

Respuesta:

9. Calcula de cabeza “abriendo” o resolviendo 1º la puerta” de los ( ) :

$$(403 \cdot 10) - (7,04 - 5,6)$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} =$$

10. ¿Cuál es el porcentaje (i), rebaja o Dto. si en vez de pagar 3.200 € he pagado 1.400 €?

€

%

Sé

Pregunta

Respuesta

11. Halla el DESCUENTO (Dto.) DIRECTO a una cantidad:  $(100\% - 10\% = 90\% = 0,9 \cdot )$

Dto. de 35% de 1.200 € : (

=

12. Resuelve de dentro a fuera y en VERTICAL:

$$1/3 \cdot 2/6 : (3/1 - 2/3) + 3/6 =$$





9. El 20% de la clase ha superado la prueba de física muy bien, un  $\frac{1}{3}$  de la clase la ha hecho bien, y el resto no.  
¿Cuántos alumnos en porcentaje han aprobado en total? ¿Cuántos no? (en porcentaje)
10. Cuánto pagas en la caja de la papelería si los 3 libros te cuestan cada uno 2,85 euros, el celofán 0,75 y las dos cargas de tinta 0,56 cada una?

Subraya doble y con color los resultados.

## REPASO

1. ¿Cuántos **km.** son? 1 Km. = 1.000 metros
- 20 metros =  $\frac{20}{1000} = \underline{0,02 \text{ Km.}}$       600 m =
- 5 m. =                      1.800 m =                      1,8 m =
2. ¿Cuántos **m.** son? 1 m. = 100 cm.
- 20 cm. =  $\frac{20}{100} = \underline{0,2 \text{ m.}}$       600 cm. =
- 5 cm. =                      1.800 cm. =                      1,8 cm. =
3. ¿Cuántos **cm.** son? 1 cm. = 10 mm.
- 20 mm. =  $\frac{20}{10} = \underline{2 \text{ cm.}}$       600 mm. =
- 5 mm. =                      1.800 mm. =                      1,8 mm. =
4. He recorrido 72 m. de los 4 km. que quiero caminar, ¿cuántos km. y m me faltan por recorrer?

Sé:

Operaciones en horizontal:

Respuesta:

5. Escribe con letras

$4,025 =$

$4/1000 =$

$$83,0230 =$$

$$101/10 =$$

6. ¿Cuántos km. Recorro si bajo 5 veces y subo 5 veces una fosa de 42.237 m de profundidad?

Sé:

Operaciones en horizontal:

Respuesta:

Halla el rédito (r) de un capital (c) = 30% de 34.000 € (aprox. 1/3 de 34.000)

Sé 100% \_\_\_\_\_ 34.000 €

Pregunta 30 % \_\_\_\_\_ ¿?

Unidad 1% \_\_\_\_\_ 34.000 €

100

Respuesta 30% \_\_\_\_\_ 34.000 € . 30 = 10.200 €

100

7. Halla el rédito (r) de un capital (c) = 12% de 360 €

8. Ordena de mayor > a menor < 0,52; 1/2; 0,3; 1/3 =

LEE PRIMERO TODOS LOS EJERCICIOS Y LUEGO VE HACIENDO UNO DE CADA. LOS QUE NO SEPAS HACER, PÁSALOS, HASTA VOLVER DE NUEVO A ELLOS EN OTRO MOMENTO.

BORRADOR  
Operaciones  
en vertical

Subraya doble y con color los resultados.

1. Transforma a HORAS: 564' = ; 3' =

450' = ; 95' = ; 54' =

2. Transforma a DÍAS: 35 h = ; 80 h =

450 h = ; 195 h = ; 6 h =

3. Transforma el tanto por ciento a fracciones y luego a decimales.

10,3% =

3,5% =

4. Resuelve por REDUCCIÓN A LA UNIDAD.

En un viaje, 3 días en la playa cuestan 186,6 €. ¿Cuánto cuestan 4 y 7 días?

