

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

LEE BIEN LO QUE SE TE PIDE QUE HAGAS/ NO TACHES

Lee este párrafo:

VERDANDI
"EL presente"

EN ESTOS MOMENTOS, yo hago mis tareas de mitología y pongo cuidado para no equivocarme. Por eso, antes de escribir ni hacer nada, escribo la fecha, pongo mi nombre, leo la fotocopia, la releo; si no entiendo algo, lo pregunto. No tacho, no borro, no dibujo en la hoja. Si tengo tiempo, repaso lo que he hecho.

1. Vuelve a escribir el texto anterior, cambiando los verbos subrayados, como si ya hubiera pasado:

URD
"EL pasado"

HACE UN RATO, yo hice mis tareas de mitología y ...

Si no puedes hacer todos los ejercicios, haz alguno DE CADA

2. Calcula los aproximados \approx y luego multiplica comparando los resultados:

$$*908 \times 7 \approx 900 \times 7 = \underline{6.300}$$

$$\underline{908 \times 7} = 900 \times 7 + 8 \times 7 = 6.300 + 56 = \underline{6.356}$$

$$* \underline{321 \times 7} \approx$$

$$\underline{321 \times 7} =$$

$$* \underline{592 \times 5} \approx$$

$$\underline{592 \times 5} =$$

3. Pon en forma de multiplicación y resuelve:

$$12+12+12+12+12+12+12+12 = \underline{8 \times 12} =$$

$$9+9+9+9+9+9+9+9+9+9 = \underline{\quad} =$$

$$13+13+13 \text{ y } 14+14+14+14 = \underline{\quad} =$$

4. Pon en forma de suma y resuelve:

$$\underline{5 \times 17} = 17+17+17+17+17 = \underline{\quad} =$$

$$\underline{4 \times 22} =$$

$$\underline{5 \times 25} =$$

LEE BIEN LO QUE SE TE PIDE QUE HAGAS/ NO TACHES

VERDANDI
"EL presente"

EN ESTOS MOMENTOS, yo hago mis tareas de mitología y cálculo, pongo cuidado para no equivocarme. Por eso, antes de escribir ni hacer nada, escribo la fecha, pongo mi nombre, leo la fotocopia, la releo; si no entiendo algo, lo pregunto. No tacho, no borro, no dibujo en la hoja. Si tengo tiempo, repaso lo que he hecho.

1. Vuelve a escribir el texto anterior, cambiando los verbos subrayados, como si no hubiera pasado todavía:

SKULD
"EL futuro"

En media hora, yo haré mis

2. Calcula los aproximados \approx y luego multiplica comparando los resultados:

$$* \underline{1.109} \times 6 \approx 1.000 \times 6 = \underline{6.000}$$

$$\underline{1.109} \times 6 = 1.100 \times 6 + 9 \times 6 = 6.600 + 54 = \underline{6.654}$$

$$* \underline{1.899} \times 7 \approx$$

$$\underline{1.899} \times 7 =$$

$$* \underline{4.199} \times 8 \approx$$

$$\underline{4.199} \times 8 =$$

3. Pon en forma de multiplicación y resuelve tapando el cero:

$$120+120+120+120+120+120+120 = \quad \times 120 =$$

$$80+80+80+80+80+80+80+80+80+80+80+80+80 =$$

$$600+600+600+600+600+600+600+600+600+7 =$$

4. Pon en forma de suma y resuelve por el camino que sepas:

$$\underline{5 \times 21} = 21+21+21+21+21 =$$

$$\underline{6 \times 201} =$$

$$\underline{8 \times 210} =$$

$$\underline{4 \times 2.010} =$$

LEE BIEN LO QUE SE TE PIDE QUE HAGAS/ SUBRAYA LOS RESULTADOS

Si no puedes hacer todos los ejercicios, haz alguno DE CADA

1. ¿Qué número viene después de:

$$*8.899=$$

$$*5.999=$$

$$*3.099=$$

$$*3.459=$$

$$*129.046=$$

$$*509.999=$$

2. ¿Qué número viene antes de:

$$=6.900^*$$

$$=4.460^*$$

$$=9.999^*$$

$$=5.010^*$$

$$=79.199^*$$

$$=189.056^*$$

3. Pon los puntos. ¿Qué número viene antes y después de:

$$=1\ 3\ 3\ 9\ 4\ 4\ 0=$$

$$=2\ 2\ 8\ 9\ 9\ 9\ 9=$$

4. Calcula los aproximados \approx y luego multiplica comparando los resultados:

$$*1.109 \times 6 \approx 1.000 \times 6 = \underline{6.000}$$

$$\underline{1.109} \times 6 = 1.100 \times 6 + 9 \times 6 =$$

$$6.600 + 54 = \underline{6.054}$$

$$*\underline{2.809} \times 4 \approx$$

$$\underline{2.809} \times 4 =$$

$$* \underline{5.111} \times 9 \approx$$

$$\underline{5.111} \times 9 =$$

5. Pon en forma de multiplicación y resuelve:

$$240+240+240+240+240+240 = \underline{5 \times 240} = 5 \times 200 + 5 \times 40 =$$
$$= \quad + \quad =$$

$$530+530+530+530+530 = \quad \times \quad =$$

6. Pon en forma de suma y resuelve por **el camino que sepas mejor**:

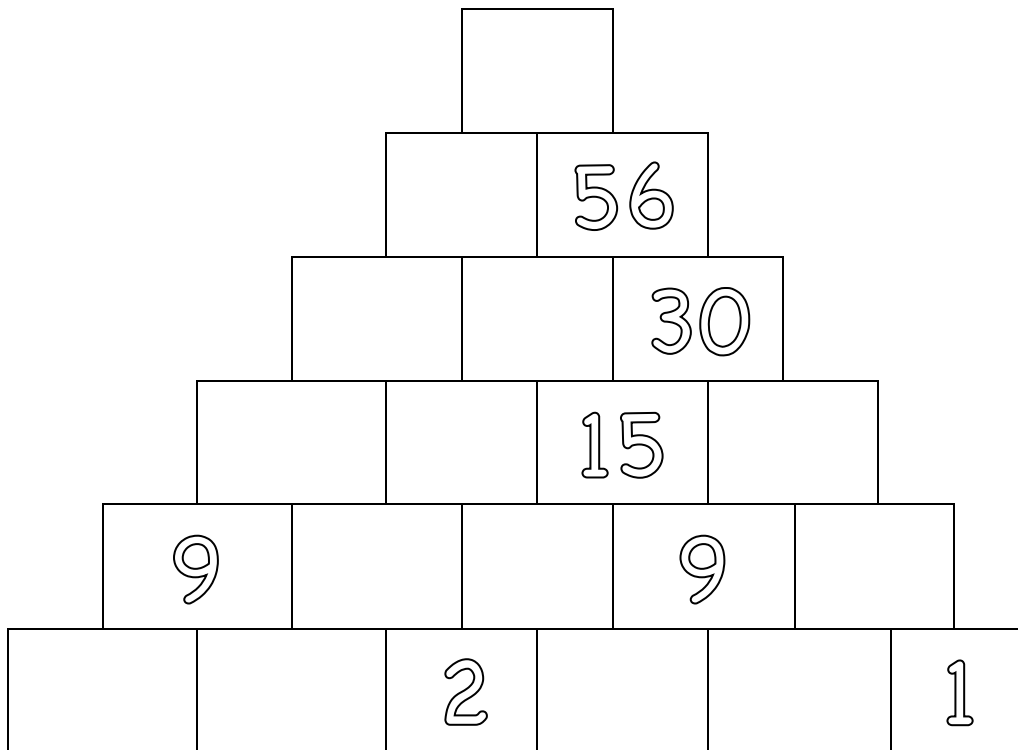
$$* \underline{5 \times 26} = 26 + 26 + 26 + 26 + 26 = 5 \times 20 + 5 \times 6 =$$
$$+$$

$$* \underline{6 \times 260} =$$

$$* \underline{3 \times 2.016} =$$

Si no puedes hacer todos los ejercicios, haz alguno DE CADA

1° ¿Qué números faltan por poner para que el muro de números esté bien? En la fila de abajo no se pueden repetir los números. ¿Tienes el tiempo para utilizar antes un borrador?



2° SUMA Y RESTA de cabeza, sabiendo que las cifras de los resultado siempre suman 21

$$\underline{902} + \underline{586} \text{ (100, 200, 200, 50, 20, 10, 6) } = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{1.832} - \underline{344} \text{ () } =$$

$$\underline{1.308} + \underline{477} \text{ () } =$$

Si no puedes hacer todos los ejercicios, haz alguno DE CADA

SUBRAYA CON REGLA

1° Baja la escalera de las sumas y restas:

1.020 + 2.480 + 50 + 210 + 10 + 80					
+		+		+	
+		+		+	
+			-		
-					

2. En los cuadrados mágicos, busca los números del 10 al 90 (sin repetir ninguno), de tal forma que siempre sumen **150**. Procurad NO TACHAR.

40		
	50	
		60

		L
	XL	
LX		

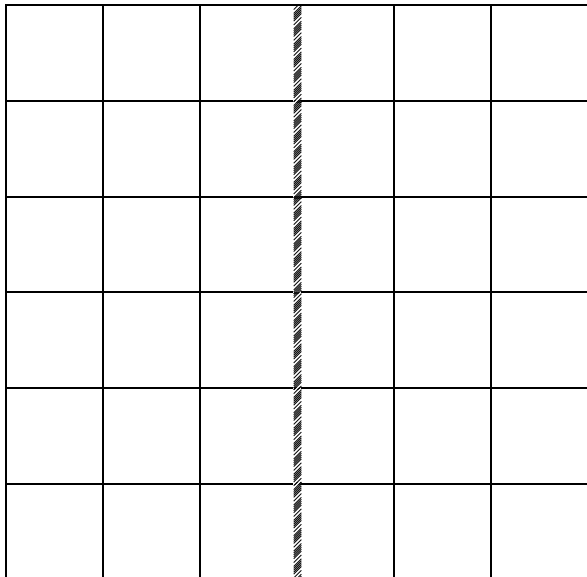
3. Busca 1° el aproximado de cabeza, y luego comprueba si te has acercado en el resultado, dividiendo con punto o sombrero.

$$*19.980 \underline{/60} \approx$$

$$*29.020 \underline{/70} \approx$$

4. Busca todas las posibles multiplicaciones en cada figura:

36



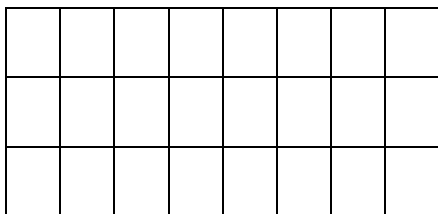
$36 = 1 \times 36$; $36 =$

$36 = 2 \times$; $36 =$

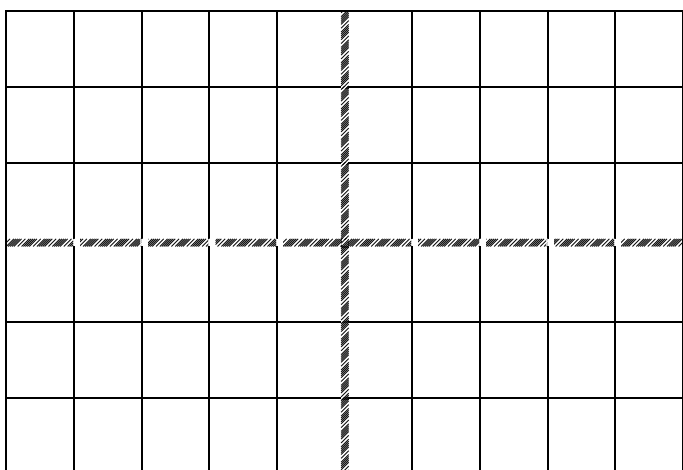
$36 =$; $36 =$

$36 =$; $36 =$

23



60



1° Cuenta de 34 en 34 hacia atrás (resta 30 y luego 4) hasta donde puedas:

884, _ _ 0, _ _ 6, _ _ 2, _ _ _ /

_ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ /

_ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ /

_ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ /

2° Calcula en la CARRERA hasta donde puedas. Puede que tengas que hacer borrador.

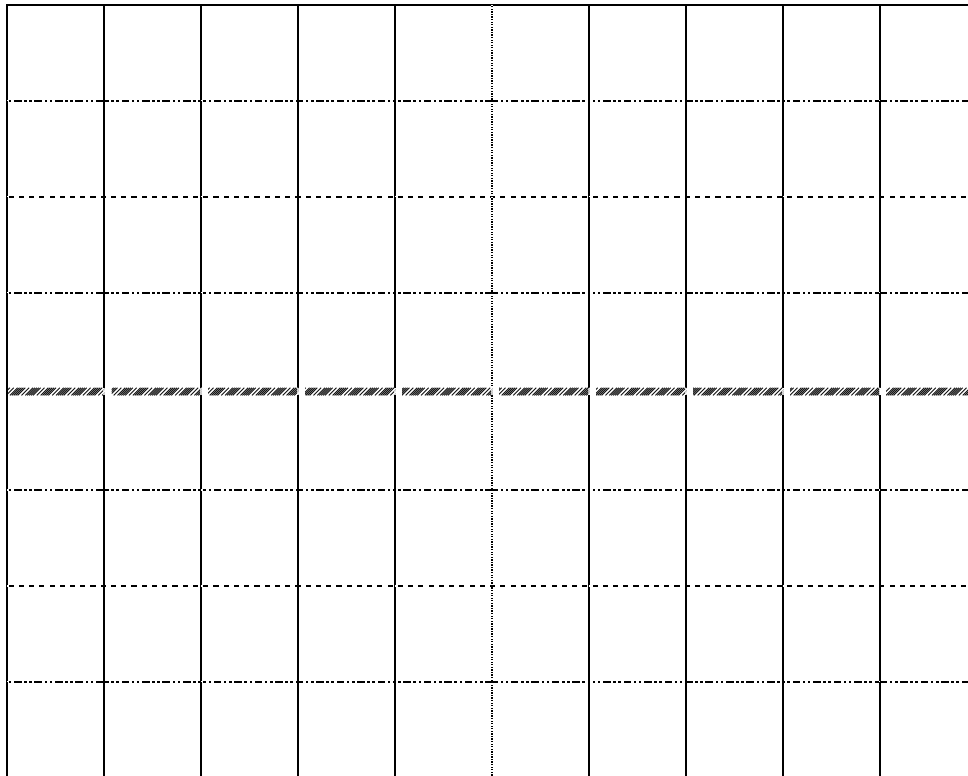
210	$\div 3 =$		$+120 =$		$-130 =$	60	$\times 2 =$
	$+22 =$		$-40 =$	102	$\times 2 =$		$\div 2 =$
	$\times 3 =$	306	$-96 =$		$\div 7 =$		$+30 =$
60	$\div 12 =$		$+49 =$		$-44 =$	10	$\times 4 =$
	$+44 =$		$\div 12 =$		$-5 =$	2	

3° Busca primero el aproximado de cabeza, y luego comprueba si te has acercado en el resultado, dividiendo con punto o sombrero.

$$* 22.200 \div 59 \approx$$

$$* 28.900 \div 62 \approx$$

4° Busca todas las posibles multiplicaciones para el n° de esta figura:



$$= 1 \times$$

$$= 2 \times$$

$$=$$

$$=$$

5° En las tablas del x2, del x3 y del x4 ¿Qué 2 primeros números están en las **tres tablas**?

0, 2, 4, 6, 8, 10, $\overset{1^\circ}{\boxed{12}}$, 14, 16, 18, 20, 22, $\overset{2^\circ}{\boxed{24}}$, 26, 28, 30,...

0, 3, 6, 9, $\overset{1^\circ}{\boxed{12}}$, 15, 18, 21, $\overset{2^\circ}{\boxed{24}}$, 27, 30,...

