

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

3. Del 900 al 801, busca de 10 en 10 los 18 NÚMEROS de las casillas marcadas X

HACIA ATRÁS (-)

878,

900	899	898	897	896	895	894	893	892	891
890			887				883		
		X	X	X	X	X	X		
870	X							X	
X									X
850	X							X	
		X					X		
830			X			X			
				X	X				
810									

4. Busca 5 maneras distintas de escribir el número 259 con 100, 10 y 1, sin repetir el mismo número más de 3 veces y ocupando el espacio.

$$\underline{259} =$$

200, 20, 10, 10, 10 y 9
100, 50, 50, 50, 4, 3, 2

SACA PUNTA A TU LÁPIZ Y VUÉLVELO A HACER DESPUÉS si es necesario.

LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.

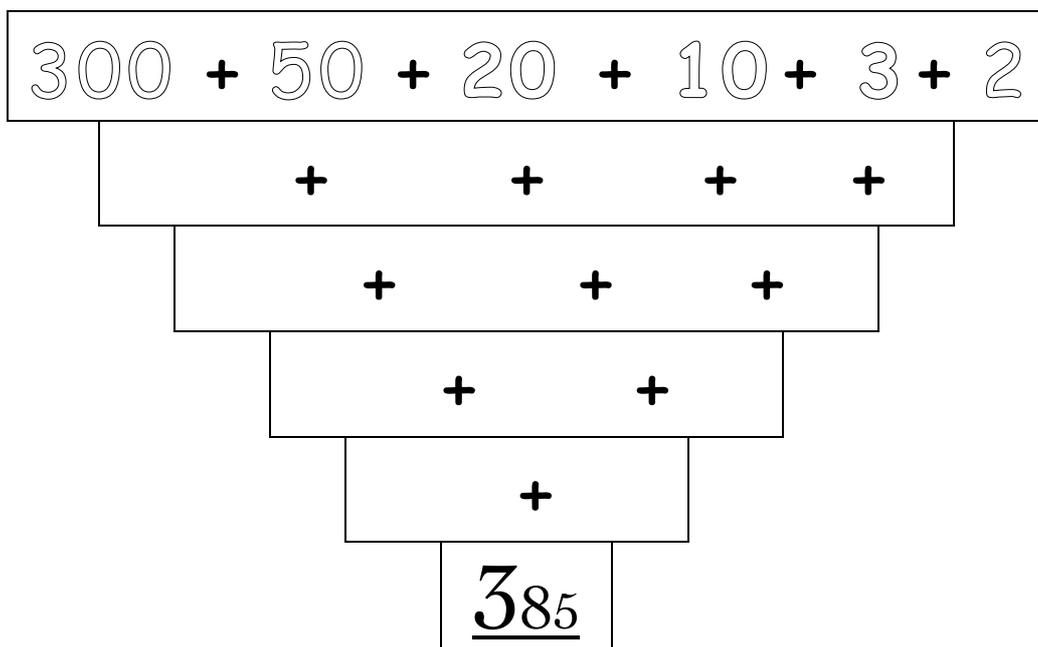
1. Del 800 al 701, busca de 10 en 10 los 20 NÚMEROS de las casillas marcadas X

HACIA ATRÁS (-)

778,

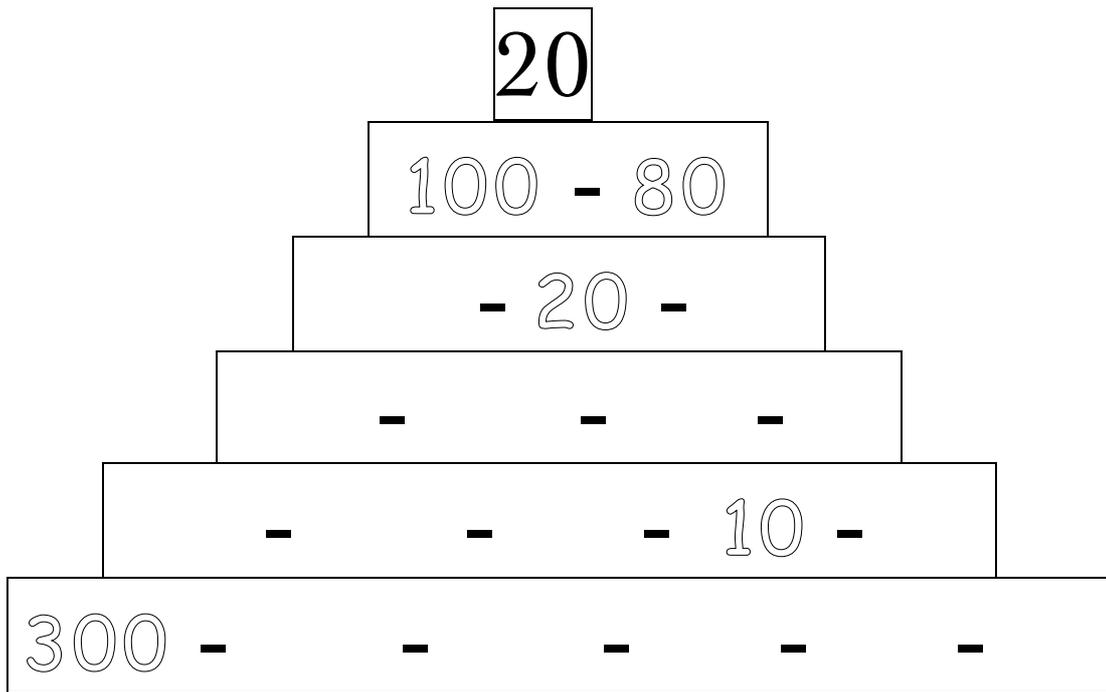
800	799	798		796		794		792	
790			787				783		
		778	X	X	X	X	X	X	
770	X							X	
		X					X		
750	X							X	
		X		X	X		X		
730			X			X			
				X	X				
710									701

2. Busca maneras distintas de sumar el nº 385 con 100, 10 y 1, sin repetir el mismo número más de 3 veces y ocupando el espacio.



3. AHORA RESTANDO, busca maneras distintas de encontrar el

número **20** con cientos, dieces y unos, ocupando el espacio.

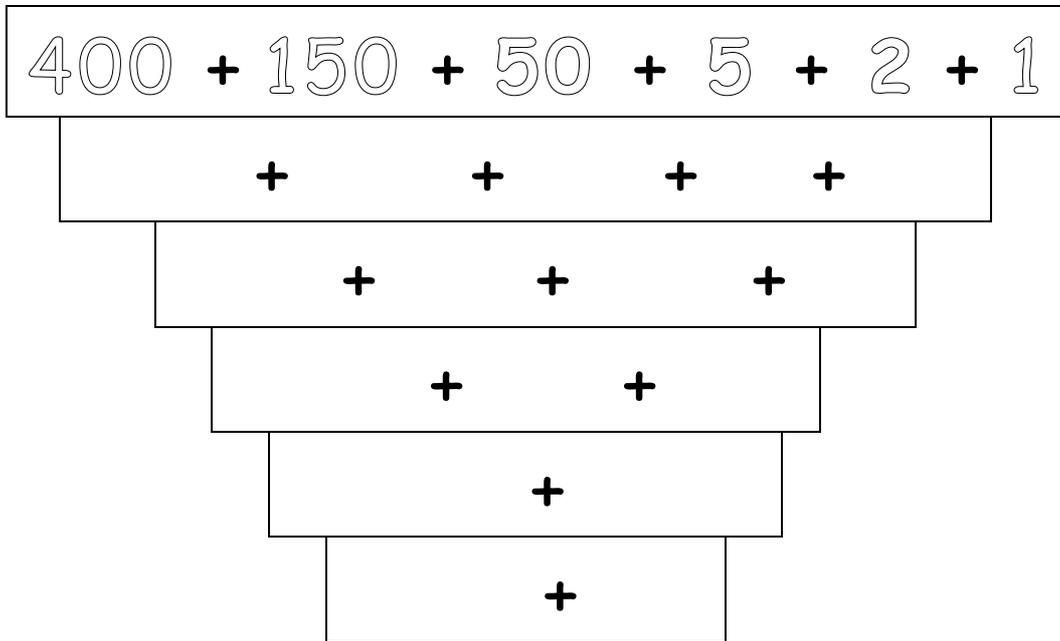


4. Calcula en la CARRERA de las (+) sumas, (-) restas,
(x) multiplicaciones y () ¿cuántas veces cabe el en ?:

14	$\div 2 =$	7	$+5 =$		$-3 =$		$\times 4 =$
	$-9 =$	27	$+8 =$		$-7 =$		$\div 4 =$
7	$\times 5 =$		$+5 =$		$\div 5 =$		$+7 =$
	$\div 3 =$	5	$+8 =$		$-4 =$		$\times 4 =$
	$+2 =$		$-4 =$	34	$-8 =$		$\div 2 =$
13	$+7 =$		$-10 =$		$-0 =$	10	$\times 6 =$
	$\div 2 =$	30	$-5 =$		$-15 =$	<u>10</u>	

3. Busca 6 maneras distintas de escribir el número 608 como quieras, sin repetir el mismo número más de 2 veces y ocupando el espacio.

608



4. Calcula en la CARRERA. Puede que tengas que hacer borrador.

18	<u>13</u> =		+4 =		-9 =		x4 =
	+12 =	16	-12 =		x7 =		<u>14</u> =
	x5 =		+20 =	55	<u>15</u> =		+7 =
	<u>16</u> =		+9 =		-4 =	8	x4 =
	+4 =		<u>13</u> =		-2 =		<u>15</u> =
2	+22 =		-10 =		-4 =		x6 =
	<u>13</u> =		-15 =		x5 =	<u>25</u>	

04 NÚMEROS I - 3^a /10 Fecha..... NOMBRE:

Saca punta al lápiz y vuelve a hacerlo después si es necesario.

LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.