Sé                      3 días \_\_\_\_\_ 186,6 €

**Unidad**            **1 d**    \_\_\_\_\_  $\frac{186,6}{3} =$

Pregunta 1ª        4 d    \_\_\_\_\_

Pregunta 2ª        7 d    \_\_\_\_\_

5. Ordena de menor < a mayor  $\frac{3}{4}$ ; 1,6;  $\frac{3}{2}$ ; 0,7 =

6. María quiere comprarle a su madre un regalo que antes costaba 60 € y que ahora está rebajado un 30 % ¿Cuánto tendrá que pagar María ahora por el regalo?

Sé:

Operaciones en horizontal:

Respuesta:

7. Di todo lo que sepas de estas fracciones (“semilla”, falsa, verdadera, mixta)  
¿Por qué? Resuelve hasta el final.

$$\frac{6}{32} \quad - \text{ Es verdadera o porque } < 1$$

$$\frac{6}{32} \quad - \text{ Se puede simplificar } = \frac{6}{32} = \frac{3}{16} \text{ ahora es “semilla”}$$

$$\frac{124}{3} \quad -$$

$$\frac{37}{73} \quad -$$

8. Cada lado de un patio cuadrado mide 45 m. ¿Cuántas vueltas tengo que dar para recorrer 900 m.?

Sé:

Operaciones en horizontal:

Respuesta:

9. Halla **por reducción a la unidad** ( mirando tu cuaderno si es necesario) el 22,6% (r) del capital (c) total de 1.642 €.

	$\frac{\%}{100\%}$		$\frac{\text{€}}{\text{€}}$
Sé	100%		

Pregunta \_\_\_\_\_

Unidad

Respuesta

10. Suma de cabeza los decimales siguientes:

$$3,02 \text{ cm} + 0,8 \text{ cm} =$$

$$3,2 \text{ cm} + 0,80 \text{ cm} =$$

$$3,002 \text{ cm} + 0,08 \text{ cm} =$$

LEE PRIMERO TODOS LOS EJERCICIOS Y LUEGO VE HACIENDO UNO DE CADA. LOS QUE NO SEPAS HACER, PÁSALOS, HASTA VOLVER DE NUEVO A ELLOS EN OTRO MOMENTO.

BORRADOR  
Operaciones  
en vertical

1. Transforma a lo que se te pide:

0,34 a fracción =

3,14 a % =

4 a fracción =

2,5 a fracción =

35 a fracción =  
21

750 a enteros =  
125

124 a % =  
10

0,34 a enteros =

8 a fracción =

1 a % =  
4

3 1 a enteros =  
1

5 a decimales =  
2

124 meses a años =

2h y 30 a decimales =

300 h a días, h =

2. Amplía los quebrados todo lo que puedas:

$\frac{5}{7} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

3. Simplifica todo lo que puedas y multiplica:

$\frac{600 \cdot 250 \cdot 1.000}{4.000 \cdot 15 \cdot 2.000} =$

4. ¿Sabes por qué fracción debes multiplicar 25 para obtener 15?

¿Por cuánto tienes que multiplicar 0,005 para que te dé 10?

¿Qué número falta para que sea verdad  $\frac{3}{2} \cdot \quad = 6$

5. Ordena de mayor >a menor  $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{5}$  0,56 0,3 =

6. Resta de cabeza 8 horas 32 minutos de 12 horas con 54 minutos =

7. El patio de un colegio mide 60 m de ancho y 130 m de largo. Esta mañana

Pepe ha dado 10 vueltas corriendo alrededor del patio ¿Cuántos Km. ha hecho?

Sé:

Operaciones en horizontal:

Respuesta:

8. Escribe bien con letras

4,205 =

4/10.000 =

8,3230 =

1001/100 =

9. Halla **por reducción a la unidad** el 12,5% (r) del capital (c) o total de 364 €.

	%	€
Sé	100%	_____

Pregunta \_\_\_\_\_

Unidad

Respuesta

10. Se quiere cubrir con baldosas cuadradas de 25 cm. de lado el suelo de una habitación cuadrada que mide 5 metros de lado. ¿Cuántas baldosas se necesitan para cubrir el suelo?

Sé:

Operaciones en horizontal:

Respuesta:



LEE PRIMERO TODOS LOS EJERCICIOS Y LUEGO VE HACIENDO UNO DE CADA. LOS QUE NO SEPAS HACER, PÁSALOS, HASTA VOLVER DE NUEVO A ELLOS EN OTRO MOMENTO.