0, 4, 8, $\overset{1^\circ}{\boxed{12}}$, 16, $\overset{2^\circ}{\boxed{24}}$, 28, 32, ... Respuesta: el $\overset{1^\circ}{\boxed{12}}$ y $\overset{2^\circ}{\boxed{24}}$

Haz estos ejercicios mirando en la fotocopia de las TABLAS

I. En las tablas del x2, del x4 y del x5 hasta ¿Qué 2 primeros números están en las tres tablas?

Respuesta I:

II. En las tablas del x2, del x5 y del x8 ¿Qué 2 primeros números están en las tres tablas?

Respuesta II:

1° Cuenta de 46 en 46 hacia atrás (resta 50 y súmalo 4) hasta donde puedas:

896,	— — 0,	— — 4,	— — 8,	— — —,
— — —/	— — —/	— — —/	— — —/	— — —/
— — —/	— — —/	— — —/	— — —/	— — —/
— — —/	— — —/	— — —/	— — —/	— — —/

2° Busca primero el aproximado de cabeza.

$$*66.660 / \underline{61} \approx$$

$$*38.007 / \underline{39} \approx$$

3° Busca primero el aproximado de cabeza, y luego comprueba si te has acercado en el resultado.

$$\begin{aligned}
 *600 \times 29 &\approx 600 \times 30 = \underline{18.000} \\
 600 \times 29 &= 600 \times 20 + 600 \times 9 = \\
 &= 12.000 + 5.400 = \\
 &= \underline{17.400}
 \end{aligned}$$

$$*800 \times 32 \approx$$

$$\underline{800 \times 32} =$$

4° a) En las tablas del x4, del x5 y del x6 ¿Qué primer número o qué número más pequeño está en las **tres tablas**?

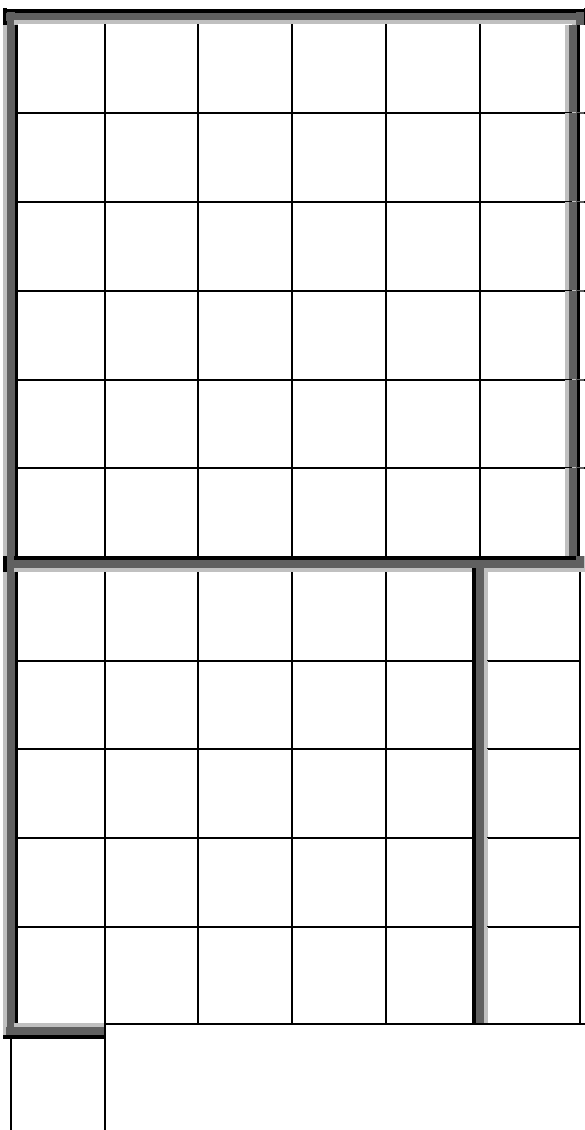
Haz estos ejercicios mirando en la fotocopia de las TABLAS

Respuesta a):

b) En las tablas del x4 y del x7 ¿Qué primer número o qué número más pequeño está en las **dos tablas**?

Respuesta b):

5° Busca todos los posibles CUADRADOS y los números que sobran (con otras operaciones) para llegar al n° de esta figura:



$$\underline{\underline{67 = 6 \times 6 + 5 \times 5 + 6}}$$

$$\underline{\underline{67 =}}$$

$$\underline{\underline{67 =}}$$

$$\underline{\underline{67 =}}$$

$$\underline{\underline{67 =}}$$

SI NO PUEDES RESOLVER TODO, HAZ ALGUNO DE CADA:

1° Busca primero el aproximado de cabeza, y luego comprueba si te has acercado al resultado.

$$*40.660 / 31 \approx 41.000 / 30 =$$

$$*59.660 / 29 \approx$$

2° Busca primero el aproximado de cabeza, y luego comprueba si te has acercado al resultado.

$$\begin{aligned} *1.600 \times 29 &\approx 1.600 \times 30 = 48.000 \\ 1.600 \times 29 &= 1.600 \times 20 + 1.600 \times 9 = \\ &= 32.000 + 14.400 = \\ &= \underline{46.400} \end{aligned}$$

$$*1.800 \times 32 \approx$$

$$\underline{1.800 \times 32} =$$

3° Suma y resta de 1.000 en 1.000, de 100 en 100 etc.

$$* \underline{2.800 + 1.502} \quad (1.000 \text{ y } 500 \text{ y } 2) =$$

$$* \underline{2.800 - 1.502} =$$

4° Construye, como hemos hecho en clase, los cuadrados y números sueltos:

$$7 \times 7 + 5 \times 5 + 3 =$$

(Sólo si tienes tiempo)

5° Loki bajo a Svartheim a buscar enanos-artesanos y halló 5 cuevas. En cada cueva había 5 habitaciones y en cada habitación había 5 enanos trabajando una artesanía.

1ª pregunta: pon los tres rayos-tilde que faltan en el texto.

2ª pregunta: ¿cuántos enanos-artesanos encontró en total?

Sé que:

Operaciones:

2ª Respuesta:

SI NO PUEDES RESOLVER TODO, HAZ ALGUNO DE CADA:

1° Multiplicamos por (aumentamos) y dividimos (disminuimos) entre 10, 100,

$$93 \times 10 =$$

$$93 \div 10 = \quad \text{s.}$$

$$623 \times 10 =$$

$$623 \div 10 = \quad \text{s.}$$

$$123 \times 100 =$$

$$960 \div 100 = \quad \text{s.}$$

2° Busca primero el aproximado de cabeza, y luego comprueba si te has acercado al resultado.

$$*4.066 \div 8 \approx 4.000 \div 10 =$$

$$4.066 \div 8 =$$

$$*23.952 \div 9 \approx$$

$$23.952 \div 9 =$$

$$*910 \times 28 \approx 1.000 \times 30 =$$

$$\underline{910 \times 28} = 900 \times 20 + 10 \times 20 + 900 \times 8 + 10 \times 8 =$$

=

=

$$*514 \times 41 \approx 500 \times \quad =$$

$$\underline{514 \times 41} =$$

=

3° Dibuja lo mejor que puedas tres figuras geométricas y con la espada de Loki parte cada figura en partes iguales cada una, por ejemplo $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{8}$

(Sólo si tienes tiempo:)

4° La diosa Ídum repartió manzanas entre los dioses. A Frey le entregó en total 28, a Báldur la mitad que a Frey, y a Hódur el ciego le dio el triple que a Báldur.

1ª pregunta: pon los dos rayos-tilde que faltan en el texto.

2ª pregunta: ¿cuántas manzanas le otorgó a cada dios?

Sé que:

Operaciones:

2ª Respuesta:

SI NO PUEDES RESOLVER TODO, HAZ ALGUNO DE CADA:
SUBRAYA LOS RESULTADOS

1° AUMENTAMOS (+ x):

$124+49=$

$1.240+490=$

$14+1.490=$

$35 \times 100 =$

$20 \times 1.000 =$

$81 \times 100 =$

DISMINUIAMOS (- /):

$124-49=$

$1.240-490=$

$8.000-9=$

$5.010 \underline{/10} =$ s.

$8.000 \underline{/100} =$ s.

$1.005 \underline{/1.000} =$ s.

2° Busca SÓLO el aproximado de cabeza y resuelve:

$4.066 \underline{/8} \approx 4.000 \underline{/10} = \underline{400}$

$4.066 \times 8 \approx 4.000 \times 10 = \underline{40.000}$

$*8.124 \underline{/28} \approx$

$*8.124 \times 28 \approx$

$*9.024 \underline{/49} \approx$

$*9.024 \times 49 \approx$

$*25.905 \underline{/22} \approx$

$*25.905 \times 22 \approx$

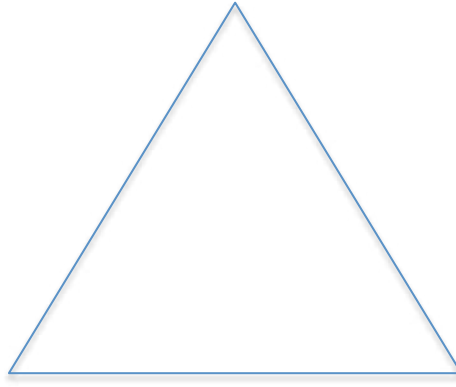
3° Con la espada de Loki, "Dómidor", parte cada figura **en partes iguales**. (Piénsalo bien antes. No taches ni borres)

SACA PRIMERO PUNTA AL LÁPIZ

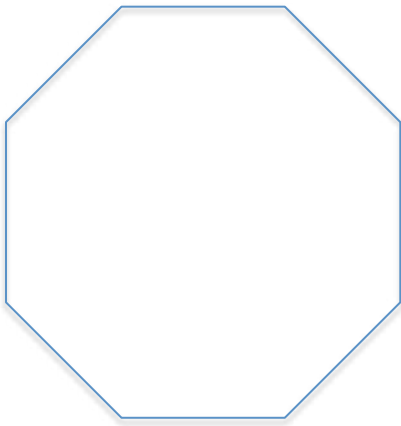
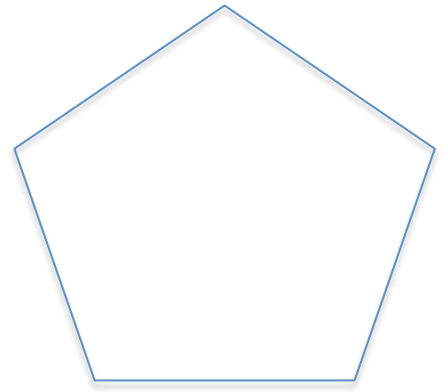
/8



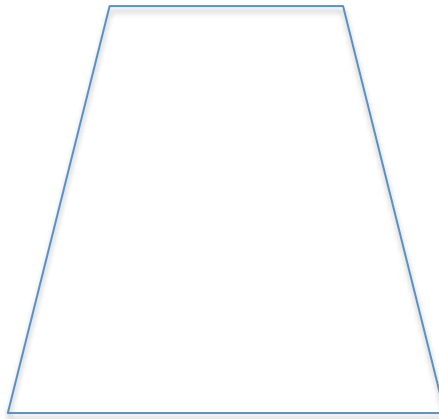
/6



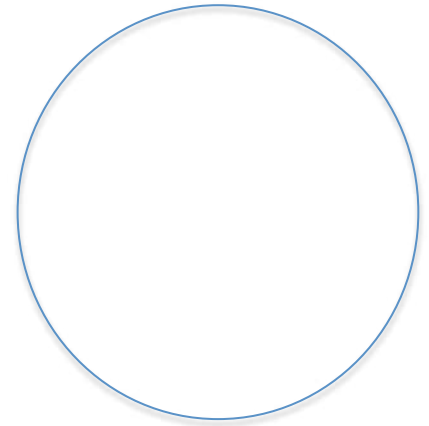
/10



/12



/4



/32

(Sólo si tienes tiempo:)

4° En un bosque crecían 54.000 arboles. La mitad de ellos eran pinos. La otra mitad se repartía en robles, hallas y castaños en partes iguales.

1ª pregunta: pon el rayo-tilde que falta en el texto. Subraya los verbos en pasado.

2ª pregunta: ¿cuántos robles, hallas y castaños crecían?

Sé que:

Operaciones:

2ª Respuesta: (subraya doble con regla)

SI NO PUEDES RESOLVER TODO, HAZ ALGUNO DE CADA:

SUBRAYA LOS RESULTADOS

1° AUMENTAMOS (+ x):

DISMINUIAMOS (- /):

$$994 + 99 =$$

$$994 - 99 =$$

$$11.240 + 186 =$$

$$11.240 - 186 =$$

$$4 + 1.996 =$$

$$8.000 - 119 =$$

$$3 \times 10.000 =$$

$$5.010 \underline{/10} = \text{ s.}$$

$$40 \times 1.000 =$$

$$8.090 \underline{/100} = \text{ s.}$$

$$810 \times 100 =$$

$$1.009 \underline{/1.000} = \text{ s.}$$

2° Busca SÓLO el aproximado de cabeza y resuelve:

$$4.066 \underline{/8} \approx 4.000 \underline{/10} = \underline{400}$$

$$4.066 \times 8 \approx 4.000 \times 10 = \underline{40.000}$$

$$*9.124 \underline{/59} \approx$$

$$*9.124 \times 59 \approx$$

$$*10.024 \underline{/19} \approx$$

$$*10.024 \times 19 \approx$$

$$*61.005 \underline{/18} \approx$$

$$*61.005 \times 18 \approx$$

3° Con la espada de Loki, "Dómidor", parte cada figura **en partes iguales** hasta 5 veces (Piénsalo bien antes. No taches ni borres)



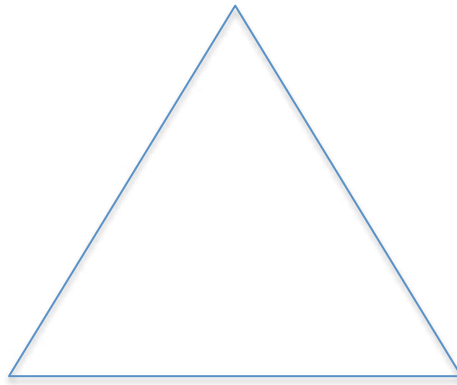
/2

/

/

/

/



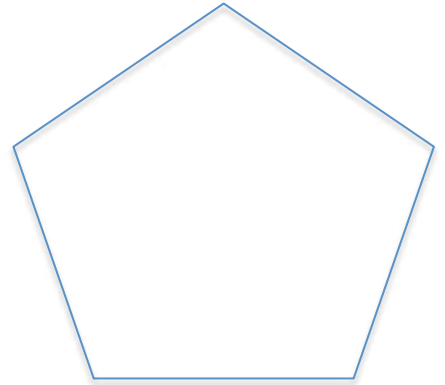
/3

/

/

/

/



/5

/

/

/

/

4º Hay 7 niños contando de 1 en 1 en una ronda. El que diga el nº 90 gana. Son Ana, Belen, Carlos, Emilia, Federico, Ruben y Gaby. Cada Niño dice un numero: Ana dice 1, Belen 2, Carlos 3, etc. Cuando llegan de nuevo a Ana, dice 8, Belen 9, etc., etc. Siguen jugando muchas rondas...

1ª pregunta: pon los 5 rayos-tilde que faltan

2ª pregunta: ¿Qué niño dirá el nº 90?