1. ORDENA estos números de menor a MAYOR:

345, 35, 53, 543, 336, 209, 633,
1.101, 801, 902, 1.011, 108, 6

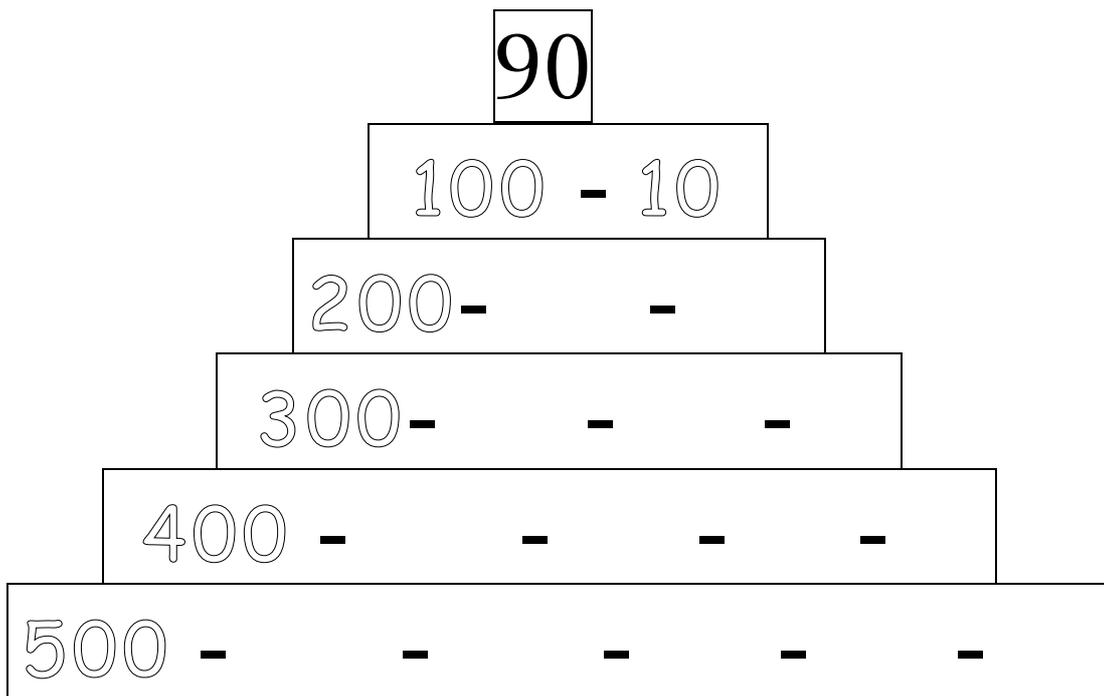
2. Del 2.001 al 2.100, busca 10 números de las casillas

HACIA ADELANTE (+)

2.023,

2.001	2.002	2.003	2.004						
2.011									<input checked="" type="checkbox"/>
2.021		2.023							
2.031									
	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>		
2.061			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			
							<input checked="" type="checkbox"/>		
2.081									
				<input checked="" type="checkbox"/>					

3. RESTANDO, busca maneras distintas de encontrar el número **90** ocupando el espacio:



4. ¿Qué 2 números están unidos por la operación + y - ?

FLECHA **+7** VERDE

FLECHA **-6** AZUL

1 .	· 23	12 .	· 8
5 .	· 12	8 .	· 23
6 .	· 19	14 .	· 9
16 .	· 8	16 .	· 6
12 .	· 13	29 .	· 10
7 .	· 10	15 .	· 2
3 .	· 25	34 .	· 3
10 .	· 14	9 .	· 22
18 .	· 17	28 .	· 28

Saca punta al lápiz y vuelve a hacerlo después si es necesario.

LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.

1. ORDENA estos números de mayor a menor

3.452, 1.645, 2.156, 1.654, 4.001,
 9.003, 2.146, 4.561, 3.450, 8.071,
 1.708, 7.502, 0345, 3.009, 5.430

2. Busca sólo los **vecinos encasillados**

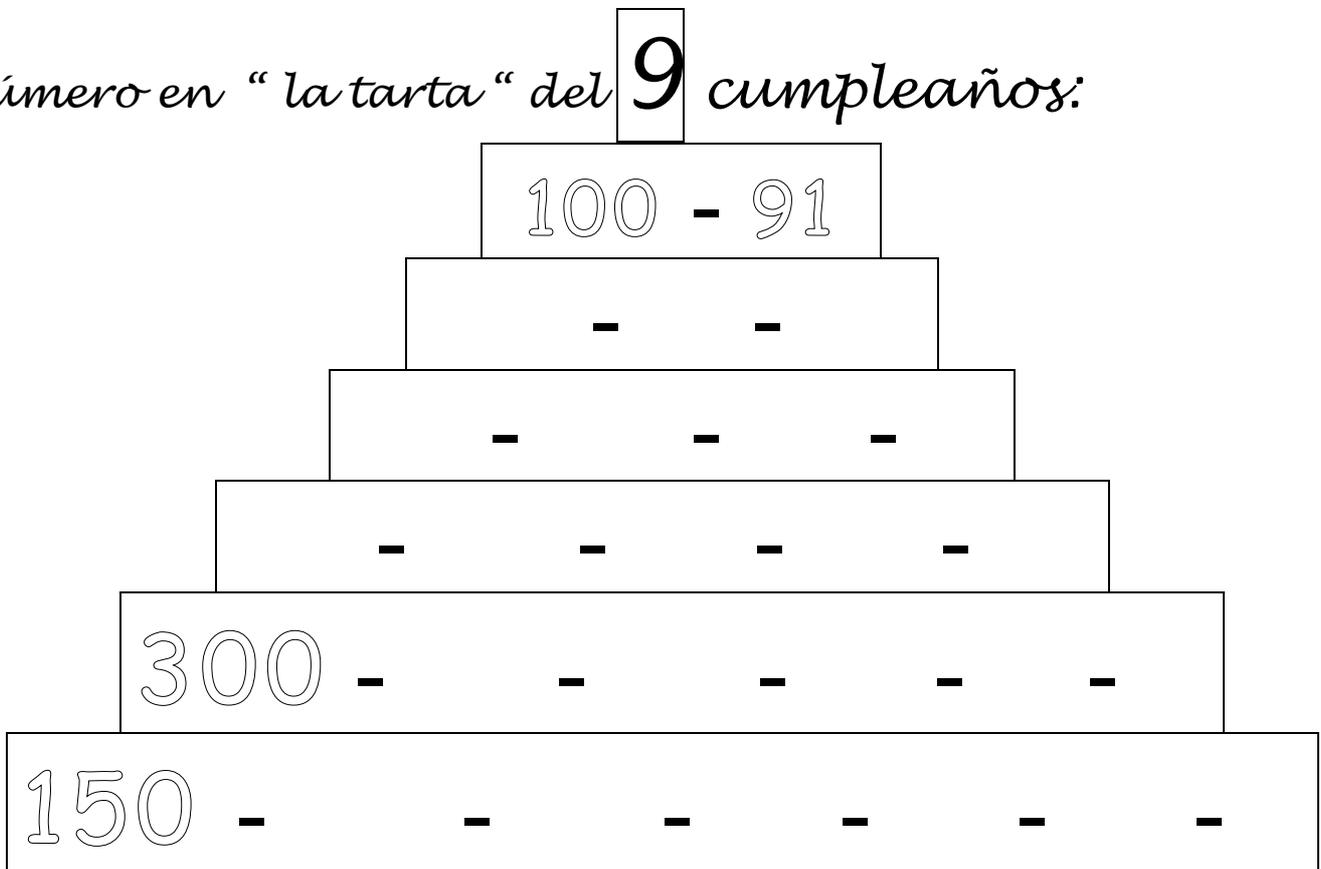
Los horizontales van de 1 en 1 y los verticales de 10 en 10

453		455			458
493					498

3. Calcula en la CARRERA del 7

21	$\underline{17} =$		$+7 =$		$\times 7 =$		$-7 =$
63	$\underline{17} =$		$\times 7 =$		$-21 =$		$\underline{17} =$
	$+28$	34	$-13 =$		$\underline{17} =$		$+7 =$
	$+63 =$		$-23 =$		$-7 =$	43	$+7 =$
	$-15 =$		$\underline{17} =$		$\times 7 =$		$-14 =$
21	$+7 =$		$\underline{17} =$		$+38 =$		$-28 =$
	$+28 =$		$-21 =$		$-14 =$		<u>7</u>

4. RESTANDO, busca maneras distintas de encontrar el número en "la tarta" del 9 cumpleaños:



Saca punta al lápiz y vuelve a hacerlo después si es necesario.

LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.

1. Coloca los signos $< = >$ para estos pares de números:

1.023 < 1.123; 7.717 = 7.717; 1.123 > 1.023

2.032 2.123; 4.398 4.893; 6.700 7.001

8.00 8.101; 5.505 5.505; 9.311 9.133

1.001 1.101; 0012 12; 2.200 2.020

2. "Traduce" estos nºs romanos acordándote que:

IV= 4;	IX= 9;	XL= 40;	XC= 90;	CD= 400;	CM= 900
V= 5;	X=10;	L= 50;	C=100;	D= 500;	M= 1.000

XIX= _____; XXXII= _____; XLVI= _____;

XXIX= _____; LXIX = _____; XCIX = _____;