BORRADOR  
Operaciones  
en vertical

1. Transforma a lo que se te pide:

0,316 a fracción =

0,14 a % =

8 a fracción =

1,5 a fracción =

45 a frac. mixta =  
18

550 a enteros =  
25

24 a % =  
10

3,4 a enteros =

70 a fracción =

1 a % =  
20

3 7 a enteros =  
1

5 equivalente =  
2

324 meses a años =

1h y 45 a decimales =

480 h a días, h =

2. Transforma el tanto por ciento a fracción y luego a decimal.

0,3% =

3. Transforma la fracción a un denominador con la unidad seguida de ceros y luego a %.

12 =  
8

4. Resuelve por **Reducción a la unidad**.

Un viaje de 30 niños cuesta en total 1.286 €. ¿Cuánto paga cada niño?

Sé                      30 niños \_\_\_\_\_ 1.286 €

**Unidad**            **1 niño** \_\_\_\_\_

Respuesta:        Cada niño ha pagado

5. Escribe bien con letras

0,025 =

4/100 =

8323,0 =

10,1/10 =

6. Pon las cifras que faltan

$$\begin{array}{r} 7 \quad \cdot \quad 8 \\ - \quad 3 \quad 9 \quad 8 \\ \hline \cdot \quad 5 \quad \cdot \end{array}$$

7. Halla el rédito (r) de un capital (c) por regla de tres = 6% de 1.360 €

Sé:

Pregunta:

Unidad:

Respuesta:

8. El 4% de un capital (c) 100% es 26. ¿Cuál es ese capital?

Sé:

Pregunta:

Unidad:

Respuesta:

9. Un padre ha repartido 1.200 € entre sus cinco hijos: Antonio, Ana, Pedro y Carla. Al mayor, Antonio, le ha dado 300 €. De lo que le quedaba, ha dado  $\frac{1}{3}$  a Ana y el resto lo ha repartido en dos partes iguales para los otros dos hijos. ¿Cuánto le ha tocado a cada hijo?

Sé:

Operaciones en horizontal:

Respuesta:

10. Escribe con letras:  $2.404.004 =$

11. Escribe con números: seis centenas de millar, tres decenas de millar, nueve unidades de millar, ocho centenas y 1 unidad= $\phantom{0000000000}$

LEE PRIMERO TODOS LOS EJERCICIOS Y LUEGO VE HACIENDO UNO DE CADA. LOS QUE NO SEPAS HACER, PÁSALOS, HASTA VOLVER DE NUEVO A ELLOS EN OTRO MOMENTO.

BORRADOR  
Operaciones  
en vertical

1. Transforma a lo que se te pide:

$$\underline{0,316} \text{ a } \% =$$

$$\underline{0,14} \text{ a fracción } =$$

$$\frac{8}{9} \text{ a } \frac{\quad}{45} =$$

$$\frac{11}{5} \text{ a } \frac{\quad}{100} =$$

$$\frac{45}{18} \text{ a } \frac{\quad}{9} =$$

$$\frac{550}{25} \text{ a } \frac{\quad}{1} =$$

$$\frac{24}{5} \text{ a } \% =$$

$$\underline{3,4} \text{ (x1.000)} =$$

$$\underline{0,70} \text{ (: 1.000)} =$$

$$\frac{20}{2} \text{ a } \% =$$

$$\underline{0,004} \text{ (x100)} =$$

$$\underline{10,70} \text{ (: 10.000)} =$$

2. Completa de cabeza:

$$\underline{25} \text{ (x4)} = \quad (-12) = \quad (:8) = \quad (+23) = \quad (\text{x20}) = \quad (:4) =$$

3. Descompón cada número en una multiplicación o producto de dos factores:

$$\underline{72} = 36 \cdot 2$$

$$\underline{85} =$$

$$\underline{243} =$$

$$\underline{28} =$$

$$\underline{108} =$$

$$\underline{64} =$$

4. Escribe con cifras estos números:

8 unidades de millón, 4 decenas de millar, 6 centenas, 2 decenas y 4 unidades =

5. Calcula de cabeza “abriendo” o resolviendo 1º la puerta” de los ( ) :

$$(4040 \cdot 10) - (7,84 - 5,6)$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ -- } \underline{\hspace{2cm}} =$$