Sé que:

Operaciones:

2ª Respuesta: (subraya doble con regla)

SI NO PUEDES RESOLVER TODO, HAZ ALGUNO DE CADA:

SUBRAYA LOS RESULTADOS

1° AUMENTAMOS (+ x):

DISMINUIMOS (- /):

$$14 + 3.996 =$$

$$6.060 - 220 =$$

$$60 \times 4.000 =$$

$$10.030 / 100 = \text{ S.}$$

2° Busca SÓLO el aproximado de cabeza y resuelve:

$$*10.224 / 48 \approx$$

$$*10.224 \times 48 \approx$$

3° Hay 7 niños contando de 2 en 2 en una ronda. El que diga el n° 121 gana. Son Rubi, Angela, Ramon, Alvaro, Juan, Luis y Mariana. Cada Niño dice un numero: Rubi dice 1, Angela 3, Ramon 5, etc. Cuando llegan de nuevo a Rubi, dice 15, Angela 17, etc., etc. Siguen jugando muchas rondas...

1ª pregunta: pon los 9 rayos-tilde que faltan

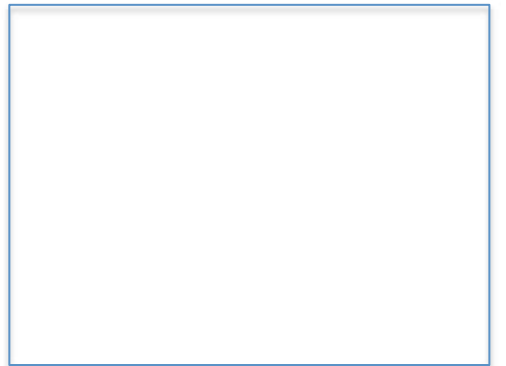
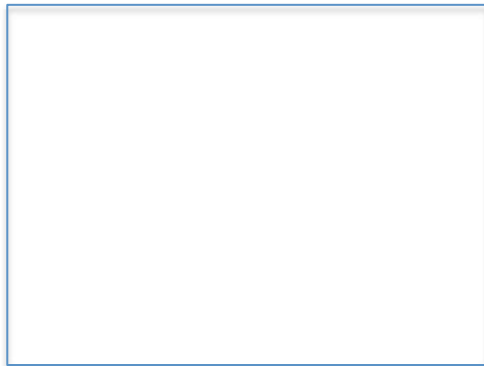
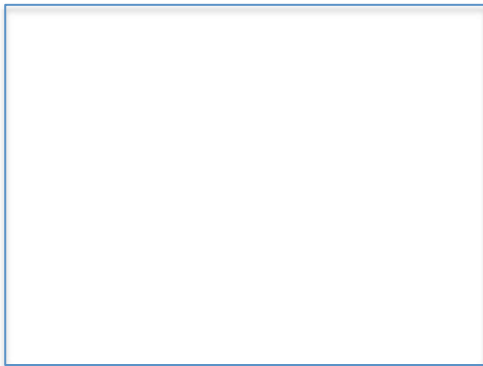
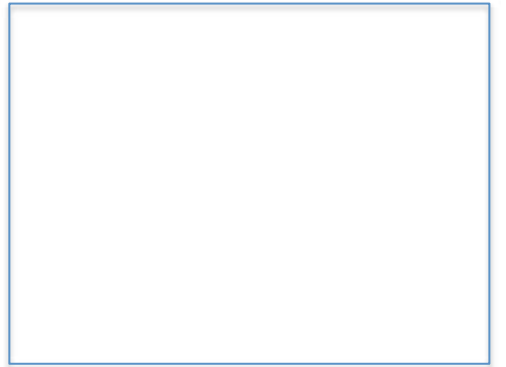
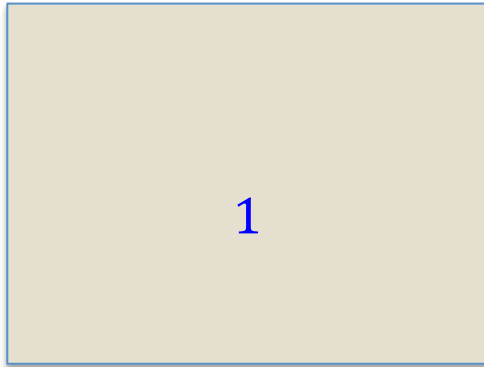
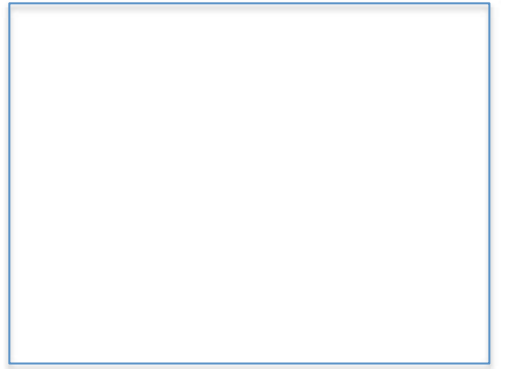
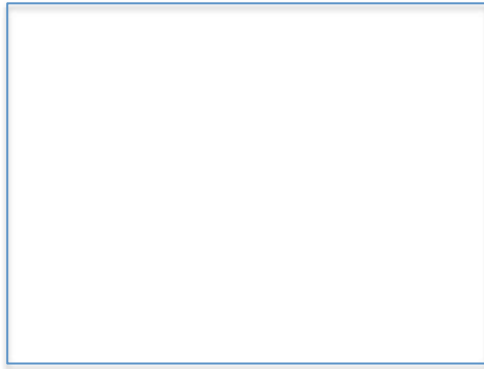
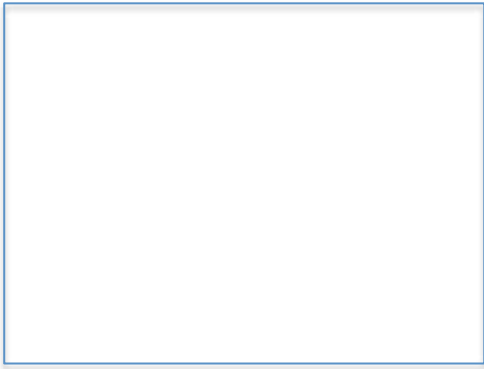
2ª pregunta: ¿Qué niño dirá el n° 121?

Sé que:

Operaciones:

2ª Respuesta: (subraya doble con regla)

4° Con la espada de Loki, "Dómidor", parte cada figura **en partes iguales lo más exactas** que puedas. *Dibuja al lado la espada y el número debajo con los cortes iguales que haces. (Piénsalo bien antes. No taches ni borres).*



UTILIZA UN "BORRADOR" Y SUBRAYA LOS RESULTADOS

1º Unos niños estuvieron contando y jugando a lo siguiente: había que contar de 9 en 9 desde el número 37 hasta el 147. Cada vez que en alguno de estos números aparecía la cifra **6**, el niño que lo decía tenía que cantar una canción.

1ª pregunta: Encuentra los 7 rayos-tilde del texto anterior.

2ª pregunta: ¿Cuántas veces se tuvo que cantar una canción?

Sé que: 9 en 9₍₁₀₋₁₎, 37-147, cifra 6.

Operaciones o cómo lo hago:

¿En cuántos números aparece la cifra 6? Respuesta: _____

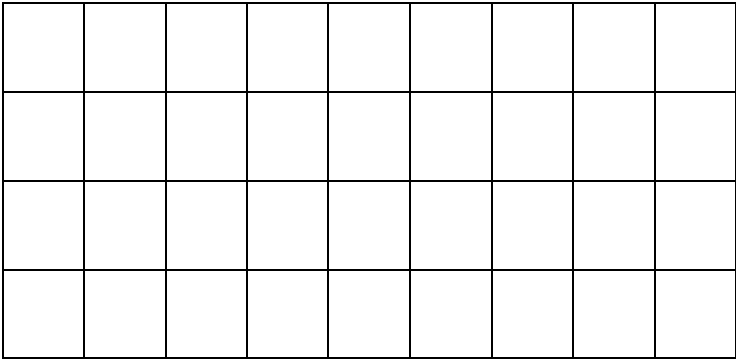
2º Toma la fotocopia o **cuadro de las tablas** hasta el 12 (12x12) y escribe los números que **no** aparecen en **ninguna** de las tablas (son los "**números pobres**"). No cuentan ellos mismos.

Si sabes, los pones en orden:

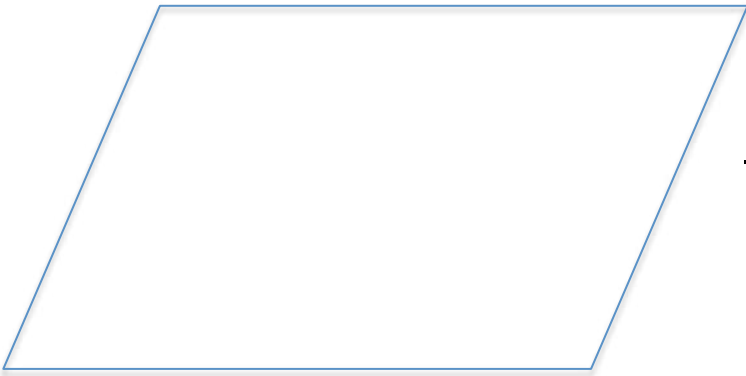
1, 2, 3, 5, 7,

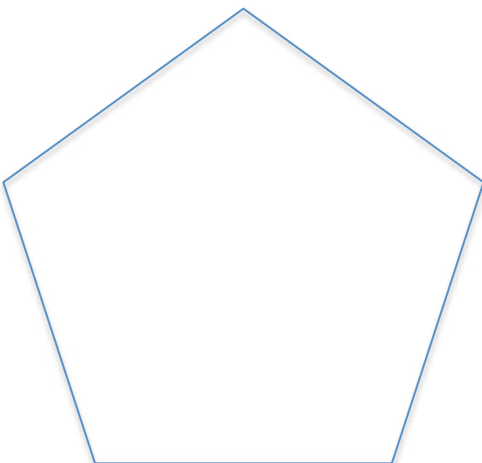
11

3° Mira las figuras. Trocéalas en pedazos iguales. Luego "toma" o colorea algunos pedazos y escribe al lado cuántos tomas. PIÉNSALO ANTES.



 Tomo de
36





1° Toma los dos cuadernos de zoología I y repásalos desde el principio hasta comprobar que ESTÁ TODO BIEN HECHO Y BIEN TERMINADO antes de entregarlos.

Si te queda algo por terminar, termínalo y no hagas esta tarea.

2° Ve aprendiendo bien tu tabla de esta semana, sobre todo SUMANDO, RESTANDO.

Haz primero el ejercicio 4° (detrás) y luego el 3°

3° Busca en esta tabla los "Números Pobres" o Primos que no salen en ninguna tabla.

- a) Raya con naranja sobre los números pares, excepto el mismo 2.
- b) Raya con verde sobre los números de la tabla del 3, excepto el mismo 3.
- c) Raya con rojo sobre los números de la tabla del 5, excepto el mismo 5.
- d) Raya con azul sobre los números de la tabla del 7, excepto el mismo 7.
- e) Raya con lila sobre los números de la tabla del 11, excepto el mismo 11
- f) Raya con amarillo sobre los números de la tabla del 13, excepto el mismo 13.
- g) Raya con naranja sobre los números de la tabla del 17, excepto el mismo 17.
- h) Raya con verde sobre los números de la tabla del 19, excepto el mismo 19.
- i) Al final te tienen que salir los 26 "Números Primos" hasta el número 100.
- j) Apréndetelos.

TABLA DE LOS "NÚMEROS PRIMOS"

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4º Busca en qué tablas está cada número

Nº	Sale en las tablas del:
2	tabla del x2
3	del x3
4	del x2, y del x4
5	x5
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	

Nº	Sale en las tablas del:
34	
35	
39	
40	
41	
43	
51	
59	
60	
68	
75	
80	
90	
99	
100	
Busca otros mayores si puedes:	

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS ALGUNO DE CADA

SUBRAYA LOS RESULTADOS

UTILIZA UN BORRADOR O NO APRIETES

1º Suma y resta de 7 en 7 hasta el número que puedas:

<p><u>+7</u> (+10 - 3) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p>5</p> <p>12</p>		<p><u>-7</u> (-10 + 3) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p>446</p> <p>439</p>	
---	--	--	--

1º De todos los números primos o "pobres" que viste ayer, tres números primos (menores que) < 30 suman 59. Uno de esos tres números es el 23

¿Cuáles son los otros dos? (tienes que saberte o mirar la tabla de los números primos)

$$+ 23 + =$$

2° Toma la fotocopia del cuadro de las tablas y mira.

¿Qué número más pequeño está en las dos tablas del x2, x4? El 4

¿Y en las tablas del x2, x5? El

¿Y en las tablas del x2, x7? El

¿Y en las tablas del x3, x9? El

¿Y en las tablas del x4, x6? El

¿Y en las tablas del x4, x8? El

¿Y en las tablas del x5, x6? El

¿Y en las tablas del x6, x9? El

¿Y en las tablas del x6, x18? El

¿Y en las tablas del x2, x9? El

¿Y en las tablas del x3, x15? El

¿Y en las tablas del x2, x12? El

¿Y en las tablas del x9, x10? El

¿Y en las tablas del x2, x3, x6? El

¿Y en las tablas del x2, x3, x8? El

3° AUMENTAMOS (+ , x):

$$54 + 996 =$$

$$500 \times 50 =$$

DISMINUIMOS (- , /):

$$11.920 - 1.520 =$$

$$3.099 / 1.000 = \text{ \$.$$

4° ¿Cuál es el aproximado de:? (números que sus cifras tengan ceros) y resuelve:

$$*39.824 \approx$$

$$*59 \approx$$

$$*28 \approx$$

$$*18.224 \approx$$

$$*997 \approx$$

$$*12.007 \approx$$

$$*51.024 \approx$$

$$*14.892 \approx$$

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS ALGUNO DE CADA

SUBRAYA LOS RESULTADOS

UTILIZA UN BORRADOR O NO APRIETES

1° Suma y resta de 17 en 17 hasta el número que puedas:

<p><u>+17</u> (+20 - 3) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p><u>8</u> (+20 = 28 - 3 = 25)</p> <p><u>25</u></p>		<p><u>-17</u> (-20 + 3) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p><u>649</u> (-20 = 629 + 3 = 632)</p> <p><u>632</u></p>	
--	--	---	--

2° De todos los números primos o "pobres" hay uno que es mayor que > 70 y menor que < 100 y sus cifras suman $= 16$. ¿Cuál es?

3° De todos los números primos o "pobres", tres números primos (mayores que) > 30 suman 125. Uno de esos tres números es el 59 ¿Cuáles son los otros dos? (tienes que saberte o mirar la tabla de los números primos)

$$+ \quad + 59 \quad = 125$$

4° Toma la fotocopia del cuadro de las tablas y mira.

¿Qué número más pequeño está en las tablas del x4, x6? El 12

¿Y en las tablas del x3, x9? El

¿Y en las tablas del x4, x6? El

¿Y en las tablas del x5, x4 x10? El

¿Y en las tablas del x4, x5 x8? El

5° Calcula de cabeza sumando o restando de 1.000 en 1.000, de 100, etc.

AUMENTAMOS (+ , x):

DISMINUIMOS (- , /):

$$154 + 966 =$$

$$20.920 - 1.920 =$$

6° ¿Cuál es el aproximado de? (números que sus cifras tengan ceros) y resuelve:

$$*139.824 \approx$$

$$*9.959 \approx$$

7° Estas figuras divídelas con la REGLA en partes iguales, nombra las partes y luego pon al lado el quebrado TOTAL:

$\frac{1}{9}$	—	—	—	—	—	—	—	—
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---

$\frac{9}{9}$

—

—

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS **ALGUNO DE CADA**

SUBRAYA LOS RESULTADOS

UTILIZA UN BORRADOR O NO APRIETES

1° Suma y resta de 170 en 170 hasta el número que puedas:

$\underline{+170}_{(+200 - 30) \text{ o}}$ <p>(+100+50+20) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p>2</p>		$\underline{-170}_{(-200 + 30) \text{ o}}$ <p>(-100-50-20) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p>3.670</p>	
--	--	--	--

2° De todos los números primos o "pobres" hay uno que es mayor que > 50 y menor que < 100 y sus cifras suman $=14$. ¿Cuál es?