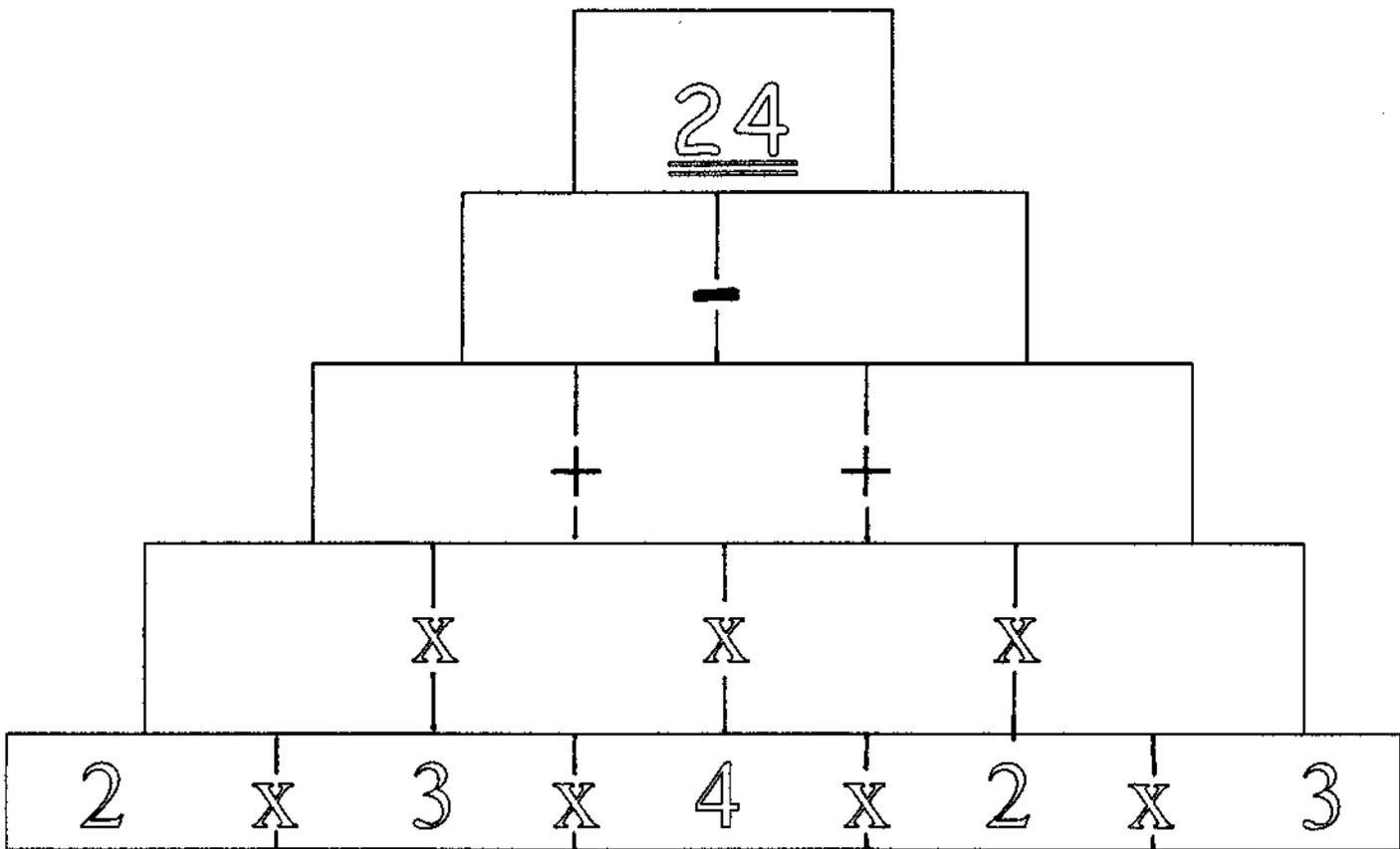
CDXIV= _____; CXC= _____; DV= _____;

CMXCIX= _____; MM= _____; CM= _____;

3. ORDÉNALOS de MAYOR a menor:

2.000,

3. "Construye" el muro de las X, sumas y RESTA:



4. Corre esta carrera hasta la meta 25

8x5	<u>18</u> =		+16+4 =		<u>15</u> =
5	x7 =		-4-6-10 =		x2 =
	<u>10</u> =	3	x6 =		+16+4 =
	-4-6-10 =		<u>13</u> =	6	x8 =
48	+16+4 =		-4-6-10 =		<u>16</u> =
	+(3x4) =	20	+16+4 =		-(5x4) =
	<u>14</u> =		+14+6 =	<u>25</u>	

Saca punta al lápiz y vuelve a hacerlo después si es necesario.

LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.

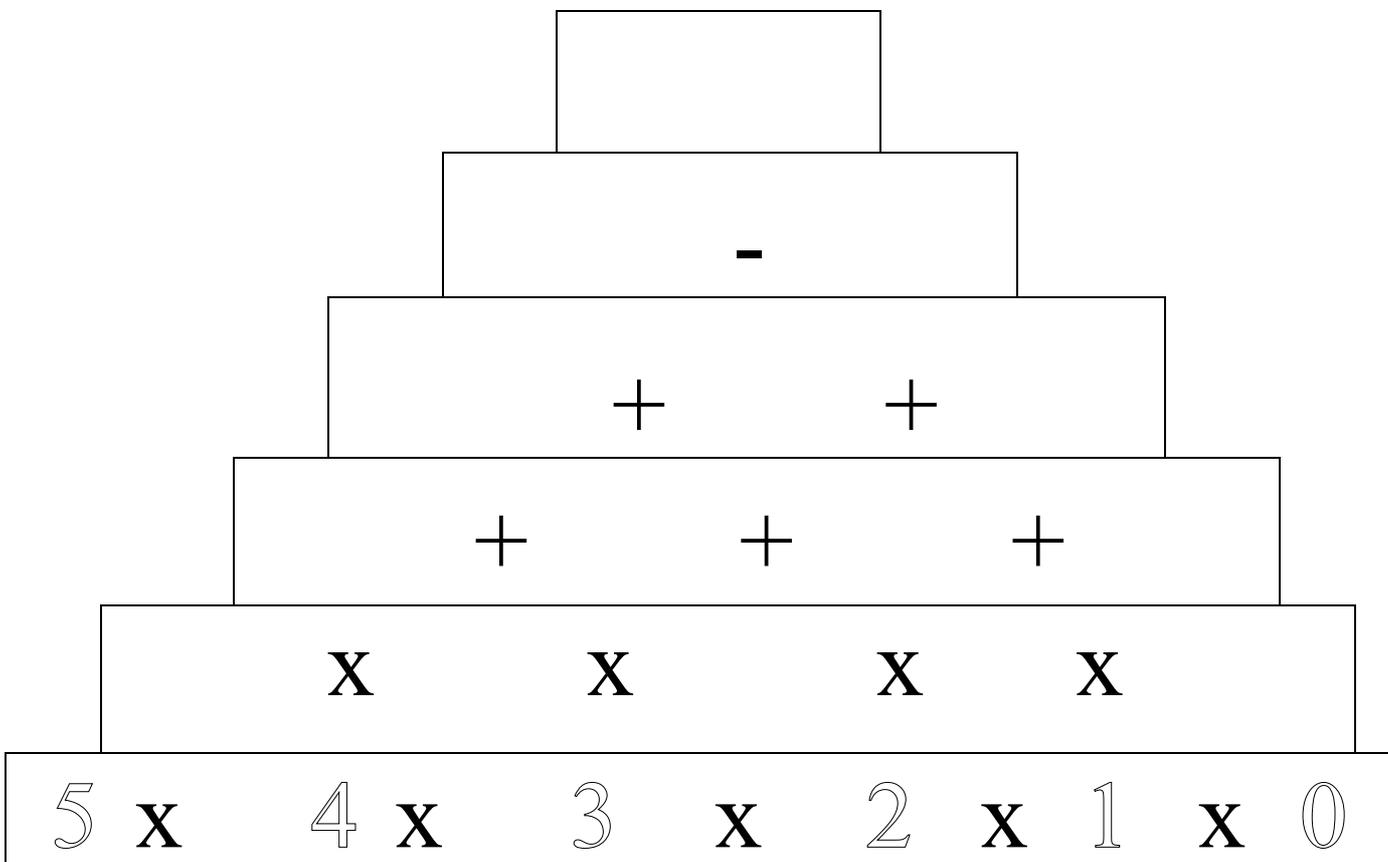
1. Coloca los signos $< = >$ para estas operaciones:

5×7	4×9 ;	$12 \times 6 + 4$	XLIV;	8×6	5×11
()	();	()	();	()	()

20×4	LXXX; CCXL	60×4 ;	3×7	$2 \times 10 + 1$
()	();	()	();	() ()

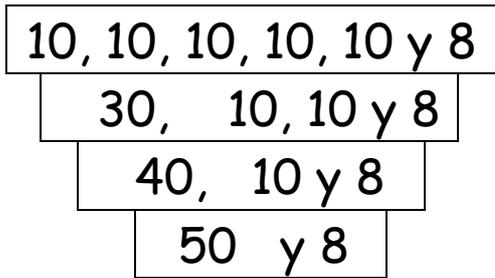
$2 \times 15 - 10$	$6 \times 3 + 5$;	6×8	$6 \times 6 - 16$;	30×4	CXX
()	();	()	();	()	()

2. *¿Hasta qué piso puedes llegar?*



3. Suma y resta sabiendo que

58 =



61 + 58 = 61 + (10,10,10,10,10 y 8) = 119

61 + 58 = 61 + (30,10,10 y 8) = 119

150 - 58 = 150 - (40, 10 y 8) = 92

150 - 58 = 150 - (50, y 8) = 92

172 + 58 =

145 - 58 =

198 + 58 =

198 - 58 =

245 + 58 =

221 - 58 =

4. COMPLETA las tablas x5, x6, x10 y ¿CUÁNTAS VECES CABE:?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
x5	5 ·	10 ·		20 ·		30 ·			45 ·		·	·
x6	6 ·		· 18 ·		30 ·		42 ·			·	66 ·	
x10	10 ·	20 ·								100 ·		

¿CUÁNTAS VECES CABE EL /__?

58 /5 = _____ y s. _____;

140 /10 = _____ y s.

33 /6 = _____ y s. _____;

70 /5 = _____ y s.

39 /10 = _____ y s. _____;

88 /6 = _____ y s.

80 /6 = _____ y s. _____;