6. Escribe con cifras y con letras:

Treinta y seis con veintitrés diezmilésimas =

$$76,080 =$$

7. Pedro tiene en su huerto 7 filas de naranjos y 9 filas de limoneros. Todas las filas tienen 13 árboles.

¿Cuántos árboles tiene Pedro en su huerto? Resuelve lo correcto

$$7 \cdot (9 + 14) =$$

o

$$(7 + 9) \cdot 14 =$$

8. Román tiene 645 fotos, de las cuales 40 están repetidas. Si coloca 5 en cada página de su álbum de fotos...

¿Cuántas páginas enteras completará Román? Resuelve lo correcto

$$645 - (40 : 5) =$$

o

$$(645 - 40) : 5 =$$

9. Un tren tiene 500 asientos, de los cuales 60 van vacíos. Si se reparte el número de pasajeros en 9 vagones. ¿Cuántos pasajeros van en cada vagón?

$$\left( \underline{\quad} - \underline{\quad} \right) : \underline{\quad} =$$

o

$$\underline{\quad} : \left( \underline{\quad} - \underline{\quad} \right) =$$

10. Resuelve por Regla de Tres SIN REDUCIR A LA UNIDAD

a) ¿Cuál es rédito (r) en € del 15% de capital de 1.815 €

%

€

Sé

Pregunta \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál es el capital (c) o total en € si su 6% es 54 €?

%

€

Sé

Pregunta \_\_\_\_\_

c) ¿Cuál es el porcentaje (i), rebaja o Dto. si en vez de pagar 3.200 € he pagado 2.400 €?

€

%

Sé

Pregunta \_\_\_\_\_

1. Transforma a lo que se te pide:

BORRADOR  
Operaciones  
en vertical

18 horas y 30' a decimales (horas) =

20 h y 55' a decimales (horas) =

18 meses y 10 días a decimales (meses) =

18 meses y 10 días a decimales (días) =

2. Transforma a lo que se te pide: (no te olvides simplificar si se puede)

0,3016 a % =

0,114 a fracción =

3 a  $\frac{\quad}{144}$  =

$\frac{10}{2}$  a  $\frac{\quad}{100}$  =

$\frac{5}{238}$  a  $\frac{\quad}{17}$  =

$\frac{380}{20}$  a  $\frac{\quad}{1}$  =

$\frac{20}{80}$  a % =

34,8 (x1.000) =

06,700 (: 1.000) =

$\frac{20}{40}$  a % =

0,1 (x100) =

107,0 (: 10.000) =

3. Divide 1º en vertical en el espacio para operaciones y por aquí los resultados:

a)  $\frac{2}{5} = 2 : 5 =$

b)  $2,04 : 6 =$

c)  $228 : 1,2 =$

d)  $406,2 : 3,4 =$

4. Resuelve de dentro a fuera y en VERTICAL:

$\frac{1}{3} \cdot \frac{2}{6} : (\frac{3}{1} - \frac{2}{3}) + \frac{3}{6} =$

5. Resuelve en forma de PROPORCIÓN \_\_\_\_\_ (regla de 3 de otra manera)

5 kilos de azúcar se están vendiendo a 2 € ¿Cuántos kilos podremos comprar con 40 €?

Sé  $\frac{2 \text{ €}}{40 \text{ €}} = \frac{5 \text{ Kg.}}{?}$  (simplificada)  $\frac{1 \text{ €}}{20 \text{ €}} = \frac{5}{?}$   
Preg.

8 kilos de azúcar se están vendiendo a 3 € ¿Cuántos kilos podremos comprar con 39 €?

12 kilos de azúcar se están vendiendo a 5 € ¿Cuántos kilos podremos comprar con 100 €?