3° Toma la fotocopia del cuadro de las tablas y mira.

¿Qué número más pequeño está en las tablas del x2, x9? **El 18**

¿Y en las tablas del x2, x3, x9, ? **El**

¿Y en las tablas del x2, x4, x6? **El**

¿Y en las tablas del x4, x6 x48? **El**

¿Y en las tablas del x2, x5 x15? **El**

¿Y en las tablas del x4, x6 x48? **El**

¿Y en las tablas del x2, x5 x15? **El**

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS **ALGUNO DE CADA**SUBRAYA LOS RESULTADOSNO APRIETES y NO TACHES1° Suma y resta de 290 en 290 hasta el número que puedas:

$\underline{+290}_{(+300 - 10)}$ <p>u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p>7</p>		$\underline{-290}_{(-300 + 10) \text{ u}}$ <p>otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p>8.001</p>	
---	--	---	--

2° De todos los números primos o "pobres" hay 3 números que son > 13 y menores que < 100 y sus cifras suman $= 10$. ¿Cuáles son esos 3 números?

3° Multiplica de cabeza $52 \times 4 = 50 \times 4 + 2 \times 4 =$
 $52 \times 5 =$

4° ¿Cuál es el aproximado de?: $8.004 \approx$ ¿Cuál es el aproximado de?: $52 \approx$

Sabiendo estos aproximados, divídelos DE CABEZA:

$$6.004 : 52 \approx _ _ _ _ : _ _ =$$

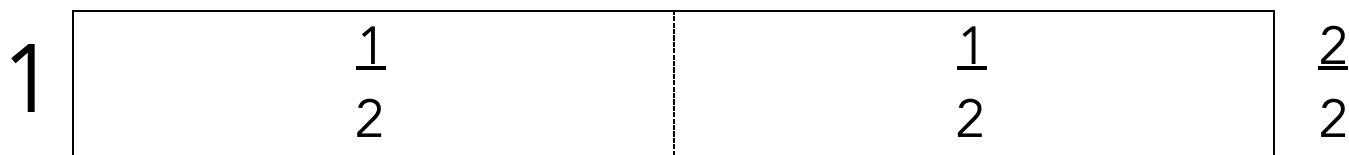
Compara los resultados

$$60 : 52 =$$

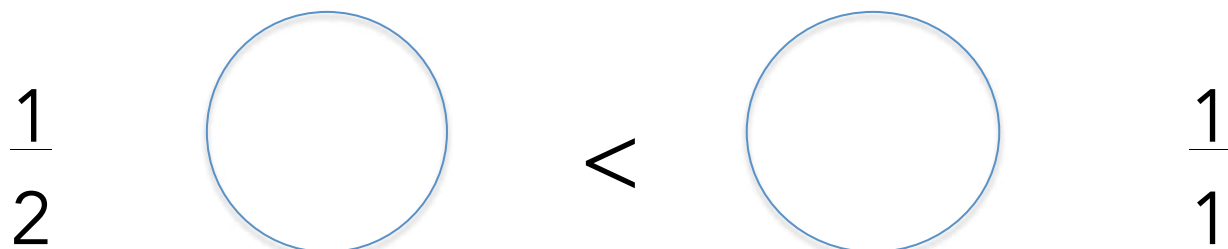
$$600 : 52 =$$

$$6.004 : 52 =$$

5° Tengo UN ENTERO, ¿en cuántas partes IGUALES lo sabes partir?



6° ¿Qué quebrado es mayor que $>$, menor que $<$ o igual que $=$
Primero dibuja y luego compara



SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS **ALGUNO DE CADA**

SUBRAYA LOS RESULTADOS

NO APRIETES y NO TACHES

1° Suma y resta de 349 en 349 hasta el número que puedas:

$+349_{(+350 - 1) u}$ otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza: 21		$-349_{(-350 + 1) u}$ otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza: 8.539	
---	--	--	--

2° De todos los números primos o "pobres" hay 3 números que son > 13 y menores que < 100 y sus cifras suman $= 11$. ¿Cuáles son esos 3 números?

3° Multiplica de cabeza $64 \times 5 = \times + \times =$

4° ¿Cuál es el aproximado de?: $9.400 \approx$

¿Cuál es el aproximado de?: $61 \approx$

Divide DE CABEZA los aproximados:

$9.400 : 61 \approx _ _ _ _ : _ _ =$

Compara los dos resultados.

$94 : 61 =$

$940 : 61 =$

$9.400 : 61 =$

5° Divide con ¿Cuántas veces cabe ...? Sabiendo la tabla del 12

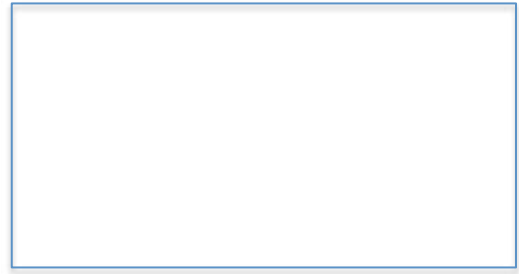
$4.140 : 12 =$

6° Dibuja con regla con líneas discontinuas y luego con color LAS PARTES:

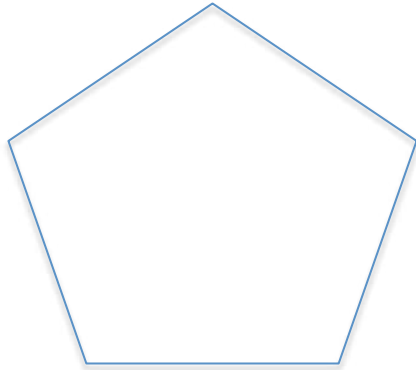
$\frac{9}{9}$



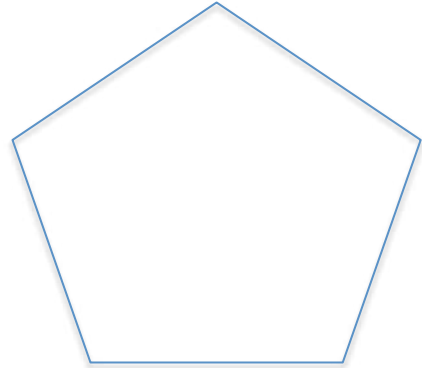
$\frac{5}{9}$



$\frac{10}{10}$

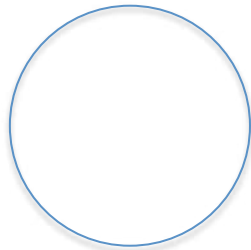


$\frac{8}{10}$

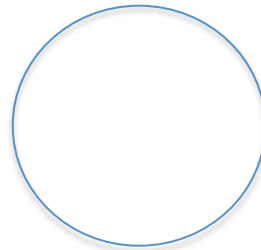


7° ¿Qué quebrado es mayor que >, menor que < o igual que =
Primero dibuja y luego compara

$\frac{1}{4}$

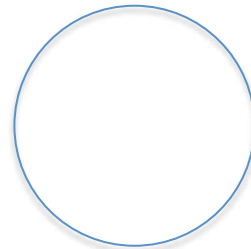


<



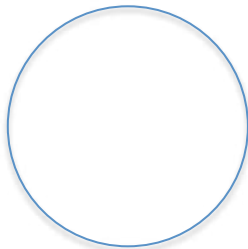
$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{6}$



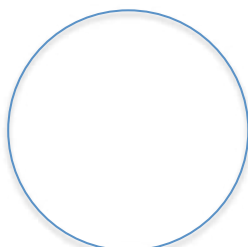
$\frac{1}{10}$

$\frac{1}{4}$



$\frac{2}{8}$

$\frac{3}{4}$



$\frac{1}{2}$

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS **ALGUNO DE CADA**

SUBRAYA LOS RESULTADOS

NO APRIETES y NO TACHES

1º Suma y resta de 1.020 en 1.020 hasta el número que puedas:

$\underline{+1.020}_{(+1.000}$ <p>+20) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p>30</p>		$\underline{-1.020}_{(-1.000 -}$ <p>20) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p>9.000</p>	
---	--	---	--

2º Busca primero el aproximado de cabeza, y luego comprueba si te has acercado en el resultado.

$$\begin{aligned} * \underline{608 \times 29} &\approx 600 \times 30 = \underline{18.000} \\ 608 \times 29 &= 608 \times 20 + 608 \times 9 = \\ &= 12.160 + 5.472 = \\ &= \underline{17.632} \end{aligned}$$

RESULTADOS PARECIDOS

$$* \underline{802 \times 32} \approx 800 \times 30 =$$

RESULTADOS PARECIDOS

$$\begin{aligned} \underline{802 \times 32} &= 802 \times 30 + 802 \times 2 \\ &= \quad \quad \quad + \quad \quad \quad = \\ &= \end{aligned}$$

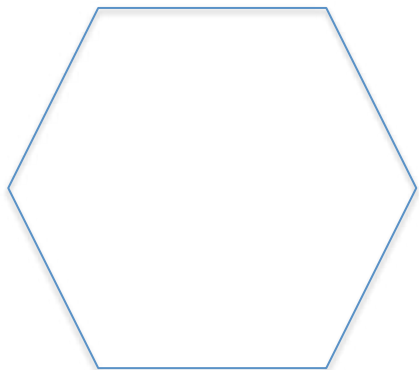
$$* \underline{8.129 : 9} \approx 8.000 : 10 =$$