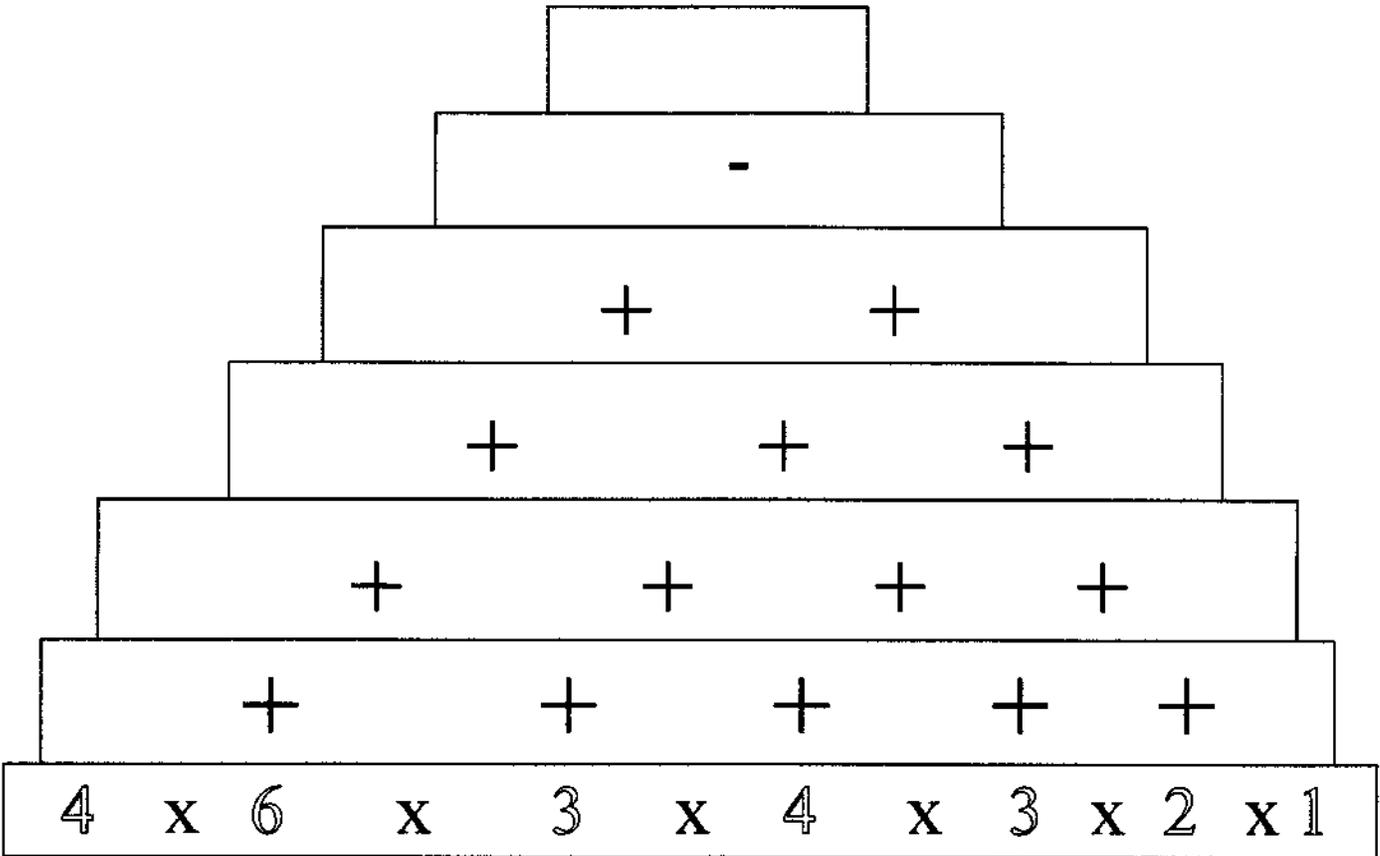
104 /10 = _____ y s.

69 /5 = _____ y s. _____;

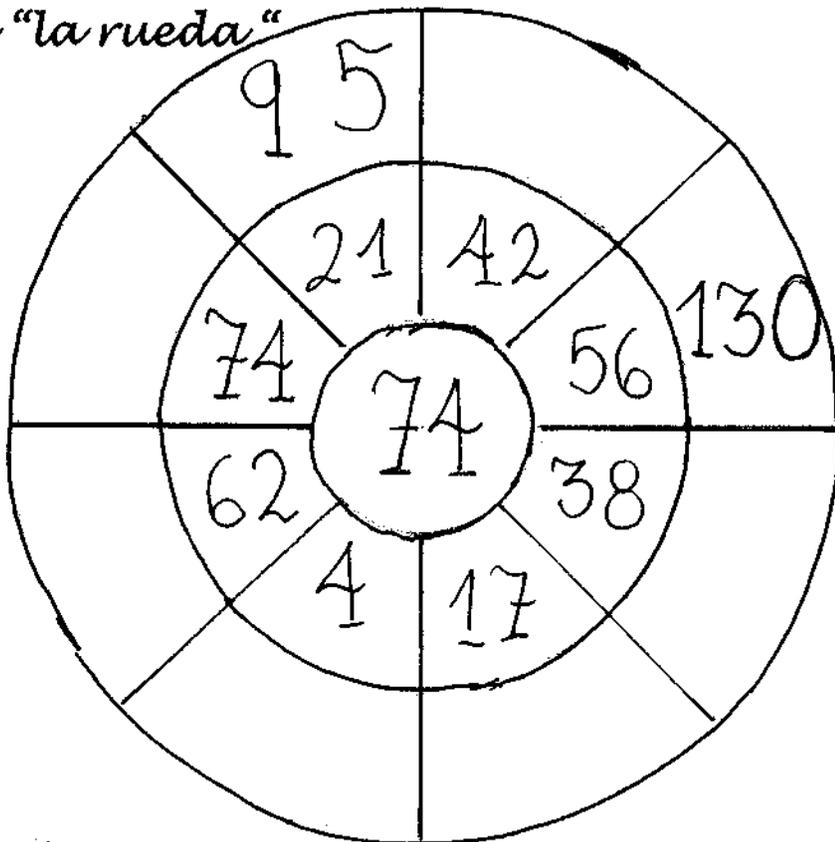
70 /5 = _____ y s.

LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.

1. ¿Hasta qué piso puedes llegar?

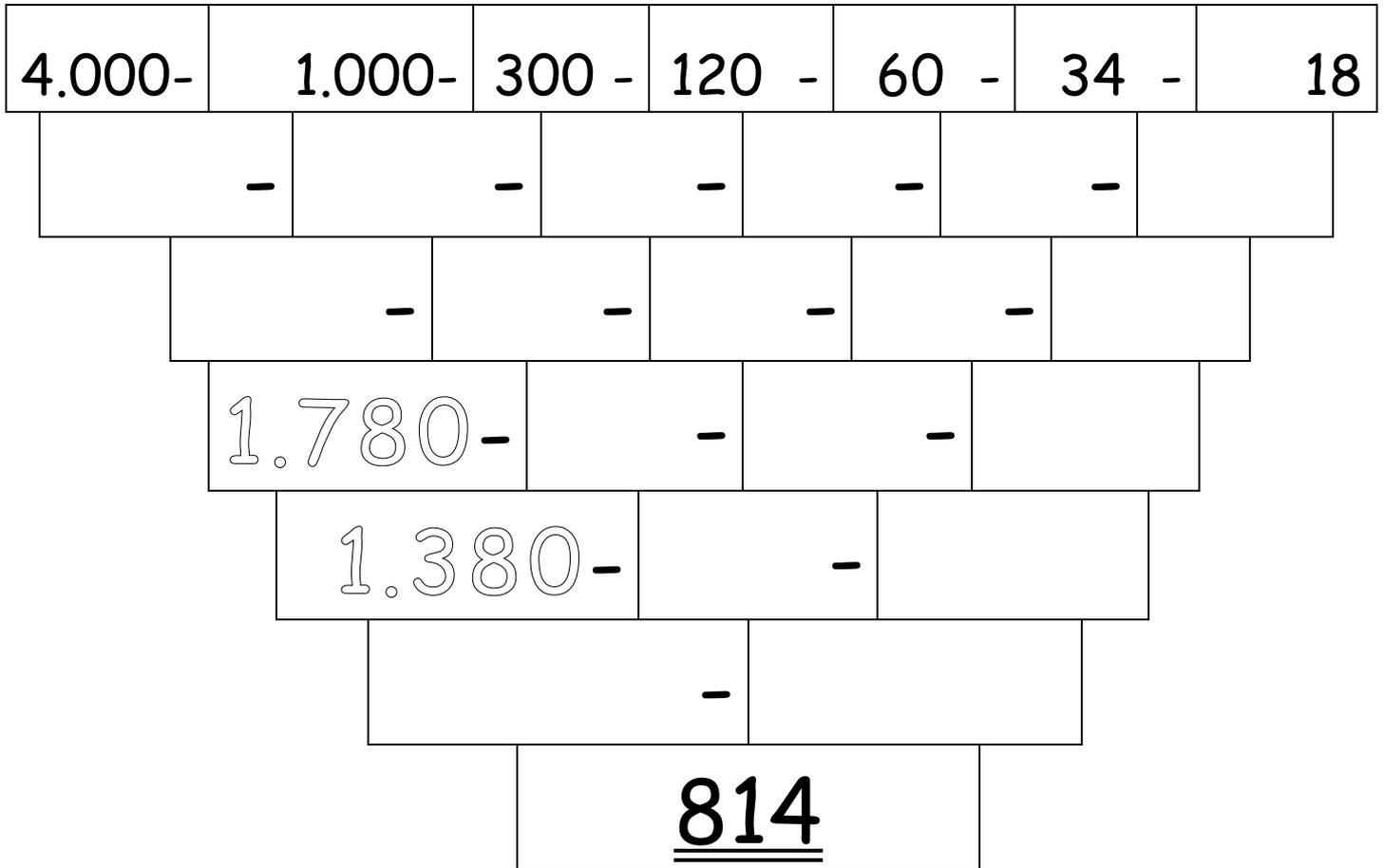


2. Resuelve "la rueda"

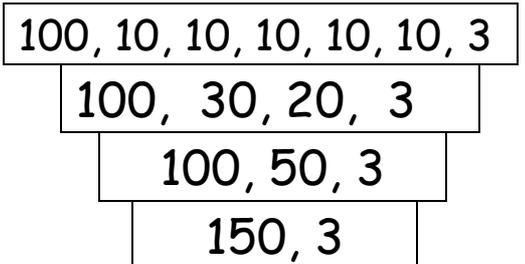


LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.

1. ¿Hasta qué piso puedes bajar TÚ SOLO?