6. Halla el DESCUENTO (Dto.) DIRECTO a una cantidad:  $(100\% - 10\% = 90\% = \underline{0,9} \cdot )$

a) Dto. del 10 % :  $(100\% - \underline{10\%} = 90\% = \underline{0,9} \cdot )$

b) Dto. del 15 % :  $(100\% - \underline{15\%} = \quad \% = \underline{\quad} \cdot )$

c) Dto. del 19 % : (

d) Dto. del 51 % : (

b) Dto. de 15% de 1.200 € : (

==  $\underline{\quad} \cdot 1.200 \text{ €} = \underline{\quad} \text{ €}$

c) Dto. de 19 % de 1.660 € : (

=

d) Dto. de 51% de 700 € : (

=

6.

a) Toma el compás, el lápiz de grafito y afílalo, la regla. En una hoja en blanco traza 4 circunferencias de 4 cm. de radio. Con la medida de este radio en el compás encuentra en el perímetro de cada una de ellas los seis puntos equidistantes. Traza con la regla un triángulo equilátero exacto uniendo tres de esos seis puntos. Obtendrás 4 triángulos equiláteros.

b) Recórtalos con tijeras y COMO HICIMOS EN CLASE trata de quitar GEOMÉTRICAMENTE (*bisectando los ángulos o bisecando los lados del triángulo*) en cada triángulo, partes de éste y, añadiéndolas en otros sitios del mismo, conseguir 4 nuevas figuras que sean CUADRILÁTEROS PARALELOGRAMOS (figuras de 4 lados paralelos dos a dos = cuadrado, rectángulo, rombo, romboide)

c) Pega con celo o grapa los cuadriláteros que te han salido encima de este recuadro.

1. Transforma a lo que se te pide:

BORRADOR  
Operaciones  
en vertical

8 Kg. y 30 gr (a decimales (Kg.) =

1,2 Kg. y 30 gr (a decimales (Kg.) =

30 Km. y 3 m.(a decimales (Km.) =

5,6 m y 9 cm.(a decimales (m) =

2. Resuelve las IGUALDADES, PROPORCIONES, REGLA DE TRES, EQUIVALENCIAS

$$\frac{12}{90} = \frac{3}{\quad} ; \frac{144}{32} = \frac{72}{\quad} ; \frac{12}{\quad} = \frac{5}{60} ;$$

3. Divide  $0,3456 : 1,8 = ( \quad )$

4. Resuelve EN VERTICAL y mira si se puede simplificar primero algo.

$$\frac{1/4 + 1/2 - 3/4}{\frac{15}{30} \cdot \frac{4}{6} - \frac{1}{4}} \cdot \frac{7}{8} =$$

$$= \frac{1/4 + \quad}{\quad - \frac{1}{4}} \cdot \frac{7}{8} =$$

$$= \frac{\quad}{\quad} \cdot \frac{7}{8} =$$

$$= \quad : \quad \cdot \frac{7}{8} = \quad \cdot \frac{7}{8} =$$

5. Recordando lo siguiente, resuelve sin RESULTADOS:

$$\boxed{3 \cdot 5 = 5 + 5 + 5 ; 3 = 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 ; 10 =}$$

$9+9+9+9 =$

$4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 =$

$7+7+7+7 =$

$8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 =$

$12+12+12+12+12 =$

$1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1 =$

$8+8+8+8+8 =$

$4 \cdot 4 \cdot 4 =$

$10 =$

$10 =$

$10.000 =$

$1.000.000 =$

6. Si una puerta sólo se abre  $90^\circ$  y la entreabro  $15^\circ$  ¿Cuántos grados faltan para abrirla del todo?  
Resuelve con DIBUJO utilizando los INSTRUMENTOS DE GEOMETRÍA

7. Para decorar la superficie circular de una tarta la hemos dividido en partes:  $\frac{1}{4}$  con líneas verticales,  $\frac{2}{6}$  con líneas horizontales, paralelas al diámetro o eje de coordenadas horizontal,  $\frac{1}{16}$  con líneas verticales,  $\frac{2}{24}$  con puntos azules y  $\frac{1}{6}$  con curvas “paralelas” al perímetro ¿Qué espacio queda para poner velas? Mira si puedes simplificar  $1^\circ$   
Resuelve  $1^\circ$  en borrador con DIBUJO y cuando lo tengas bien, lo pasas aquí utilizando los INSTRUMENTOS DE GEOMETRÍA