RESULTADOS PARECIDOS

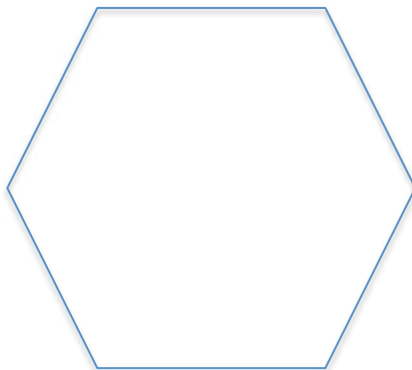
$$* \underline{8.129 : 9} =$$

PARTE TROZOS IGUALES CON REGLA Y LINEAS DISCONTINUAS. ESCRIBE sólo LO QUE TOMAS

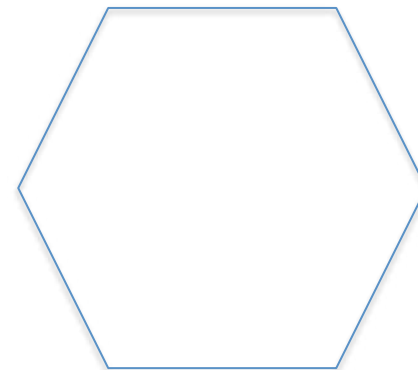
$\frac{6}{12}$



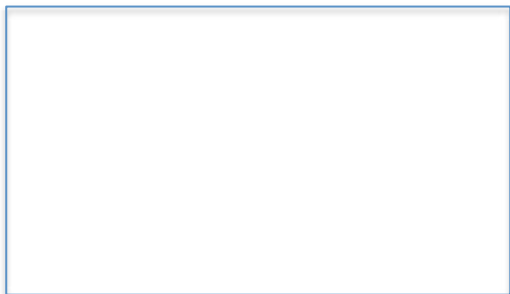
$\frac{9}{12}$



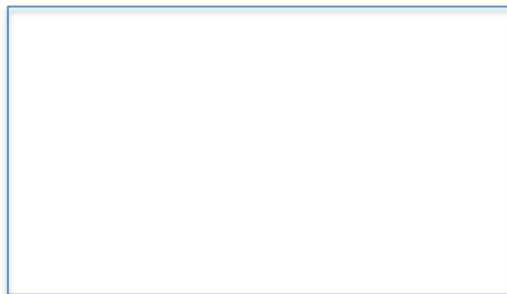
$\frac{12}{12}$



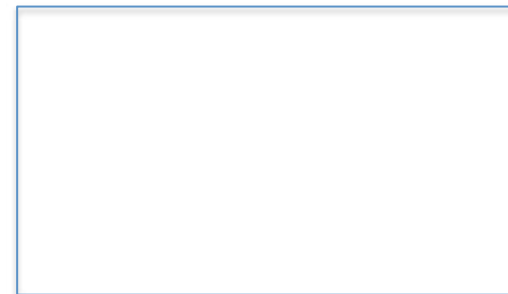
$\frac{6}{6}$



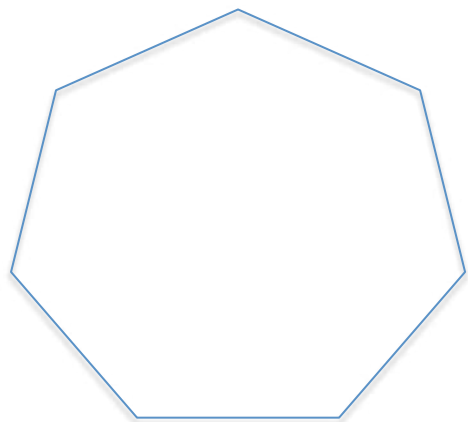
$\frac{2}{6}$



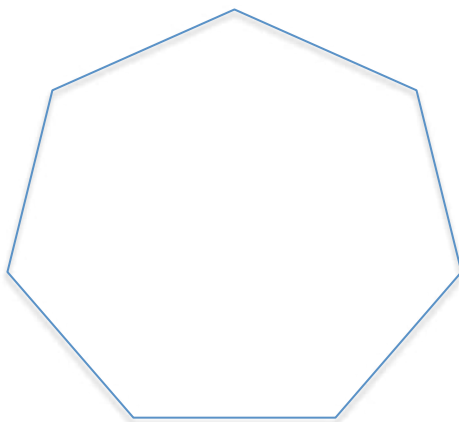
$\frac{1}{6}$



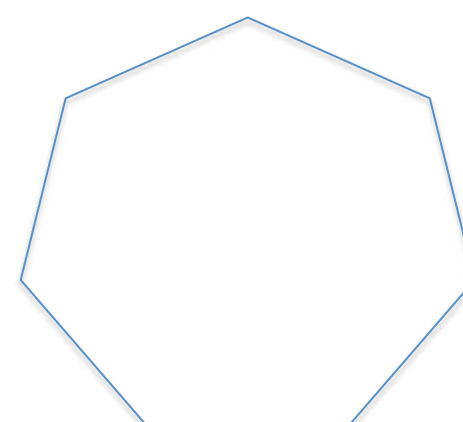
$\frac{2}{7}$



$\frac{6}{7}$

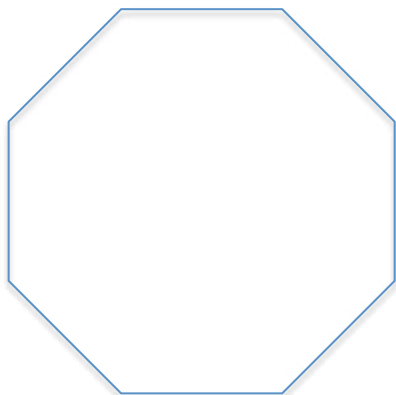


$\frac{7}{7}$

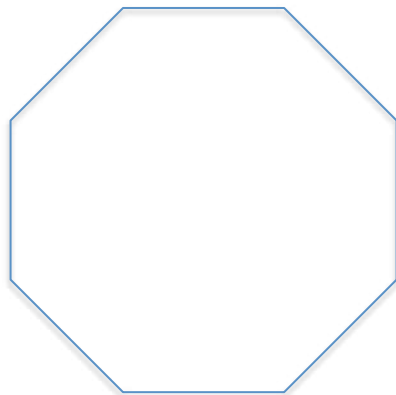


PARTE TROZOS IGUALES CON REGLA Y LINEAS DISCONTINUAS. ESCRIBE sólo LO QUE TOMAS

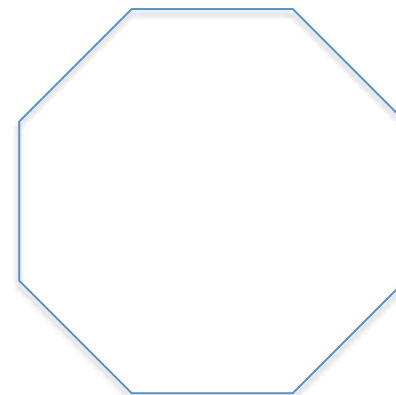
$\frac{8}{8}$



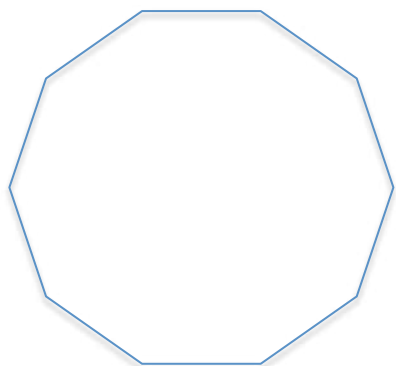
$\frac{4}{8}$



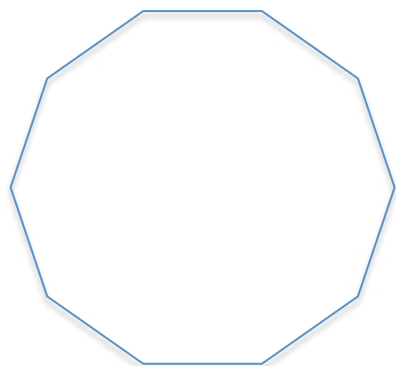
$\frac{7}{8}$



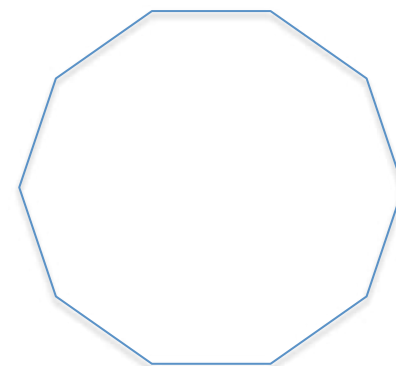
$\frac{10}{10}$



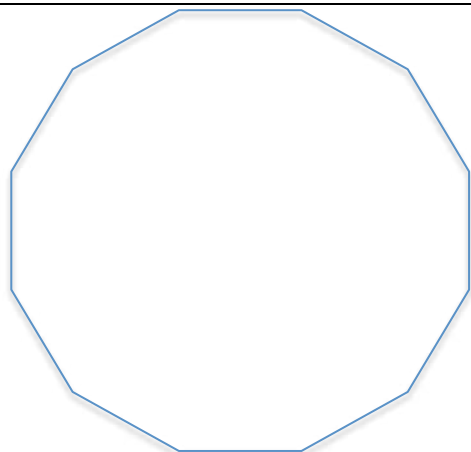
$\frac{5}{10}$



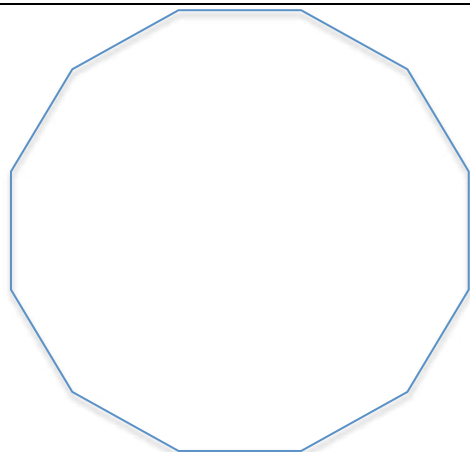
$\frac{8}{10}$



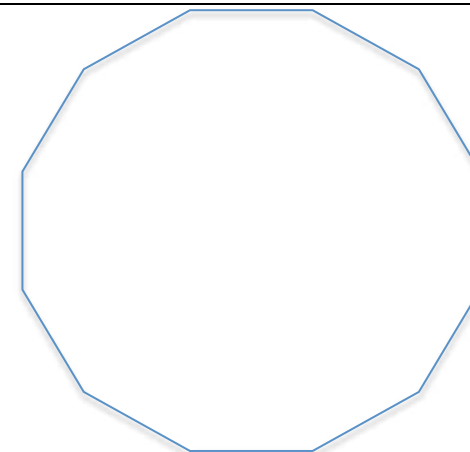
$\frac{12}{12}$

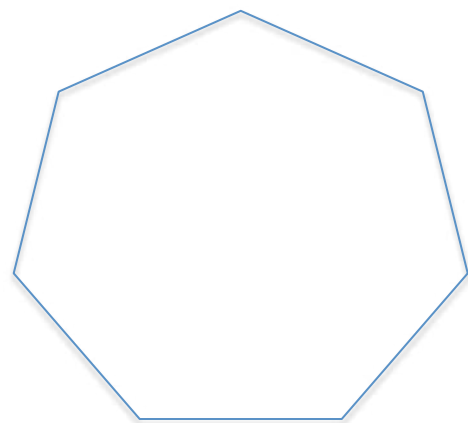


$\frac{6}{12}$



$\frac{9}{12}$





SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS **ALGUNO DE CADA**

SUBRAYA LOS RESULTADOS

NO APRIETES y NO TACHES

1° Suma y resta de 1.102 en 1.102 hasta el número que puedas:

$\begin{array}{r} +1.102_{(+1.000} \\ +102) \text{ u otra forma que} \\ \text{tú encuentres más fácil} \\ \text{de cabeza:} \\ 50 \end{array}$		$\begin{array}{r} -1.102_{(-1.000} \\ -102) \text{ u otra forma que} \\ \text{tú encuentres más fácil} \\ \text{de cabeza:} \\ 9.000 \end{array}$	
--	--	---	--

2° Busca primero el aproximado de cabeza, y luego comprueba si te has acercado en el resultado.

$$\begin{aligned} *608 \times 29 &\approx 600 \times 30 = \underline{18.000} \\ 608 \times 29 &= 608 \times 20 + 608 \times 9 = \\ &= 12.160 + 5.472 = \\ &= \underline{17.632} \end{aligned}$$

RESULTADOS PARECIDOS

$$* \underline{802 \times 53} \approx 800 \times 50 =$$

RESULTADOS PARECIDOS

$$\underline{802 \times 53} = 802 \times 50 + 802 \times 3$$

$$= \quad + \quad =$$

$$=$$

$$* \underline{80} : 25 =$$

$$* \underline{800} : 25 =$$

$$* \underline{8.005} : 25 =$$

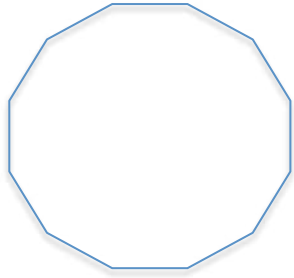
4º

Escribe cuántos DOCEAVOS

$\frac{\quad}{12}$ son:

1

pizza

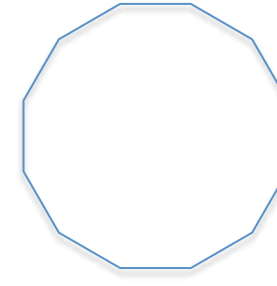
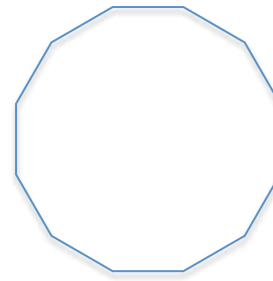


son

$\frac{\quad}{12}$

2

pizzas



son

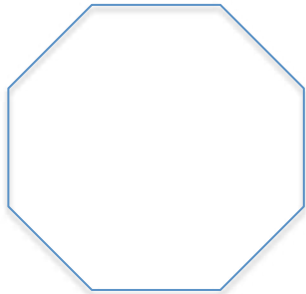
$\frac{\quad}{12}$

Escribe cuántos OCTAVOS

$\frac{\quad}{8}$ son:

1

pizza

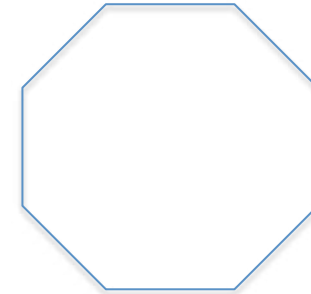
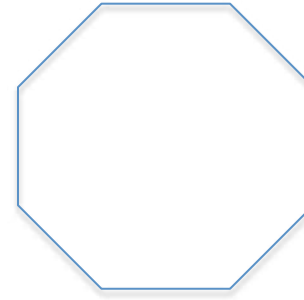
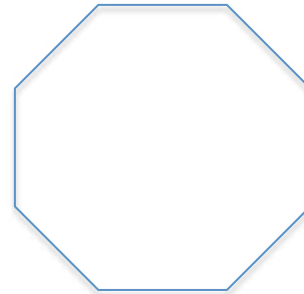


son

$\frac{\quad}{8}$

3

pizzas



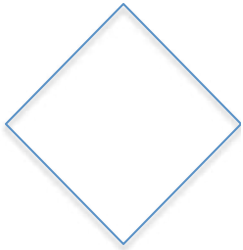
son

$\frac{\quad}{8}$

Escribe cuántos CUARTOS

$\frac{\quad}{4}$ son:

1

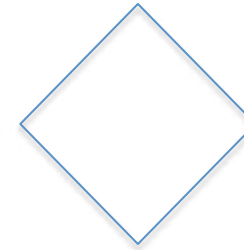
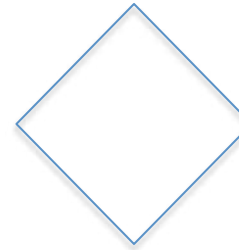
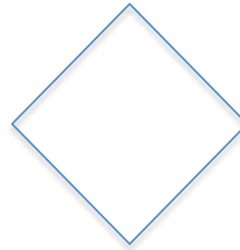
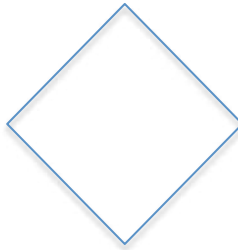
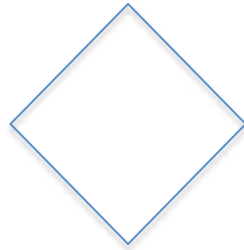


son

$\frac{\quad}{4}$

5

pizzas



son

$\frac{\quad}{4}$

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS ALGUNO DE CADA

SUBRAYA LOS RESULTADOS

NO APRIETES y NO TACHES

1° Suma y resta de 1.102 en 1.102 hasta el número que puedas:

$+2.102$ <small>(+2.000 +102)</small> u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza: 100		-2.102 <small>(-2.000 - 102)</small> u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza: 19.000	
---	--	---	--

2° Busca primero el aproximado de cabeza, y luego comprueba si te has acercado en el resultado.

$$\begin{aligned}
 *608 \times 29 &\approx 600 \times 30 = \underline{18.000} \\
 608 \times 29 &= 608 \times 20 + 608 \times 9 = \\
 &= 12.160 + 5.472 = \\
 &= \underline{17.632}
 \end{aligned}$$

RESULTADOS PARECIDOS

$$* \underline{503} \times 64 \approx 500 \times 60 =$$

RESULTADOS PARECIDOS

$$\begin{aligned}
 \underline{503} \times 64 &= \quad \times 60 + \quad \times 4 \\
 &= \quad + \quad = \\
 &=
 \end{aligned}$$

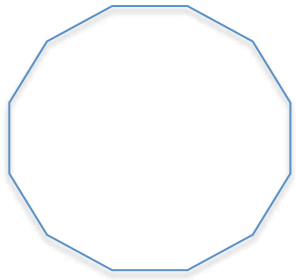
$$* \underline{95} : 30 =$$

$$* \underline{950} : 30 =$$

$$* \underline{9.501} : 30 =$$

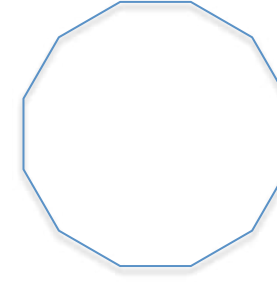
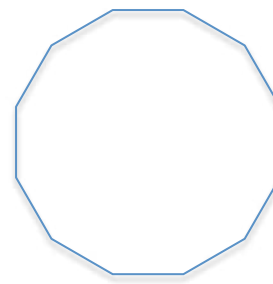
4º Escribe cuántos SEXTOS $\frac{\quad}{6}$ son:

1
pizza



son
 $\frac{\quad}{6}$

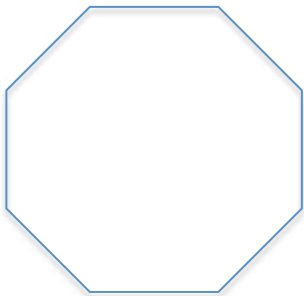
2
pizzas



son
 $\frac{\quad}{6}$

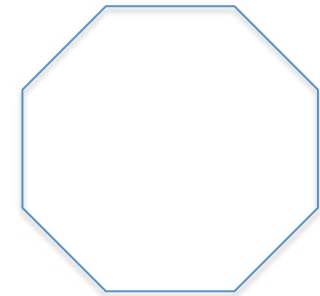
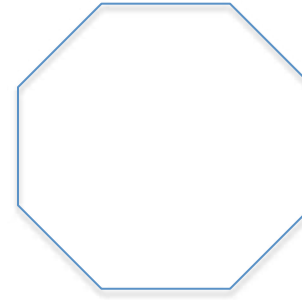
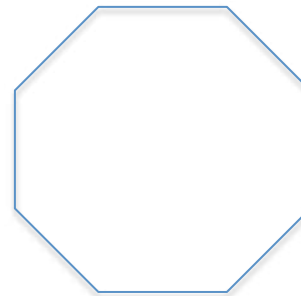
Escribe cuántos CUARTOS $\frac{\quad}{4}$ son:

1
pizza



son
 $\frac{\quad}{4}$

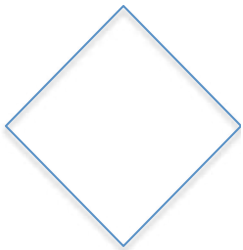
3
pizzas



son
 $\frac{\quad}{4}$

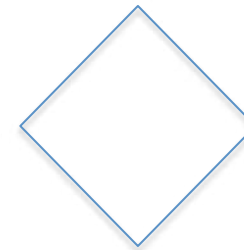
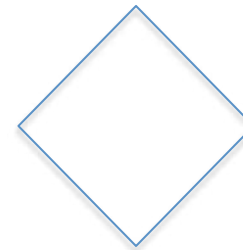
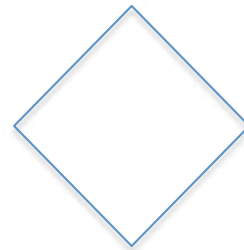
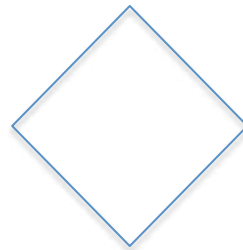
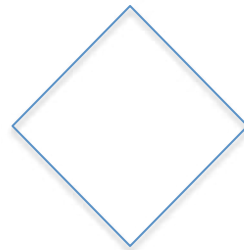
Escribe cuántos MEDIOS $\frac{\quad}{2}$ son:

1



son
 $\frac{\quad}{2}$

5
pizzas



son
 $\frac{\quad}{2}$

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS **ALGUNO DE CADA**

SUBRAYA LOS RESULTADOS

NO APRIETES y NO TACHES

1º Suma 432 y resta 423 hasta el número que puedas:

$+432_{(+400 +32) u}$ otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza: 108		$-423_{(-400-23) u}$ otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza: 9.007	
--	--	---	--

2º Busca primero el aproximado de cabeza, y luego comprueba si te has acercado en el resultado.

$$* \underline{605 \times 78} \approx \quad \times \quad =$$

RESULTADOS PARECIDOS

$$\underline{605 \times 78} = \quad \times \quad + \quad \times$$

$$= \quad + \quad =$$

$$=$$

$$3^\circ \underline{109 : 51} =$$

¿Cuántas veces cabe el 51 en 109?

$$* \underline{1.050 : 51} =$$

$$* \underline{10.500 : 51} =$$

$$* \underline{105.000 : 51} =$$

4º ¿Cuántas pizzas ENTERAS y cuántos CUARTOS son:? Utiliza líneas discontinuas y CUARTOS.

$$\frac{5}{4} \text{ (pizza) } 1 \text{ (pizza) } \frac{1}{4} \text{ (quarter)} \quad \mathbf{1} \text{ y } \frac{1}{4} \quad \left| \quad \frac{7}{4} \text{ (pizza) } \text{ (pizza)}$$

$$\frac{9}{4} \text{ (pizza) } \text{ (pizza) } \text{ (pizza) } = \quad \left| \quad \frac{6}{4} \text{ (pizza) } \text{ (pizza)}$$

$$\frac{15}{4} \text{ (pizza) } \text{ (pizza) } \text{ (pizza) } \text{ (pizza) } =$$

$$\frac{19}{4} \text{ (pizza) } \text{ (pizza) } \text{ (pizza) } \text{ (pizza) } \text{ (pizza)}$$

$$\frac{21}{4} \text{ (pizza) } \text{ (pizza) } \text{ (pizza) } \text{ (pizza) } \text{ (pizza) } \text{ (pizza)}$$

$$\frac{23}{4} \text{ (pizza) } \text{ (pizza) } \text{ (pizza) } \text{ (pizza) } \text{ (pizza) } \text{ (pizza)}$$

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS **ALGUNO DE CADA**

SUBRAYA LOS RESULTADOS

NO APRIETES y NO TACHES

1º Suma 432 y resta 423 hasta el número que puedas:

<p><u>+998</u>_{(+1.000 -2) u} otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza: 102</p>		<p><u>-998</u>_{(-1.000 +2) u} otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza: 9.999</p>	
---	--	---	--

2º Busca primero el aproximado de cabeza, y luego comprueba si te has acercado en el resultado.