2. Suma sabiendo que 153 =



$$\underline{176} + \underline{153} = 176 + (100, 50, 3) =$$

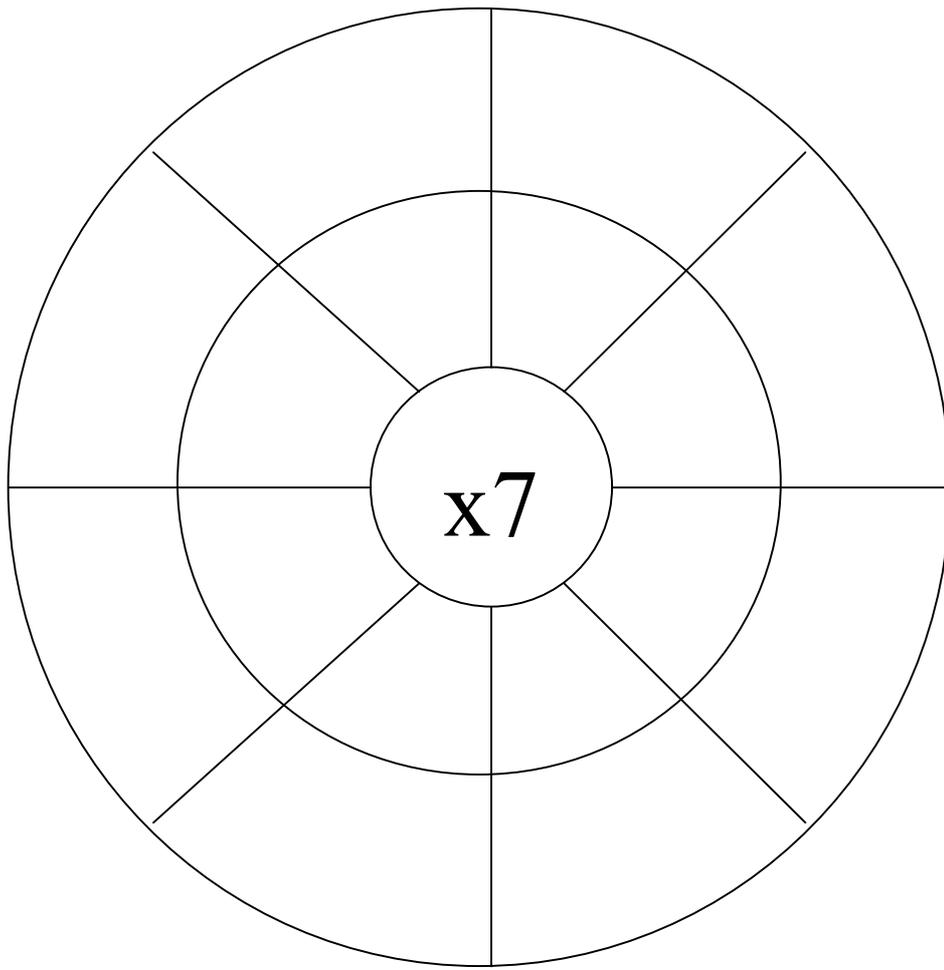
$$\underline{198} + \underline{153} =$$

$$\underline{249} + \underline{153} =$$

$$\underline{357} + \underline{153} =$$

$$\underline{527} + \underline{153} =$$

3. Rellena el disco solar de 8, 10, 12, 14, o 16 partes:



4. Completa con el lápiz bien afilado:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
x3
x4
x8	.	.	24	.	.	.	56	.	.	.	88	.

¿CUÁNTAS VECES CABE...?

LVIII / 8 = _____ y s. ; LVII / 4 = _____ y s.

XXXV / 3 = _____ y s. ; LXXII / 8 = _____ y s.

LXXI / 4 = _____ y s. ; XCVII / 8 = _____ y s.

LXIX / 8 = _____ y s. ; XLVI / 4 = _____ y s.

Lee **VARIAS VECES** lo que se te pide en cada ejercicio.

1. Si sabes que 153 es lo mismo que (=) 100, 10, 10, 10, 10, 10, 3
 o que = 100, 30, 20, 3 o que = 100, 50, 3 o que = 150, 3

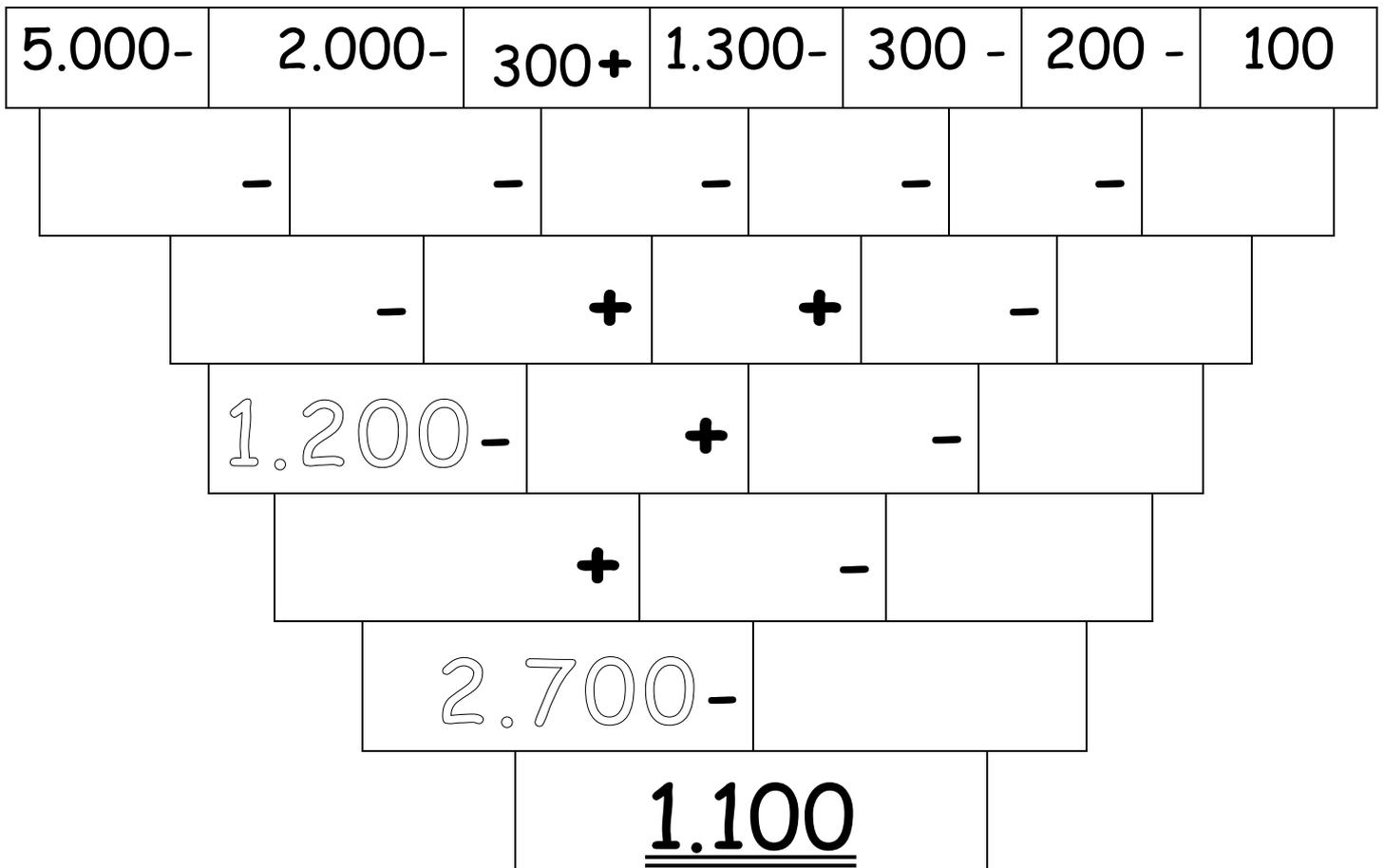
83 = _____

168 = _____

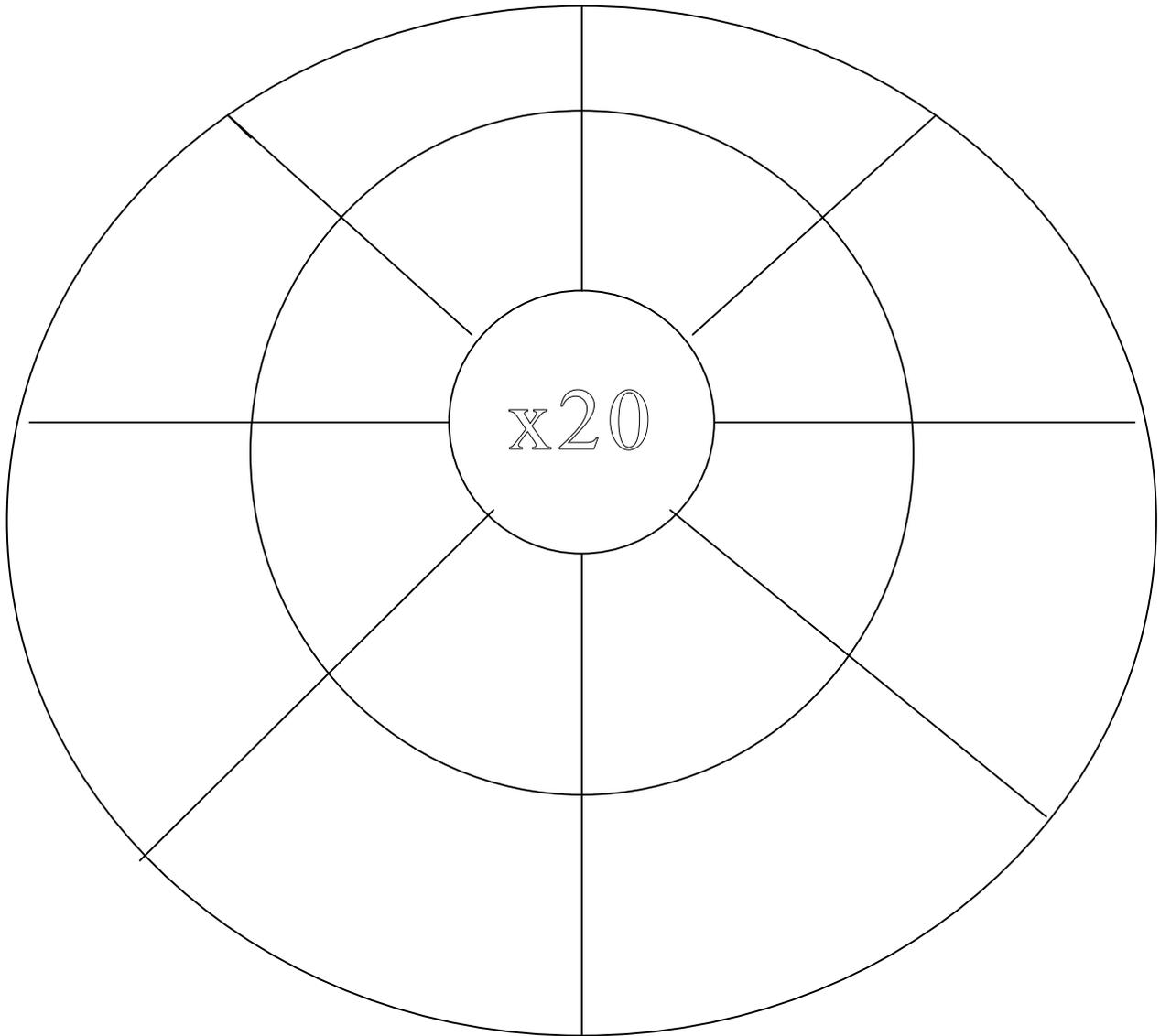
307 = _____

1.059 = _____

2. ¿Hasta qué piso puedes bajar **TÚ SOLO**?



2. Repasa la tabla del 20 (la misma que la del 2).
Ponte tú mismo las multiplicaciones grandes y
pequeñas.



Lee VARIAS VECES lo que se te pide en cada ejercicio.