8. Un terreno en forma circular ha sido dividido en 4 zonas.  $\frac{1}{3}$  es para plantar lechugas,  $\frac{1}{9}$  es para tomates,  $\frac{3}{6}$  para rabanitos y  $\frac{2}{36}$  para flores. ¿Qué espacio de ese terreno quedará para plantar árboles? Mira si puedes simplificar  $1^\circ$   
Resuelve  $1^\circ$  en borrador con DIBUJO y cuando lo tengas bien, lo pasas aquí utilizando los INSTRUMENTOS DE GEOMETRÍA



1. Transforma a lo que se te pide:

BORRADOR  
Operaciones  
en vertical

3 Kg. y 3 gr (a decimales (Kg.) =

12 horas y 42' (a decimales (horas) =

236 Km. y 100 m.(a decimales (Km.) =

56 meses y 3 días (a decimales (meses) =

2. Resuelve las IGUALDADES, PROPORCIONES, REGLA DE TRES, EQUIVALENCIAS

$$\frac{5}{4} = \frac{3}{4} ; \frac{150}{30} = \frac{6}{30} ; \frac{200}{500} = \frac{2}{5} ;$$

3. Divide  $1.987,6 : 1,53 = ( \quad \cdot \quad )$

4. Resuelve EN VERTICAL y mira si se puede simplificar primero algo.

$$\frac{\frac{1}{5} + 3 - \frac{2}{10}}{\frac{15}{30} \cdot \frac{5}{5} - \frac{2}{20}} \cdot \frac{2}{15} =$$

$$= \frac{\frac{1}{5} + \frac{30}{10} - \frac{2}{10}}{\frac{15}{30} - \frac{2}{20}} \cdot \frac{2}{15} =$$

$$= \frac{\frac{1}{5} + 3 - \frac{2}{10}}{\frac{15}{30} - \frac{2}{20}} \cdot \frac{2}{15} =$$

$$= \frac{1}{5} + 3 - \frac{2}{10} : \frac{15}{30} - \frac{2}{20} \cdot \frac{2}{15} = \frac{1}{5} + 3 - \frac{2}{10} : \frac{1}{2} - \frac{1}{10} \cdot \frac{2}{15} =$$

5. Transforma a MULTIPLICACIONES O POTENCIAS

$$10 = 10 \cdot 10 \cdot 10$$

$$2 =$$

$$3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 =$$

$$10 + 10 =$$

$$(10 \cdot 10 \cdot 10) + (10 \cdot 10 \cdot 10) + (10 \cdot 10 \cdot 10) = + + +$$

6. Con lápiz afilado, compás, regla. Halla el punto medio (**PM**) de esta parte de la hoja. Traza una circunferencia de 6 cm. de radio  $r = 6 \text{ cm.}$  En el espacio o círculo traza dos radios que formen un ángulo abierto hacia abajo de  $< 90^\circ$  y  $> 70^\circ$ . Traza una recta horizontal **d** que pase por el punto medio de la circunferencia y toque a ésta en dos puntos. Seguidamente, dibuja otra recta **s**, paralela y sobre la anterior **d** (a una distancia de 15 cm.) que corte a la circunferencia en dos puntos. Después vuelve a trazar otra recta **c** paralela y sobre la anterior **s** (a una distancia de 15 cm.) que toque a la circunferencia en dos puntos. Por fin traza otra recta **t** fuera del perímetro de la circunferencia que la toque en un sólo punto y éste no se corte con ninguna otra línea trazada. Colorea el perímetro **p** de marrón o negro, las 3 rectas paralelas de verde (**d**), morado (**s**) y azul claro (**c**). Los dos radios en azul oscuro. El espacio entre los dos radios **r** y el perímetro **p** con rayas oblicuas azul oscuro. El espacio entre la recta **c** y el perímetro **p** con rayas oblicuas azul claro. Escribe con tinta los nombres de cada una de las rectas y en los de los dos espacios dentro de ellos.

## EJERCICIOS de números

1º a 6º

**Nota:** los ejercicios de 6º Curso son una mezcla de ejercicios tratados en dos grupos de alumnos diferentes en las circunstancias y en el tiempo

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
(\* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual sólo le conduce definitivamente a los resultados y no a los procesos, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020