* 150 x 98 ≈ × =

RESULTADOS PARECIDOS

150 x 98 = × + ×
= + =
=

3º 160 : 73 =

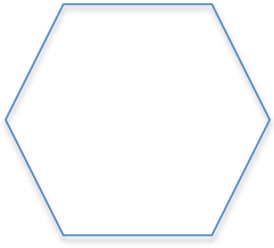
¿Cuántas veces cabe el 73 en 160?

* 1.609 : 73 =

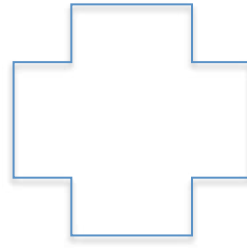
* 16.090 : 73 =

* 160.909 : 73 =

4° Dibuja 6 figuras, pártelas en partes iguales con líneas discontinuas y di cuántas partes le faltan para llegar al ENTERO.



$\frac{4}{6}$ $\frac{2}{6}$ menos que $\frac{6}{6}$



5° ¿En qué trozos iguales se pueden partir los ENTEROS:

$$\frac{20}{20} \quad \frac{2}{20} \quad \frac{12}{20} \quad \frac{4}{20} \quad \frac{1}{20} \quad \frac{1}{20} \quad ; \quad \frac{18}{18} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\frac{42}{42} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad ; \quad \frac{23}{23} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\frac{60}{60} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad ; \quad \frac{12}{12} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS **ALGUNO DE CADA**

SUBRAYA LOS RESULTADOS

NO APRIETES y NO TACHES

1º Suma y resta 597 hasta el número que puedas:

$\underline{+597}_{(+600 -3) \text{ u}}$ <p>otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> 102		$\underline{-597}_{(-600 +3) \text{ u}}$ <p>otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> 9.999	
---	--	---	--

2º Busca primero el aproximado de cabeza, y luego comprueba si te has acercado en el resultado.

$$* \underline{190 \times 78} \approx \quad \times \quad =$$

¿RESULTADOS PARECIDOS?

$$\underline{190 \times 78} = \quad \times \quad + \quad \times$$

$$= \quad + \quad =$$

$$=$$

3º Aproximado de $\underline{16.090 : 48} \approx$

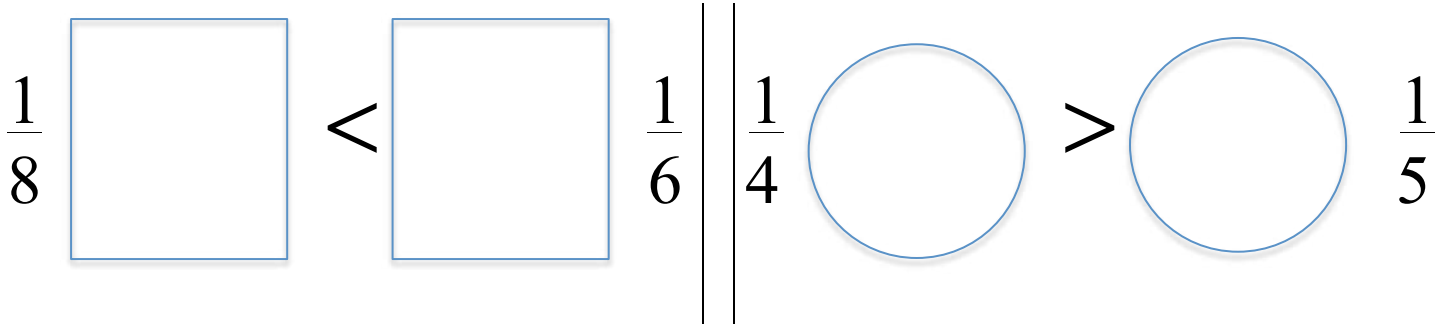
$$\underline{160 : 48} =$$

$$\underline{1.609 : 48} =$$

$$\underline{16.090 : 48} =$$

¿RESULTADOS PARECIDOS?

4° Inventa formas IGUALES que quieras, pártelas en quebrados VERDADEROS y compáralas $<$ $>$ con otras. Mira 1° en tu cuaderno



5° Invéntate quebrados verdaderos y di cuánto les falta para ser ENTERO. Recuerda, primero escribe con REGLA las rayas de quebrados.

* $\frac{4}{6}$ $\frac{2}{6}$ *menos que* $\frac{6}{6}$; *

*

*

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS ALGUNO DE CADA

SUBRAYA LOS RESULTADOS

NO APRIETES y NO TACHES

1º Suma y resta 499 hasta el número que puedas:

$+499$ <small>(+500 -1) u</small> otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza: 102		-499 <small>(-500 +1) u</small> otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza: 9.999	
---	--	---	--

2º Busca primero el aproximado de cabeza, y luego comprueba si te has acercado en el resultado.

* 198 × 61 ≈

× =

¿RESULTADOS PARECIDOS?

198 × 61 =

× + ×

= + =

=

3º Aproximado de 15.090 : 25 ≈

150 : 25 =

1.505 : 25 =

15.050 : 25 =

¿RESULTADOS PARECIDOS?

4° Inventa formas iguales, pártelas en quebrados VERDADEROS que sean iguales = entre sí. Mira 1° en tu cuaderno

$$\frac{1}{2} \square = \square \quad \frac{2}{4} \quad \frac{2}{3} \quad \bigcirc = \bigcirc \quad \frac{4}{6}$$

5° Invéntate quebrados "FALSOS" y di cuánto son más de un ENTERO. Recuerda, primero escribe con REGLA las rayas de quebrados.

* $\frac{8}{6}$ $\frac{2}{6}$ más que $\frac{6}{6}$; *

*

*

*

*

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS ALGO DE CADA
SUBRAYA CON REGLA los resultados

1º Baja la escalera de las sumas y restas hasta donde puedas:

1.020 + 1.480 + 50 + 110 + 10 + 30					
+		+		+	
+		+		+	
+			-		
-					

2º En los cuadrados mágicos, busca los números del 10 al 90 (sin repetir ninguno), de tal forma que siempre sumen 150. Procurad NO TACHAR.

		60
	50	
40		

	X	
XX		XL

3º Me he leído ya un tercio ($1/3$) de un libro que tiene 90 páginas.
Pregunta: ¿Cuántas páginas he leído y cuántas me faltan por leer?

Sé que: un tercio ($1/3$) de 90 es

Operaciones:

Respuestas:

4° En los siguientes quebrados "verdaderos" di lo que falta para llegar al ENTERO. Invéntate algunos más complicados.

$$* \frac{5}{10} \text{ faltan } \frac{1}{10} \frac{2}{10} \frac{2}{10} \text{ para } \frac{10}{10}$$

*

*

5Den° En los siguientes quebrados "falsos" di lo que sobra de los ENTEROS. Escribe con regla primero las espadas y luego subraya el resultado. Inventa.

$$* \frac{26}{10} \frac{10}{10} \frac{10}{10} \frac{6}{10} = 2 \text{ y } \frac{6}{10}$$

$$* \frac{28}{6} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad}$$

*

*

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS ALGO DE CADA
SUBRAYA CON REGLA los resultados

1º Baja la escalera de las sumas y restas hasta donde puedas:

7.520 + 3.480 + 150 + 210 + 60 + 10					
+		+		+	
+			+		
+				-	
-					

2º Ha pasado ya un noveno (1/9) del todo el año (360 días).
Pregunta: ¿Cuántos días han pasado y cuántos faltan para terminar el año?

Sé que: es un noveno (1/9) de 360 días

Operaciones:

Respuestas:

3º Si un noveno (1/9) de 360 días es

¿cuántos son 2/9 de 360 días?

¿cuántos son 5/9 de 360 días?

4° Convierte los quebrados falsos en ENTEROS solos. Invéntate alguno:

$$* \frac{4}{2} = \frac{2}{2} \text{ y } \frac{2}{2} = \underline{\underline{2}}$$

$$* \frac{\quad}{\quad} =$$

$$* \frac{\quad}{\quad} =$$

$$* \frac{\quad}{\quad} =$$

5° Convierte los quebrados falsos en ENTEROS y quebrados. Invéntate:

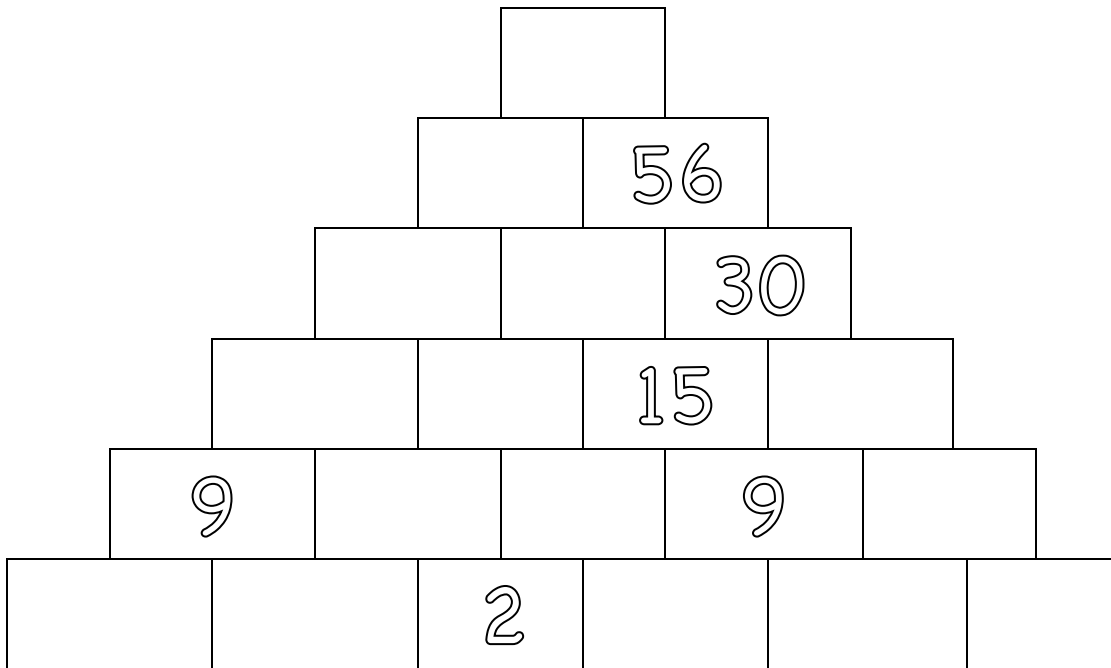
$$* \frac{3}{2} = \frac{2}{2} \text{ y } \frac{1}{2} = 1 \frac{1}{2}$$

$$* \frac{18}{5}$$

$$* \frac{\quad}{\quad}$$

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS ALGO DE CADA
SUBRAYA CON REGLA los resultados

1º ¿Qué números faltan por poner para que el muro de números esté bien? En la fila de abajo no se pueden repetir los números. *Utiliza antes un borrador.*



2º *Sigue la carrera de números hasta donde puedas:*

$$405 + 120 = \boxed{} - 95 = \boxed{} + 170 = \boxed{}$$

$$:12 = \boxed{} \times 13 = \boxed{} - 500 = \boxed{} :30 = \boxed{} \times$$

$$\times 50 = \boxed{} - 231 = \boxed{} \times 4 = \boxed{} : 2 = \boxed{}$$

$$+132 = \boxed{} \times 5 = \boxed{} :10 = \boxed{} \times 50 =$$

SUBRAYA CON REGLA los resultados finales

1.

$\underline{+1.123}_{(+1.000}$ <p>+123) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">40</p>		$\underline{-1.123}_{(-1.000 -123)}$ <p>u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">8.000</p>	
---	--	--	--

2. $\underline{805} \times 43 \approx \quad \times \quad =$

$\underline{805} \times 43 =$	$\times 40 +$	$\times 3 =$
=	+	=
=		

RESULTADOS PARECIDOS

BORRADOR

3. $\underline{85} : 25 =$

* $\underline{850} : 25 =$

* $\underline{8.050} : 25 =$



4. De todos los números primos o "pobres", escribe 9 números < que 29.

.....

5. Me he leído ya un sexto (1/6) de un libro que tiene 720 páginas.

Pregunta: ¿Cuántas páginas he leído y cuántas me faltan por leer?

Sé que:

Operaciones (hazlas aquí):

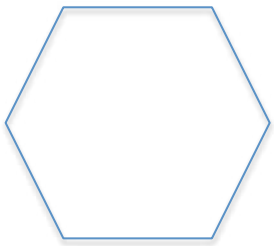
2 Respuestas:

6. Quiebra con regla este TOTAL en 10 partes IGUALES.

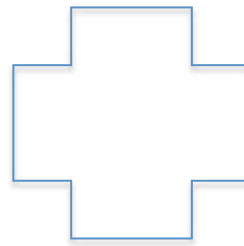
¿Cuál es ese TOTAL? _____



7. Quiebra la figuras en partes iguales con líneas discontinuas y di cuántas partes le faltan para llegar al ENTERO.



$\frac{5}{12}$ _____ menos que _____



8. En los siguientes quebrados "falsos" saca ENTEROS y lo que sobra.

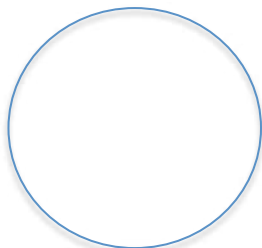
$\frac{30}{7}$ _____ y _____

9. Convierte los ENTEROS en "que-bra-dos falsos":

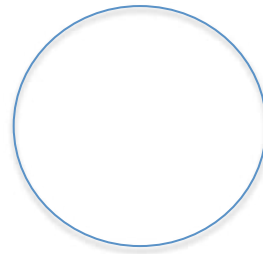
$9 = \frac{9}{1}$ _____ $\frac{4}{4}$ _____ $\frac{6}{6}$ _____ $\frac{8}{8}$

10. Compara. Dibújalos primero Mayor que > menor que < o igual que =

$\frac{4}{6}$



¿?