1. Si sabes que 385 es lo mismo que (=) 100, 100, 100, 10, 10, 10, 10,
10, 10, 10, 10, 5 o que = 300, 50, 30, 5 o que = 300, 80, 5

183 = _____

o _____ o _____

226 = _____

o _____ o _____

1.150 = 1.000, _____ o _____

2. Ahora suma o resta:

202 + 183 =

202 - 183 =

508 + 226 =

508 - 226 =

1.200 + 1.150 =

1.300 - 1.150 =

3. El "sube y baja" tiene que estar siempre IGUALADO =

$$\begin{array}{rcl} 5 \times 4 + 18 & = & 58 - \underline{20} \\ (38) & & (38) \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 56 \div 7 - 8 + 18 & = & 87 - \underline{\quad} \\ (66) & & (\quad) \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} XC \div 9 \times 8 - 36 & = & 62 + \underline{\quad} \\ (\quad) & & (\quad) \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} LXIV \div 8 + \underline{\quad} & = & 75 - 32 \\ (\quad) & & (\quad) \end{array}$$

3. Rellena el disco solar de 8, 10, 12, 14, o 16 partes:

Lee VARIAS VECES lo que se te pide en cada ejercicio.

1. *Suma y resta :*

$$202 + \underline{20, 20, 10, 10, 10, 8} (78) =$$

$$118 - \underline{20, 10, 10, 10, 4} (54) =$$

$$512 + \underline{100, 100, 100, 20, 10, 7} () =$$

$$624 - \underline{100, 100, 100, 20, 20, 10, 9} () =$$

$$1.300 + \underline{1.000, 100, 50, 20, 10, 2} () =$$

3. El "balancín" tiene que estar siempre IGUALADO =

$$5 \times 6 + XXVIII = XCI - \underline{\hspace{2cm}}$$

() ()

$$LXXXIV \div 7 \times 3 + 18 = LXVII - \underline{\hspace{2cm}}$$

() ()

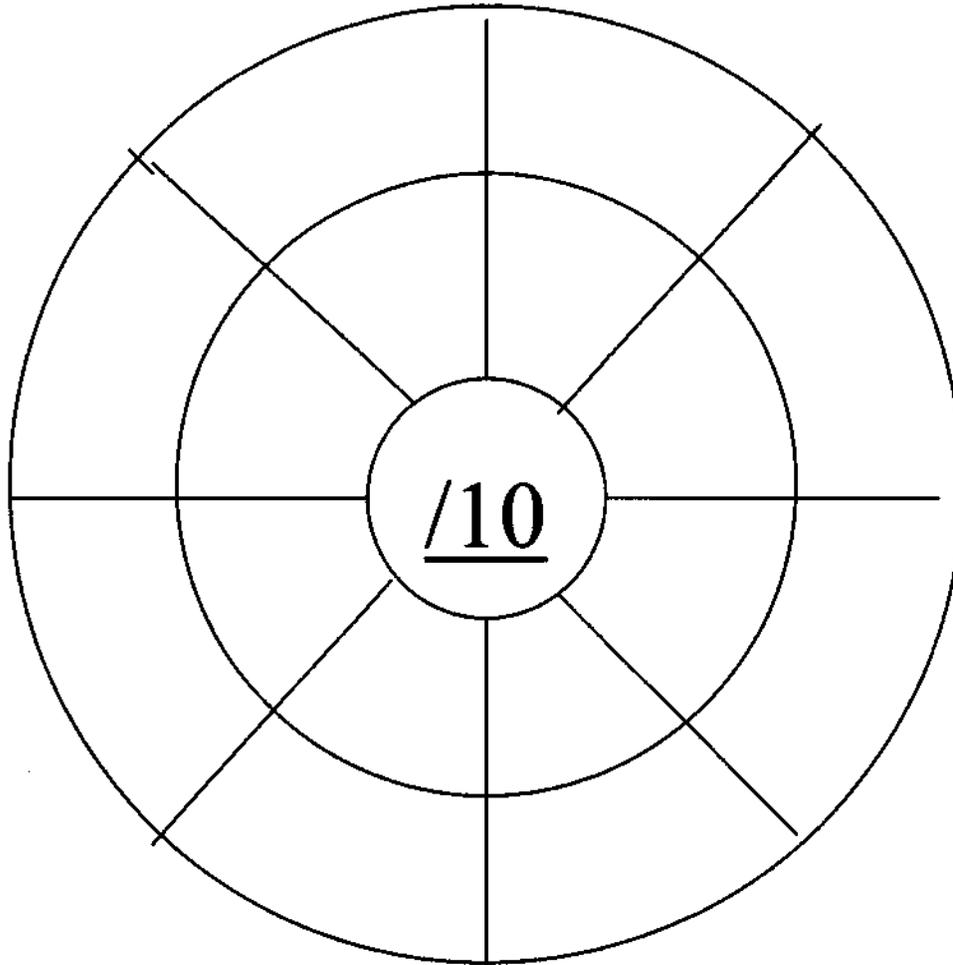
$$XC \div 10 \times 5 - 16 = \underline{\hspace{2cm}} + XLIV$$

() ()

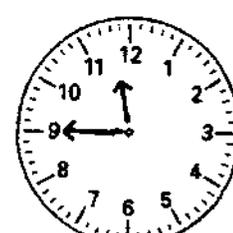
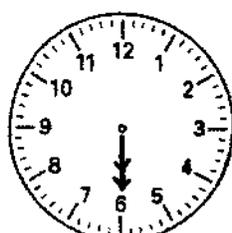
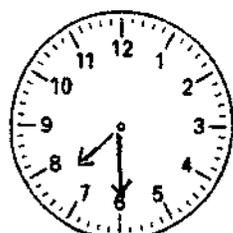
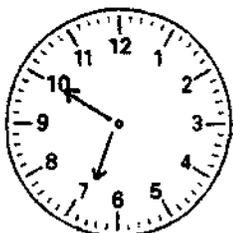
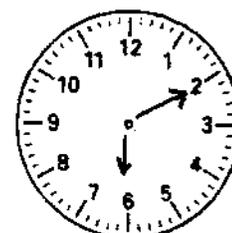
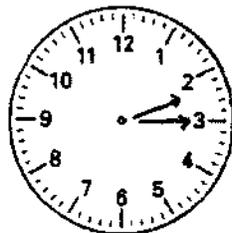
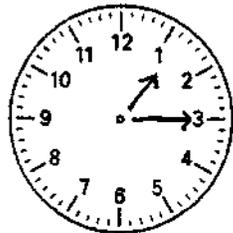
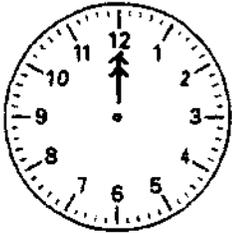
$$XXXVI \div 12 + \underline{\hspace{2cm}} = 42 - 33$$

() ()

3. Rellena el disco solar de 8, 10, 12, 14, o 16 partes:



4. Di qué hora es (mañana-medioidía: 1h, 2h, 3h, 4h, 5h, 6h, 7h, 8h, 9h, 10h, 11h 12h)



1. *Sube sumas en romano*

XV	V	VIII	X	XXI	III

2. *Baja restas en romano:*

CC	L	XXI	XI	V	II

3. Invéntatelo para que el balancín esté igualado:

$$\begin{array}{l} * 5 \times 6 + 29 \\ (59) \end{array} = \begin{array}{l} 96 - 10 - \quad - \quad - \\ = \quad (\quad) \end{array}$$

$$\begin{array}{l} * \quad + \quad \times \\ (\quad) \end{array} = \begin{array}{l} \underline{\quad} + \quad - \\ = \quad (\quad) \end{array}$$

$$\begin{array}{l} * \quad \underline{\quad} - \\ (\quad) \end{array} = \begin{array}{l} \times + \\ = \quad (\quad) \end{array}$$

3. Por tú mismo la hora en el reloj y con números:

1. Suma y resta sabiendo que

$$1.294 = 1.000, 200, 90, 4$$

$$* 1.300 + \underline{1.000, 200, 90, 4} = \underline{\underline{\quad}}$$

$$* 1.600 + 1.294 = \underline{\underline{\quad}}$$

$$* 1.300 - \underline{1.000, 200, 90, 4} = \underline{\underline{\quad}}$$

$$* 1.600 - 1.294 = \underline{\underline{\quad}}$$

2. Invéntatelo para que el balancín esté igualado:

$$* 5 \times \underline{\quad} + 37 = 126 - 21 - \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$(\quad) = (\quad)$$

$$* \begin{array}{c} + \\ (\quad) \end{array} \times \begin{array}{c} \underline{\quad} \\ (\quad) \end{array} = \begin{array}{c} / \\ (\quad) \end{array} + \begin{array}{c} - \\ (\quad) \end{array}$$

$$* \begin{array}{c} / \\ (\quad) \end{array} - \begin{array}{c} \underline{\quad} \\ (\quad) \end{array} = \begin{array}{c} \times \\ (\quad) \end{array} + \begin{array}{c} + \\ (\quad) \end{array}$$

3. Corre esta carrera hasta la meta

8x5	<u>18</u> =		+16+4 =		<u>15</u> =
5	x 7 =		-4-6-10=		x 2 =
	<u>110</u> =	3	x 6 =		+16+4 =
	-4-6-10=		<u>13</u> =	6	x 8 =
48	+16+4 =		-4-6-10=		<u>16</u> =
	+ (3x4) =	20	+16+4=		-(5x4) =
	<u>14</u> =		+14+6=		

4. El detective de números. ¿Cuál es el nº buscado?

< "menor que"

> "mayor que"

a) El número buscado es >23 y < que 69 y sus cifras suman 11 ¿Cuál es?

b) El número buscado es < 80 y > que 30 y sus cifras suman 14 ¿Cuál es?

c) El número buscado es la mitad de 146 + 12 - 20 y sus cifras suman 11 ¿Cuál es?

d) El número buscado es el doble de 120 + 12 - 20 y sus cifras suman 7 ¿Cuál es?