$\frac{8}{12}$

1. Busca los adjetivos CONTRARIOS (antónimos) del león:

robusto ≠ ; arrogante ≠

2. Busca los nombres o sustantivos CONTRARIOS entre la vaca ≠ águila:

lo liviano ≠ ; la flexibilidad ≠

la tranquilidad ≠ ; el trabajo ≠

3. Busca los verbos CONTRARIOS entre la vaca ≠ águila:

suspender ≠ ; reposar ≠

4. Busca los adjetivos, nombres y verbos IGUALES (sinónimos) de:

activo = ; la flexibilidad =

fluir =
(3 sinónimos)

5. Busca los adjetivos MÁXIMOS ↑ de:

(alto ↑ altísimo)

nuevo ↑ ; antiguo ↑

6. Escribe los tres GRADOS de los adjetivos:

(alto ↑ más alto ↑ altísimo)

Bueno ↑ mejor ↑

Malo ↑ pésimo

Grande ↑ mayor ↑

Pequeño ↑

Alto ↑ supremo

Bajo ↑ inferior ↑

7. En esta cuadrícula escribe todos los números que no salen más que en su propia tabla. Deja vacíos los cuadros de los demás n°s:

1	2	3		5					
11									

8. En los siguientes quebrados pon DEBAJO una V = verdaderos, una F = falsos y una E = 1 ENTERO

3; 30; 1 ; 10 ; 9 ; 18 ; 5 ; 10 ; 16; 20 ;

7 30 15 50 9 23 4 8 16 35

V _____

9. Invéntate 9 que-bra-dos verdaderos distintos:

___; ___; ___; ___; ___; ___; ___; ___; ___;

10. Invéntate 9 quebrados falsos distintos:

___; ___; ___; ___; ___; ___; ___; ___; ___;

11. Invéntate 9 quebrados ENTEROS distintos:

___; ___; ___; ___; ___; ___; ___; ___; ___;

1. Piensa al menos 3 palabras (entre adjetivos, sustantivos y verbos) que tengan que ver con cada parte del Hombre y del animal. (*en borrador 1º*)

La CABEZA y el ÁGUILA (pájaros):

El TÓRAX y el LEÓN (felinos):

Las EXTREMIDADES y la VACA (bovinos):

2º Suma 1.012 y resta 403 hasta el número que puedas:

<p><u>+1.012</u>(+1.000 +12) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p>100</p>		<p><u>-403</u>(-400-3) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p>6.403</p>	
---	--	---	--

3º Busca sólo el aproximado de cabeza sin resolverlo:

$$* \underline{605} \times 78 \approx \underline{\underline{\quad}}$$

$$* \underline{1.105} \times 47 \approx \underline{\underline{\quad}}$$

$$* \underline{14.999} : 96 \approx \underline{\underline{\quad}}$$

$$* \underline{3.495} : 21 \approx \underline{\underline{\quad}}$$

4° Cuenta primero cuántas casillas hay (el total), luego busca cada letra mayúscula POR ORDEN A, B, C, y escribe al lado en que-bra-do qué PARTE de ese total es.

Y	T	O	J	P	F	F	T	U	I
S	F	V	D	A	V	C	S	Y	X
O	C	O	G	J	G	B	J	O	U
D	G	P	C	Y	H	D	B	T	G
J	B	O	J	G	M	A	O	S	V
C	N	F	N	O	F	J	G	J	N
J	G	Y	J	B	T	S	C	D	O

A = ; B = ; C =

D =

5° Si es un quebrado V, escribe cuánto le falta hasta el ENTERO $\frac{2}{6}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{6}{6}$

$\frac{4}{8}$ _____ ; *invéntate tú otros:* _____

8

_____ ; _____ ; _____

6° Si es un quebrado F, mira cuántos ENTEROS son: $\frac{9}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{3}$

$\frac{12}{4}$ _____ ; *invéntate otros:* _____

$\frac{4}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{4}{4}$

_____ ; _____

_____ ; _____

Escribe con LÁPICES DE COLORES

Si necesitas hacer DIBUJOS para los quebrados, hazlos en una hoja en BORRADOR

1. Recuerda los nombres y adjetivos: NUMERADOR: las partes que TOMO
DENOMINADOR: las partes que HAGO

*Un ENTERO E = $\frac{5}{5}$; $\frac{20}{20}$; $\frac{89}{89}$; $\frac{1.059}{1.059}$

*Quebrados verdaderos: PROPIOS < menor que un E = $\frac{5}{8}$; $\frac{20}{47}$; $\frac{89}{190}$; $\frac{1.059}{8.003}$

*Quebrados falsos: IMPROPIOS ≥ igual o mayor que un E = $\frac{2}{2}$; $\frac{24}{6}$

$\frac{21}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{3}$

Quebrados mezclados: MIXTOS > mayor que un E y SOBRA UN QUEBRADO

$\frac{23}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{2}{3}$

Quebrados EQUIVALENTES $\cong \frac{1}{2} \cong \frac{2}{4} \cong \frac{3}{6} \cong \frac{4}{8} \cong \frac{5}{10} \cong \frac{6}{12} \cong \frac{7}{14} \cong \frac{8}{16} \cong \frac{9}{18}$ etc.

Quebrados "SEMILLA" los quebrados de los que "brotan" otros, por ejemplo $\frac{1}{2}$

2. Haz "brotar" o crecer quebrados EQUIVALENTES de estos SEMILLA:

$\frac{1}{3}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{3}{15}$ _____

$\frac{1}{4}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{3}{12}$ _____

$\frac{1}{5}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{3}{15}$ _____

$\frac{2}{3}$ $\frac{4}{6}$ _____

Observa las divisiones y los quebrados IMPROPIOS y MIXTOS:

$$\underline{12} : 3 = \underline{4x} ;$$

$$\frac{\underline{12}}{3} \quad \frac{\underline{3}}{3} \quad \frac{\underline{3}}{3} \quad \frac{\underline{3}}{3} \quad \frac{\underline{3}}{3}$$

$$\underline{14} : 3 = \underline{4x \text{ s. } 2} ;$$

$$\frac{\underline{15}}{3} \quad \frac{\underline{3}}{3} \quad \frac{\underline{3}}{3} \quad \frac{\underline{3}}{3} \quad \frac{\underline{3}}{3} \quad \frac{\underline{2}}{3}$$

3. Resuelve en forma de división y de quebrado impropio o mixto:

$$\underline{13} : 3 = \underline{\quad x} ; \frac{\underline{13}}{3}$$

$$\underline{48} : 8 = \underline{\quad x} ; \frac{\underline{48}}{8}$$

$$\underline{69} : 9 = \underline{\quad x} \quad \underline{\quad}$$

$$\underline{109} : 12 = \underline{\quad x} \quad \underline{\quad}$$

4. Parte el ENTERO en tantos quebrados propios como rayas de quebrados hay:

$$\frac{\underline{48}}{48} \quad \frac{\underline{3}}{3} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad}$$

$$\frac{\underline{135}}{135} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad}$$

5. Suma todos los novenos ¿Cuántos ENTEROS nos salen?

$$\frac{\underline{8}}{9} \quad \frac{\underline{9}}{9} \quad \frac{\underline{5}}{9} \quad \frac{\underline{7}}{9} \quad \frac{\underline{2}}{9} \quad \frac{\underline{4}}{9} \quad \frac{\underline{1}}{9}$$

$$9 \quad 9 \quad 9 \quad 9 \quad 9 \quad 9 \quad 9 \quad 9$$

Escribe con LÁPICES DE COLORES

Si necesitas hacer DIBUJOS para los quebrados, hazlos en una hoja en BORRADOR

1. Súmale 1.006 y réstale seguidamente 504 hasta el número que puedas:

+1.006 _(+1.000 +6)	633		
-504 ₍₋₅₀₀₋₄₎			
<u>131</u> _{(+1.000 +6) =}			
<u>1.137</u> ₍₋₅₀₀₋₄₎			

2. Busca sólo el aproximado de cabeza y resuelve ese aproximado:

$$* \underline{605} \times \underline{78} \approx \underline{600} \times \underline{80} \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

$$* \underline{1.489} \times \underline{19} \approx \hspace{10em} \approx$$

$$* \underline{2.109} \times \underline{56} \approx \hspace{10em} \approx$$

$$* \underline{18.199} : \underline{32} \approx \hspace{10em} \approx$$

$$* \underline{90.005} : \underline{45} \approx \hspace{10em} \approx$$

Recuerda :

NUMERADOR: las partes que TOMO

DENOMINADOR: las partes que HAGO

3. Escribe en forma de quebrado y pon al lado si es P (propio) o IM (impropio). Si es P búscale tres equivalentes \cong Si es IM saca ENTEROS y quebrados que sobran (mixto):

a. "Parto en quintos y tomo uno" $\frac{1}{5} \cong \frac{2}{10} \cong \frac{3}{15} \cong \frac{4}{20}$

b. "Parto en quintos y tomo 12" $\frac{12}{5} \frac{5}{5} \frac{5}{5} \frac{2}{5} \frac{2}{5}$

c. "Parto en doceavos y tomo dos"

d. "Parto en tercios y tomo siete"

e. "Parto en quintos y tomo tres"

f. "Parto en cuartos y tomo dieciocho"

4. Saca todos quebrados equivalentes que puedas de los SEMILLA:

$$\frac{1}{4} \quad \frac{2}{8} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\frac{2}{5} \quad \frac{4}{10} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\frac{3}{4} \quad \frac{9}{12} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

5. ¿Cuál es el quebrado SEMILLA de $\frac{7}{14}$ $\frac{1}{2}$ de $\frac{5}{15}$ $\frac{1}{3}$

*de $\frac{3}{6}$

*de $\frac{3}{9}$

*de $\frac{4}{10}$

*de $\frac{3}{12}$

6. Resuelve en forma de división y de quebrado impropio o mixto:

$$\underline{19} : \underline{4} = \underline{\hspace{1cm}} \times \frac{\underline{19}}{\underline{4}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{78} : \underline{12} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{78} : \underline{8} = \underline{\hspace{1cm}}$$

Escribe con LÁPICES DE COLORES

Si necesitas hacer DIBUJOS para los quebrados, hazlos en una hoja en BORRADOR

1. Súmale 1.106 y réstale seguidamente 524 hasta el número que puedas:

+1.106 <small>(+1.000 +100+ 6)</small>	626		
-524 <small>(-500-20-4)</small>			
<u>44</u> <small>(+1.000+100+6) =</small>			
1.150 <small>(-500 - 20 - 4)</small>			

2. Busca sólo el aproximado de cabeza y luego resuelve ese aproximado:

$$* \underline{605} \times 78 \approx \underline{600} \times \underline{80} \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

$$* \underline{2.301} \times 39 \approx \hspace{10em} \approx$$

$$* \underline{5.909} \times 19 \approx \hspace{10em} \approx$$

$$* \underline{15.199} : 61 \approx \hspace{10em} \approx$$

$$* \underline{52.005} : 26 \approx \hspace{10em} \approx$$

3. Escribe en forma de quebrado y pon al lado si es \boxed{P} (propio) o \boxed{IM} (impropio). Si es \boxed{P} búscale tres equivalentes \cong Si es \boxed{IM} saca ENTEROS y quebrados que sobran (mixto):

a. "Parto en quintos y tomo dos" $\frac{2}{5} \cong \frac{4}{10} \cong \frac{6}{15} \cong \frac{8}{20}$

\boxed{P}

b. "Parto en sextos y tomo 23" _____

c. "Parto en octavos y tomo 3" _____

4. Convierte los ENTEROS en quebrados IMPROPIOS

$$8 = \frac{8}{1} \quad \frac{\quad}{2} \quad \frac{\quad}{3} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad}$$

5. ¿Cuántos medios IM son estos ENTEROS?

$$8 = \frac{?}{2} \quad \frac{16}{2}$$

$$4 = \frac{\quad}{2} \quad ; \quad 5 = \frac{\quad}{2} \quad ; \quad 6 = \frac{\quad}{2} \quad ; \quad 9 = \frac{\quad}{2}$$

6. Resuelve en forma de división y de quebrado IMpropio o MIXto:

$$\begin{array}{r} *55 : 7 = \underline{\underline{x}} \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 \\ 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 7 \end{array} \quad \frac{\quad}{7} \quad \frac{\quad}{7} \quad \frac{\quad}{7} \quad \frac{\quad}{7} \quad \frac{\quad}{7} \quad \frac{\quad}{7}$$

$$\begin{array}{r} *67 : 8 = \underline{\underline{x}} \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 \\ 8 \end{array} \quad \frac{\quad}{8} \quad \frac{\quad}{8} \quad \frac{\quad}{8} \quad \frac{\quad}{8} \quad \frac{\quad}{8} \quad \frac{\quad}{8}$$

7. ¿Cuál es el pedazo MAYOR? (no el "más mayor") y el MENOR?

Ordénalos de mayor a menor:

<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	busca 1° su SEMILLA
18	20	20	18	16	

$$\frac{1}{6} = \frac{\quad}{\quad}$$

HAY QUE LEER 1º LO QUE SE PIDE. USA COLOR Y REGLA

1.

$+1.209$ <small>(+1.000 +200+ 9)</small> -391 <small>(-300-90-1)</small> a partir del <u>120</u>			
--	--	--	--

2. Busca sólo el aproximado de cabeza y luego resuelve ese aproximado:

$$* \underline{605} \times \underline{78} \approx \underline{600} \times \underline{80} \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

$$* \underline{12.011} \times \underline{23} \approx \hspace{10em} \approx$$

$$* \underline{51.104} \times \underline{9} \approx \hspace{10em} \approx$$

3. Busca el aproximado de cabeza y luego resuelve la división:

$$* \underline{4.099} : \underline{31} \approx \hspace{10em} \approx$$

$$\underline{4.099} : \underline{31} =$$

4. Escribe en forma de quebrado y pon al lado si es \boxed{P} (propio) o \boxed{IM} (impropio). Si es \boxed{P} búscale tres equivalentes \cong Si es \boxed{IM} saca ENTEROS y quebrados que sobran (mixto):

a. "Parto en quintos y tomo dos" $\frac{2}{5} \cong \frac{4}{10} \cong \frac{6}{15} \cong \frac{8}{20}$

\boxed{P}

b. "Parto en doceavos y tomo 85" _____

c. "Parto en veinteavos y tomo 21" _____

d. "Parto en veinteavos y tomo 5" _____

HAY QUE LEER 1º LO QUE SE PIDE. USA COLOR Y REGLA

1.

$+589$ <small>(+500 +80+ 9)</small> -215 <small>(-200-10-5)</small> a partir del <u>120</u>			
---	--	--	--

2. Busca sólo el aproximado de cabeza y luego resuelve ese aproximado:

$$* \underline{8.011 \times 63} \approx \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

$$* \underline{1.111 \times 18} \approx \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Busca el aproximado de cabeza y luego resuelve la división:

$$* \underline{8.099 : 69} \approx \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{8.099 : 69} =$$

4. Escribe en forma de quebrado y pon **debajo** si es **P** (propio) o **IM** (impropio). Si es **P** búscale tres equivalentes \cong Si es **IM** saca ENTEROS y quebrados que sobran:

$$\frac{\text{"Parto en quintos y tomo dos"} \quad 2}{5} \cong \frac{4}{10} \cong \frac{6}{15} \cong \frac{8}{20} \quad \frac{\text{"Parto en tercios y tomo 8"} \quad 8}{3} = \frac{3}{3} \frac{2}{3} = 2 \frac{2}{3}$$

a. "Parto en octavos y tomo 5" _____

b. "Parto en novenos y tomo 49" _____

c. "Parto en décimos y tomo 7" _____

d. "Parto en doceavos y tomo 65" _____

5. Escribe cada quebrado en las tres formas posibles: $\frac{4}{7}$; $4/7$; $4 : 7$

* $\frac{6}{5}$ quintos: _____ ; / ; : * $\frac{12}{6}$ sextos: _____ ; / ; :

* $\frac{11}{3}$ tercios: _____ ; / ; : * $\frac{45}{2}$ veinteavos: _____ ; / ; :

* $\frac{9}{8}$ novenos: _____ ; / ; : * $\frac{21}{2}$ doceavos: _____ ; / ; :

6. ¿Cuál es el pedazo MAYOR? (no el "más mayor") y el MENOR?
Ordénalos de mayor a menor:

$\frac{3}{18}$ $\frac{6}{48}$ $\frac{7}{56}$ $\frac{5}{25}$ $\frac{9}{90}$ a) Busca 1° su SEMILLA y ordena:

$\frac{1}{6}$	—	—	—	—	—	—	—	—	—
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

$\frac{4}{24}$ — — — — b) Busca un EQUI \cong distinto a cada uno

7. Transforma el quebrado $\frac{26}{4}$ propio en $\frac{7}{5}$ Mixto y el $\frac{7}{5}$ Mixto en $\frac{26}{4}$ propio

$$\frac{26}{4} =$$

$$7 \frac{2}{5} =$$

HAY QUE LEER 1º LO QUE SE PIDE. USA COLOR Y REGLA. Subraya

1.

$+809$ <small>(+800 + 9)</small> -351 <small>(-300-50-1)</small> a partir del <u>1.020</u>			
--	--	--	--

2. Busca el aproximado de cabeza y luego resuelve la multiplicación:

* 911 x 13 \approx \approx _____

* 911 x 13 = 900 x 13 + 11 x 13 =
 = + =
 =

3. Busca el aproximado de cabeza y luego resuelve la división:

* 9.108 : 70 \approx \approx

9.108 : 70 =

(Se tienen que ver las operaciones que haces)

4. Busca su SEMILLA, ordénalos de menor a mayor y haz el b):

<u>12</u>	<u>4</u>	<u>9</u>	<u>21</u>	<u>24</u>
48	48	108	28	36

1									
4									

5 _____
20

b) Busca un EQUI \cong distinto a cada uno

5. Transforma el quebrado $\boxed{\text{IM}}$ propio en $\boxed{\text{Mixto}}$ y el $\boxed{\text{Mixto}}$ en $\boxed{\text{IM}}$ propio

$$\frac{109}{15} =$$

$$6 \frac{7}{8} =$$

$$\frac{145}{20} =$$

$$5 \frac{6}{7} =$$

6. Escribe en forma de quebrado y pon **debajo** si es $\boxed{\text{P}}$ (propio) o $\boxed{\text{IM}}$ (impropio). Si es $\boxed{\text{P}}$ búscale tres equivalentes \cong Si es $\boxed{\text{IM}}$ saca ENTEROS y quebrados que sobran:

$$\begin{array}{ccccccc} \text{"Parto en quintos y tomo dos"} & 2 & \cong & 8 & \cong & 14 & \cong & 18 & \text{"Parto en tercios y tomo 8"} & 8 = & 3 & _ & 3 & _ & 2 = & 2 & 2 \\ \boxed{\text{P}} & 5 & & 20 & & 35 & & 45 & \boxed{\text{IM}} & & 3 & 3 & 3 & 3 & & 3 & 3 \end{array}$$

a. "Parto en quinceavos y tomo 5" _____

b. "Parto en séptimos y tomo 36" _____

c. "Parto en quintos y tomo 3" _____

d. Parto en décimos y tomo 4" _____

HAZ LOS QUE ENTIENDAS Y PUEDas. NI UNO MÁS. Subraya RESULTADOS

1.

+480 (+500 - 20)		
-295 (-300+5)		
a partir del <u>520</u>		

2. Busca el aproximado de cabeza y luego resuelve la multiplicación:

$$* \underline{909} \times \underline{21} \approx \underline{900} \times \underline{20} \approx \underline{\underline{18.}}$$

$$* \underline{909} \times \underline{21} = 900 \times 21 + \quad \times \quad =$$

$$= \quad + \quad =$$

$$=$$

3. Busca el aproximado de cabeza y luego resuelve la división a ver si te acercas:

$$* \underline{1.888} : \underline{93} \approx \underline{\underline{2.000}} : \underline{100} \approx \underline{\underline{\quad}}$$

$$\underline{1.888} : \underline{93} =$$

(Se tienen que ver las operaciones que haces)

4. Busca el quebrado EQUIVALENTE \cong por dos caminos:

CON VARIOS PASOS:

$$5/6 = \frac{\underline{5}}{6} \quad \frac{\underline{10}}{18} \quad \frac{\underline{20}}{24} \quad \frac{\underline{25}}{30}$$

CON UNO:

$$\frac{\underline{5}}{6} \quad \frac{\underline{25}}{30}$$

$$8/9 =$$

$$4/7 =$$

5. Busca el quebrado SEMILLA

con 4 o más pasos:

$$15/20 \quad \underline{15} \cong \underline{12} \cong \underline{9} \cong \underline{6} \cong \underline{3} \quad y$$

$$20 \quad 16 \quad 12 \quad 8 \quad 4$$

con un paso:

$$\underline{15} \cong \underline{3}$$

$$20 \quad 4$$

$$12/15 \quad \underline{12} \cong \underline{6} \cong \underline{\quad} \quad y$$

$$15 \quad 9$$

$$\underline{12} \cong$$

$$15$$

$$14/28 \quad \underline{14} \cong \underline{12} \cong \underline{10} \cong \underline{\quad} \cong \underline{\quad} \cong \underline{\quad} \cong \underline{\quad} \cong \underline{\quad} \quad y \quad \underline{14} \cong$$

$$28 \quad 24 \quad 20 \quad 28$$

6. Busca su SEMILLA con un paso (si puedes) y luego colócalos de MAYOR a menor >:

3/9 1/6 2/40 15/30 6/24 9/45 3/21 2/20 7/7

1/3

> > > > > > > > > >

7. Buscamos UN equivalente "especial" 1/4 ¿cuántos octavos son? $\frac{1}{4} \cong \frac{?}{8} \frac{2}{8}$

*2/4 ¿cuántos octavos son? $\frac{2}{4} \cong \frac{\quad}{8}$; *3/8 ¿cuántos 16avos son? $\frac{3}{8} \cong \frac{\quad}{16}$

*1/5 ¿cuántos décimos son? $\frac{\quad}{5} \cong \frac{\quad}{10}$; *3/5 ¿cuántos 15avos son? $\frac{\quad}{5} \cong \frac{\quad}{15}$

*3/7 ¿cuántos 21avos son? $\frac{\quad}{7} \cong \frac{\quad}{21}$; *3/9 ¿cuántos 27avos son? $\frac{\quad}{9} \cong \frac{\quad}{27}$

8. Tengo en el vivero 37 macetas. Se han vendido 9.

1ª pregunta: ¿Cuántas se han vendido del total de 37? 9/37

2ª pregunta: ¿Cuántas no se han vendido del total?

Sé que se han vendido 9 del total de 37 y que el total es 37/37

¿Qué operación hago? Una resta

$$\frac{37}{37} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Respuesta 2ª: no se han vendido

HAZ LOS QUE ENTIENDAS Y PUEDES. NI UNO MÁS. Subraya RESULTADOS

1. MULTIPLICA fijándote en los 0: *900 × 20 = 9 × 2 y 000 ≈ 18.000

$$* \underline{500} \times 30 = \quad \times \quad y \quad =$$

$$* \underline{800} \times 40 = \quad \times \quad y \quad =$$

$$* \underline{1.500} \times 60 = \quad \times \quad y \quad =$$

$$* \underline{7.000} \times 120 = \quad \times \quad y \quad =$$

2. DIVIDE fijándote en los 0: *900 ÷ 10 = 90 ÷ 1 = 90

$$* \underline{2.001} \div 100 = \underline{2.001} \div 100 = \underline{\quad\quad\quad} \text{ y sobra}$$

$$* \underline{3.120} \div 100 =$$

$$* \underline{24.501} \div 1.000 =$$

3. Transforma el ENTERO en quebrado impropio el mixto en impropio con SUMA:

$$* 2 = \frac{16}{8} \quad 2 \frac{5}{8} = \frac{16}{8} + \frac{5}{8} = \frac{21}{8}$$

$$* 5 = \frac{\quad}{7} \quad 5 \frac{6}{7} =$$

$$* 8 = \frac{\quad}{10} \quad 8 \frac{7}{10} =$$

4. Buscamos UN equivalente "especial" $9/12$ ¿cuántos cuartos son? $\frac{9}{12} \cong \frac{?}{4} \frac{3}{4}$

* $2/3$ ¿cuántos novenos son? $\frac{2}{3} \cong \frac{\quad}{9}$; * $3/7$ ¿cuántos 49avos son? $\frac{\quad}{49} \cong \frac{\quad}{\quad}$

* $3/8$ ¿cuántos 48avos son? \cong ; * $3/5$ ¿cuántos 60avos son? \cong

* $18/48$ ¿cuántos octavos son? \cong ; * $36/60$ ¿cuántos quintos son? \cong

5. Con una botella de zumo llenamos 5 vasos (quintos). Nos bebemos 28 vasos.
Pregunta: ¿Cuántas botellas (ENTEROS) y cuántos vasos (quintos) nos bebemos?

Sé que:

¿Qué operación(es) hago?

Respuesta:

6. En una caja hay 27 tizas. Las quiero repartir entre 6 niños y sólo se me ocurre darles tizas enteras y luego partidas.

Pregunta: ¿Cuántas tizas enteras y cuántas partidas le toca a cada niño?

Responde SOLO con QUEBRADOS

Sé que: tengo que repartir 27 t. entre 6 n.

¿Qué operación(es) hago? _____

Respuesta:

HAZ LOS QUE ENTIENDAS Y PUEDES. NI UNO MÁS. Subraya RESULTADOS

1. MULTIPLICA fijándote en los 0: $*\underline{900} \times \underline{20} = 9 \times 2 \text{ y } 000 \approx \underline{18.000}$

$$*\underline{400} \times 20 = \quad \times \quad y \quad =$$

$$*\underline{1.800} \times 40 = \quad \times \quad y \quad =$$

$$*\underline{1.500} \times 900 = \quad \times \quad y \quad =$$

$$*\underline{1.200} \times 130 = \quad \times \quad y \quad =$$

2. DIVIDE fijándote en los 0: $*\underline{900} \div 10 = \underline{90} \square \div 1 \square = \underline{90}$

(no decimales)

$$*\underline{2.041} \div 100 = \underline{2.041} \div 100 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ y sobran}$$

$$*\underline{6.120} \div 1.000 =$$

$$*\underline{21.501} \div 10.000 =$$

4. Tengo en mi caja 120 orugas. De ese total, $\frac{1}{6}$ de orugas son pequeñas, $\frac{1}{4}$ son grandes, el resto ha hecho ya su capullo.

Preguntas: ¿Cuántas orugas son pequeñas, cuántas grandes y cuántas “se han hecho su casa”?

Sé que: tengo 120 or. , $\frac{1}{6}$ pequeñas,

¿Qué operaciones hago? $\frac{1}{6}$ de 120 =
6

Respuestas: tengo.....pequeñas, grandes y.....”en casa”

4. Si tienes tiempo, trata de dibujar en forma de bosquejo, en una hoja DIN A3 el horizonte que percibes desde la ventana más alta de tu casa. Si prefieres, describelo aquí con tus palabras. Sólo lo que TÚ ves:

Hazlo en ORDEN y Subraya RESULTADOS1. MULTIPLICAR es AUMENTAR:

* 4.000 × 80 = X y =

* 1.500 × 70 = X y =

* 12.000 × 90 = X y =

* 6.900 × 10 = X y =

2. DIVIDIR es QUEBRAR

* 204 ÷ 100 = ÷ 1 00 = _____ y sobra

* 16.190 ÷ 10.000 =

* 213.500 ÷ 10 =

3. ¿Cuántas veces se repite el $\frac{3}{5}$ en $\frac{22}{5}$? $\frac{22}{5} = \frac{3}{5} + \frac{3}{5} + \frac{3}{5} + \frac{3}{5} + \frac{3}{5} + \frac{3}{5} + \frac{3}{5} + \frac{3}{5}$ y sobra $\frac{1}{5}$ ¿Cuántas x el $\frac{3}{4}$ en $\frac{25}{4}$? $\frac{25}{4} + \frac{\quad}{4} +$ ¿Cuántas x el $\frac{5}{6}$ en $\frac{28}{6}$?¿Cuántas x el $\frac{2}{3}$ en $\frac{17}{3}$?

4. Tengo en mi caja 240 orugas. De ese total, $\frac{1}{8}$ de orugas son pequeñas, $\frac{2}{4}$ son grandes, el resto ha hecho ya su capullo.

Preguntas: ¿Cuántas orugas son pequeñas, cuántas grandes y cuántas “se han hecho su casa”?

Sé que: tengo 240 or. , $\frac{1}{8}$ pequeñas,

¿Qué operaciones hago? $\frac{1}{8}$ de 240=

8

Respuestas: tengo.....pequeñas, grandes y.....”en casa”

4. Si no has hecho el ejercicio de ayer: trata de dibujar en forma de bosquejo, en una hoja DIN A3 el horizonte que percibes desde la ventana más alta de tu casa. Si prefieres, describelo en una hoja con tus palabras) HAZLO.

Si ya lo has hecho, apréndete este poema lo mejor que puedas:

Busca el horizonte, la Luz y el valor...
cual Águila movida por el Astro Sol.

Si miras donde nace, al ESTE, tú,
detrás es donde muere, indica OESTE
tu diestra hacia el calor, te muestra el SUR,
e izquierda te señala el fresco NORTE.

De noche luz en Luna igual te orienta,
te dice dónde el Astro se hallará,
y luces estelares se te muestran,
la más al norte de ellas, la Polar.

Busca el horizonte más amplio, el mayor,
y al Mundo irradiarás, de tí, lo mejor.

V.G.S.

Escribe con LÁPICES DE COLORES
 Las rayas de quebrados se hacen con REGLA
 Los resultados se subrayan dobles con REGLA

1. Pon bajo el quebrado una P, IM, E,

<u>8</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>1</u>	<u>8</u>	<u>1</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	<u>11</u>	<u>1</u>	<u>7</u>
1	6	7	1	9	32	8	9	6	6	3	6

2. Transforma el quebrado IMpropio en Mixto y el Mixto en IMpropio

$$\frac{7}{3} = \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{1}{3} \quad 2 \frac{1}{3}$$

$$3 \frac{3}{4} = \frac{4}{4} + \frac{4}{4} + \frac{4}{4} + \frac{3}{4} = \frac{15}{4}$$

$$\frac{9}{2} =$$

$$5 \frac{4}{7} =$$

$$6 \frac{4}{5}$$

$$7 \frac{3}{5}$$

3. Busca 5 o más quebrados EQUIvalentes \cong al SEMILLA:

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} \cong \frac{6}{9} \cong \frac{8}{12} \cong \frac{10}{15} \cong \frac{12}{18} \cong \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{2}{5} =$$

$$\frac{3}{4} =$$

$$\frac{5}{7} =$$

4. Busca el quebrado SEMILLA o más SIMPLE de cada uno de los quebrados Propios:

<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>10</u>	<u>20</u>
4	6	6	10	10	12	8	9	9	15	30

— — — — — — — — — — — —

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020