1. *Divide con la tabla del 2 = "la mitad de"*

$$120 \underline{/2} \text{ (la mitad de } \underline{12}, \text{ la mitad de } \underline{120}) = \underline{\underline{60}}$$

$$140 \underline{/2} = \underline{\underline{\quad}}; 160 \underline{/2} = \underline{\underline{\quad}}$$

$$180 \underline{/2} = \underline{\underline{\quad}}; 200 \underline{/2} = \underline{\underline{\quad}}$$

$$220 \underline{/2} = \underline{\underline{\quad}}; 240 \underline{/2} = \underline{\underline{\quad}}$$

$$260 \underline{/2} = \underline{\underline{\quad}}; 280 \underline{/2} = \underline{\underline{\quad}}$$

2. El detective de números. ¿Cuál es el número buscado?

"menor que"

"mayor que"

e) El número buscado es >35 y $<$ que 100, y sus cifras suman 18 ¿Cuál es?

f) El número buscado es < 130 y $>$ que 60, y sus cifras suman 17 ¿Cuál es?

g) El número buscado es la mitad de 250 + 30 - 20 y sus cifras suman 9 ¿Cuál es?

h) El número buscado es el doble de 125 + 40 - 20 y sus cifras suman 9 ¿Cuál es?

3. En tu cuaderno de "Mis Recuerdos" escribe lo que más te ha gustado de este periodo de Números I.

Sí quieres, puedes hacer aquí el bosquejo o borrador antes de pasarlo con cuidado al cuaderno:

No te olvides de devolver el cuaderno.

1. *Divide con la tabla del 2 = "la mitad de"*

$$128 \underline{/2} \text{ (la mitad de } \underline{12}, \text{ la mitad de } \underline{8}) = \underline{\underline{64}}$$

$$146 \underline{/2} = \underline{\underline{\quad}}; \quad 162 \underline{/2} = \underline{\underline{\quad}}$$

$$184 \underline{/2} = \underline{\underline{\quad}}; \quad 206 \underline{/2} = \underline{\underline{\quad}}$$

$$248 \underline{/2} = \underline{\underline{\quad}}; \quad 404 \underline{/2} = \underline{\underline{\quad}}$$

$$662 \underline{/2} = \underline{\underline{\quad}}; \quad 888 \underline{/2} = \underline{\underline{\quad}}$$

2. El detective de números. ¿Cuál es el número buscado?

"menor que"

"mayor que"

i) El número buscado es >135 y $<$ que 200, su mitad es 94 y sus cifras suman 17 ¿Cuál es?

j) El número buscado es < 230 y $>$ que 90, su doble es 290 y sus cifras suman 10 ¿Cuál es?

k) El número buscado es un número que está en la tabla del 2, 3, 4 y si le sumas 10 sus cifras suman 7 ¿Cuál es?

l) El número buscado es "un número rico" que está en la tabla del 2, 3, 4, 5, es < 120 y > 50 ¿Cuál es?

1º Lee con atención estos párrafos de:

EL COMPOST (I)

Un labrador, que quería conocer todos los secretos del cultivo de la tierra, caminaba un día por el bosque. Vio los árboles y la maleza, los pájaros y las ardillas, las pequeñas veredas o senderos. Sobre las hojas caídas veía las huellas y las pisadas de los tejones y venados. “Los pájaros y todos los animales viven aquí felices y el bosque se ve sano. Nadie lo molesta y él mismo se cuida”, se decía.

Siguiendo su camino, el labrador levantó con el pie unas hojas caídas y vio, debajo de la capa superficial, otra capa medio podrida. Cuando la levantó encontró una tierra maravillosa, rica, oscura y aromática.

Entonces decidió lograr algo parecido en su propia huerta. Junto a toda clase de hojas caídas y de los restos de verduras, excrementos de animales, etc., e hizo con todo ello un pequeño montón.

Después fue al establo de las vacas a por algo de estiércol y lo puso sobre las hojas y demás restos. Más tarde colocó otros desechos verdes encima del estiércol hasta que obtuvo un gran montón. Al final hizo agujeros en su “pequeño montecito”, echó agua en ellos y lo volvió a cubrir todo.

En este montón nació la lombriz Lala.

2º Busca 2 ERRORES. Relee y subraya las palabras de 1 sílaba con los tres colores: los nombres (y sus acompañantes) en azul, los verbos en rojo y los adjetivos en verde.

3º Cuenta de 9 en 9 (- resto 10 y + sumo 1) hacia atrás empezando por el

351

39x

351

39x

___2, ___3, ___4, ___5, ___6, ___7, ___8, ___9, ___0

___1, ___2, ___3, ___4, ___5, ___6, ___7, ___8, ___9, ___0

___1, ___2, ___3, ___4, ___5, ___6, ___7, ___8, ___9, ___0

_1, _2, _3, _4, _5, _6 _7, _8, 9, 0

4º Resuelve DE CABEZA si tienes tiempo.

Los 3 últimos para los que puedan

$$306 \underline{/9} =$$

$$261 \underline{/9} =$$

$$198 \underline{/9} =$$

$$180 \underline{/9} =$$

$$288 \underline{/9} =$$

$$117 \underline{/9} =$$

$$135 \underline{/9} =$$

$$360 \underline{/9} =$$

$$342 \underline{/9} =$$

$$279 \underline{/9} =$$

$$729 \underline{/9} =$$

$$927 \underline{/9} =$$

1º Lee con atención estos párrafos de:

EL COMPOST (II)

... En este montón nació Lala y allí vivía con muchos amigos y parientes.

Ya habían pasado seis meses y el montón estaba calentito y sabroso, pues los desperdicios verdes y el estiércol se habían convertido en tierra sazonada y negra. Lala y la otra lombrices estuvieron muy contentas hasta que un día se sintieron lanzadas al aire, mezcladas con la tierra, aterrizando de pronto en una carreta. Ésta llevó a la tierra a dar "un paseo", y la descargó en un campo abierto donde el campesino la extendió como abono.

El nuevo campo no parecía tan acogedor y caliente como el primer montón, pero Lala ya había crecido mucho y podía cuidarse muy bien; hizo un agujero en la nueva tierra, penetró en ella y se durmió.

Al día siguiente, apenas asomo la cabeza, cuando vio venir una gran máquina, -era un arado-, que movía la tierra, pero esto no le preocupó mucho y se volvió a enterrar. Encontrando muchas cosas que comer, se sintió muy a gusto y feliz de vivir en ese campo tan "acogedor".

Una vez se tropezó con una lombriz que parecía enferma y delgada. Ésta le contó que ella venía del huerto vecino y que allí el agricultor había esparcido por todo el suelo algo polvoriento, de mal olor y sabor. Por esa razón ella se había ido a vivir al campo de Lalo.

Cuando Lala le dijo que se quedara allí a vivir, la lombriz llamó a todos su parientes y éstos se cambiaron de "domicilio" para siempre, pues el campo abonado era mejor que el suyo.

2º Relee y encuentra los 3 ERRORES rodeándolos con tu lápiz.

3º Cuenta de 8 en 8 (resto 10 y le sumo 2) hacia atrás, empezando por el

280
35x

280, ___ 2, ___ 4, ___ 6, ___ 8, ___ 0, ___ 2, ___ 4, ___ 6, ___ 8
35x

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

_____ / _____ / _____ / _____ / 8,

4º Resuelve DE CABEZA.

$256 \underline{/8} =$	$232 \underline{/8} =$	$192 \underline{/8} =$
------------------------	------------------------	------------------------

5º Resuelve en sumas de 100, de 10 y de 1:

$25 = 20 + 5$	$257 =$	$681 =$
$89 =$	$460 =$	$899 =$
$125 =$	$508 =$	$934 =$

1º Lee con atención estos párrafos de:

TIPOS DE TIERRA

Como hemos visto ayer, la tierra necesita a Lala y además, muchos cuidados.

Hay que saber que no todas las tierras son iguales: está la tierra que contiene mucha arena, otra que contiene mucha arcilla, y una tercera que es una mezcla de arena y arcilla.

La tierra de arena y la de mezcla son bastante fáciles de trabajar, pero la arcillosa se hace mojada y pegajosa, difícil de ser trabajada.

El agricultor sabe que la tierra arenosa se puede arar y sembrar en casi cualquier clima, pero se seca rápidamente y si las plantas tienen sed, no pueden crecer bien en ella.

La tierra arcillosa, no sólo es pesada y pegajosa en tiempo de lluvia, sino que se endurece al secarse. Por eso las heladas del invierno son de gran ayuda para resquebrajar y romper los terrones duros. Así en primavera esa misma tierra estará suelta y preparada para la siembra.

Si en el invierno no han habido heladas o éstas no han sido fuertes, el agricultor tiene que realizar la tarea él mismo: tiene que deshacer los terrones con la azada para que su tierra se convierta en "un colchón" blandito que acoja a la semillas, pues a ellas, como a nosotros, nos gusta dormir sobre un sitio blando y abrigado.

2º Busca al menos UN ERROR. Afila el lápiz verde y subraya todas las palabras del corazón (adjetivos)

3º Cuenta de 7 en 7 (resto 10 y le sumo 3) hacia atrás, empezando por el

280
40x

280
40x

3, 6, 9, 2, 5, 8, 1, 4, _____

_____ 7

4º Resuelve DE CABEZA y en la 3ª mira cuánto SOBRA.

$$245 \overline{) 7} =$$

$$203 \overline{) 7} =$$

$$192 \overline{) 7} = \text{ y } \&$$

5º Pon la multiplicación en forma de suma y de multiplicación:

$$25 \times 4 = (20+5) \times 4$$

$$125 \times 4 = (100+20+5) \times 4$$

$$89 \times 4 =$$

$$243 \times 4 =$$

$$98 \times 4 =$$

$$508 \times 4 =$$

3º Cuenta de 7 en 7 (resto 10 y le sumo 3) hacia atrás, empezando por el 280
40x

280, 3, 6, 9, 2, 5, 8, 1, 4,

40x

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / 7

4º Resuelve DE CABEZA y en la 3ª mira cuánto SOBRA.

$245 \underline{/7} =$	$203 \underline{/7} =$	$192 \underline{/7} =$ y s.
------------------------	------------------------	-----------------------------

5º Pon la multiplicación en forma de suma y de multiplicación:

$25 \times 4 = (20 + 5) \times 4$	$125 \times 4 = (100 + 20 + 5) \times 4$
$89 \times 4 =$	$243 \times 4 =$
$98 \times 4 =$	$508 \times 4 =$

1º Lee con atención estos 6 párrafos de:

EL ABONO: "LA LEVADURA" DE LA TIERRA

Acordémonos de las tres clases de tierra de cultivo que existen : la arenosa, la arcillosa y la mezcla de las dos. También de que hay dos clases de abono : el mantillo y el estiércol.

cuando las hojas, verduras, frutas, etc. se pudren y se convierten en tierra, entonces obtenemos el abono de mantillo. El abono de estiércol lo logramos principalmente de los deshechos o excrementos de la vaca, la cabra y las ovejas.

Todas las tierras se "hinchán" y enriquecen cuando les ponemos abono; igual que cuando le añadimos la levadura al pan. Así, el abono hace que la tierra arenosa mejore y no se seque tanto, y también ayuda a que la arcillosa se endurezca y se pegue menos.

La mejor manera de producir abono es la de hacer montones como esos donde nació la lombriz Lala ; luego esperar que se convierta en tierra, y al final echarla al campo, pero esto no es siempre posible. Por eso cuando nosotros en octubre empezamos con nuestra huerto, tuvimos que mandar traer el abono desde una granja de cabras y ovejas en Hoyo de Manzanares.

Otra forma de abonar y mejorar el suelo es por medio del "abono verde" : en un terreno se siembra una planta que crece rápidamente y luego se le entierra con el arado y se mezcla con la tierra como "abono".

2º Busca los 3 ERRORES: uno en el 2º párrafo, otro en el 3º y uno más en el 4º. Afila el lápiz rojo y subraya todas las palabras de acción (verbos)

3º Cuenta de 12 en 12 hacia atrás (resto 10 y 2), empezando por el

360

30x

360

30x

, ___ 8, ___ 6, ___ 4, ___ 2, ___ 0, ___ 8, ___ 6, ___ 4, ___ 2

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / 12,

4º Resuelve DE CABEZA y en la 3ª columna mira cuánto SOBRA. ¿Cuántas veces cabe el 12?

$336 \underline{/12} =$	$264 \underline{/12} =$	$212 \underline{/12} =$ y s.
$288 \underline{/12} =$	$324 \underline{/12} =$	$370 \underline{/12} =$ y s.

5º Pon la multiplicación en forma de suma y de multiplicación:

$345 \times 8 = (300 + 40 + 5) \times 8$	$825 \times 6 =$
$289 \times 4 =$	$403 \times 7 =$
$98 \times 9 =$	$560 \times 3 =$

1º Lee con atención estos 3 párrafos de:

LAS HERRAMIENTAS DEL CAMPO

Ya sabéis que en tiempos de Adán y eva, para trabajar el campo, el Hombre usó sus manos y sus pies, hasta que los imitó construyendo la azada, el rastríyo, la pala, etc. Así dejó de hacer daño a su cuerpo, evitando sufrir y aprendiendo a pensar.

Para abrir los surcos, el agricultor tuvo que trabajar muchísimo asta que construyó una herramienta que le evitó este gran esfuerzo: construyó una especie de "cuchilla" que abría la tierra, la volteaba y la aflojaba al mismo tiempo. luego, con la ayuda de un buey, vaca o caballo, arrastraba la cuchilla o reja del arado, haciendo los surcos rápidamente y sin esfuerzo alguno.

Con el paso de los años, el Hombre ha ido utilizando su conocimiento para mejorar cada vez más su trabajo en el campo, asta llegar a las máquinas de hoy, con las que puede deshierbar, remover, nivelar, surcar, abonar la tierra; sembrar las semillas, regar, recolectar, separar, gavillar, embolsar el grano, e incluso molerlo hasta convertirlo en harina.

2º Busca los 6 ERRORES: dos en el 1er. párrafo, otros dos en el 2º y dos más en el 3º. Afila el lápiz rojo y subraya todas las palabras de acción (verbos).

3º Pon la multiplicación en forma de suma, multiplica y suma:

$$45 \times 8 = (40 + 5) \times 8 = 320 + 40 =$$

$$165 \times 6 = (\quad + \quad + \quad) \times 6 =$$

$$311 \times 7 = (\quad + \quad + \quad) \times 7 =$$

4º Cuenta de 13 en 13 hacia atrás (resto 10 y luego 3) hasta terminar.

368, ___ 5, ___ 2, ___ 9, ___ 6, ___ 3, ___ 0, ___ 7, ___ 4, ___ 1
_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/___ 21,

5º Divide cuanto puedas, en horizontal y "DE CABEZA": primero las cifras con un punto o "sombrero" arriba. SUBRAYA DOBLE ¿Cuántas veces cabe el en ?

$$5 \underline{/5} = \underline{\quad} \quad ; 55 \underline{/5} = \underline{\quad} \quad ; 515 \underline{/5} = \underline{\quad}$$

$$16 \underline{/4} = \underline{\quad} \quad ; 164 \underline{/4} = \underline{\quad} \quad ; 168 \underline{/4} = \underline{\quad}$$

$$21 \underline{/3} = \underline{\quad} \quad ; 216 \underline{/3} = \underline{\quad} \quad ; 249 \underline{/3} = \underline{\quad}$$

$$20 \underline{/2} = \underline{\quad} \quad ; 206 \underline{/2} = \underline{\quad} \quad ; 248 \underline{/2} = \underline{\quad}$$

1º Lee con atención estos 2 párrafos de:

LABORES DEL CANPO EN EL MES DE FEBRERO

El trabajo que se realiza en este mes es muy parecido al de enero. Si no ha llovido demasiado, se empieza con las labores a finales de mes: se prepara el suelo para las nuevas siembras.

El agricultor siempre tiene mucho que hacer durante el invierno, pues además de organizar todo el trabajo del campo, ha de pensar qué va a sembrar y dónde; qué semillas va a tener que pedir. También debe procurar que todas las herramientas y máquinas estén a punto para ser utilizadas.

2º Redondea los 7 mismos ERRORES. Con el lápiz AZUL subraya todas las palabras de la cabeza (nombres) y sus acompañantes, si los lleva.

3º Apréndete poco a poco estos refranes de enero y febrero:

Enero es frío y nevado,
febrero, un poco alocado.

Cuando no llueve en febrero,
no hay buen prado ni buen centeno.

4º Cuenta de 14 en 14 hacia atrás (resta 10 y luego 4) hasta donde puedas:

360, _ _ 6, _ _ 2, _ _ 8, _ _ 4,

_ _ 0, _ _ 6, _ _ 2, _ _ 8, _ _ 4,

_ _ 0, _ _ 6, _ _ 2, _ _ 8, _ 64,

5º Pon la multiplicación en forma de suma; luego multiplica y suma:

$$* \quad \underline{62} \quad \underline{\times 9}$$

$$(60+2) \times 9 = 60 \times 9 + 2 \times 9$$

$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\underline{\quad\quad\quad}}$$

$$* \quad \underline{165} \quad \underline{\times 7}$$

$$(\quad + \quad + \quad) \times 7 = \quad \times 7 + \quad \times 7 + \quad \times 7$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\quad\quad\quad}}$$

Invéntate una si puedes:

*

6º Si tienes tiempo divide cuanto puedas, en horizontal y "DE CABEZA": primero las cifras con un punto o "sombrero" arriba. SUBRAYA DOBLE los resultados.

$$84 \underline{/4} = \underline{\quad\quad\quad} \quad ; \overset{\cdot}{8}40 \underline{/4} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$28 \underline{/7} = \underline{\quad\quad\quad} \quad ; \overset{\cdot}{2}87 \underline{/7} = \underline{\quad\quad\quad}$$

Invéntate unas si puedes:

1º Apréndete poco a poco estos refranes de enero y febrero:

Enero mojado, bueno para el tiempo y malo para el ganado.

*Enero es frío y nevado,
febrero, un poco alocado.*

Febrerillo el loco no pasa de veintiocho.

*Cuando no llueve en febrero,
no hay buen prado ni buen centeno.*

2º Cuenta de 15 en 15 hacia atrás (resta 10 y luego 5) hasta donde puedas:

383, _ _ 8, _ _ 3, _ _ 8, _ _ 3,

_ _ 8, _ _ 3, _ _ 8, _ _ 3, _ _ 8,

_ _ 3, _ _ 8, _ _ 3, _ _ 8, _ _ 3,

3º Divide cuanto puedas, en horizontal y "DE CABEZA": primero las cifras con un punto o "sombrero" arriba. SUBRAYA DOBLE los resultados.

$$248 / 8 = \underline{\quad\quad\quad} ; 2.480 / 4 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$306 / 6 = \underline{\quad\quad\quad} ; 3.060 / 6 = \underline{\quad\quad\quad}$$

Invéntate unas si puedes:

4º Pon la multiplicación en forma de suma, multiplica y suma:

$$* \quad \underline{99} \times 4$$

$$\left(\underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \times 4 = \underline{\quad} \times 4 + \underline{\quad} \times 4$$
$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$* \quad \underline{105} \times 5$$

$$\left(\underline{\quad\quad} + \underline{\quad} \right) \times 5 = \underline{\quad\quad} \times 5 + \underline{\quad} \times 5$$
$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$* \quad \underline{245} \times 3$$

$$\left(\underline{\quad\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \times 3 = \underline{\quad\quad} \times 3 + \underline{\quad} \times 3 + \underline{\quad} \times 3$$
$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

Invéntate una si puedes:

*

5º Mide con las partes de tu cuerpo que más te convenga (brazadas, brazos, codos, palmos, dedos, pasos, pies, etc.) tu habitación o tu cama o tu mesa o tu ventana, etc. Sobre todo el ancho y el largo.

Mí mide

1º Escribe aquí o/y apréndete de memoria un nuevo DICHO o REFRÁN sobre el mes de enero o febrero:

2º Cuenta de 16 en 16 hacia atrás (resta 10 y luego 6) hasta donde puedas:

389, _ _ 3, _ _ 7, _ _ 1, _ _ 5,

_ _ 9, _ _ 3, _ _ 7, _ _ 1, _ _ 5,

_ _ 9, _ _ 3, _ _ 7, _ _ 1, _ _ 5,

3º DIVISIONES CON "sobra" AL FINAL: primero las cifras con un punto o "sombrero" arriba. Subraya doble los resultados.

$$278 / 3 = \underline{\underline{\quad}} \text{ y s.} \quad ; 2.485 / 4 = \underline{\underline{\quad}} \text{ y s.}$$

$$309 / 6 = \underline{\underline{\quad}} \text{ y s.} \quad ; 3.057 / 5 = \underline{\underline{\quad}} \text{ y s.}$$

Invéntate unas si puedes:

4º Pon la multiplicación en forma de suma; luego multiplica y suma:

* $\underline{94} \times \underline{7}$

$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 7 = \underline{\quad} \times 7 + \underline{\quad} \times 7$
 $\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$

* $\underline{511} \times \underline{8}$

$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 8 = \underline{\quad} \times 8 + \underline{\quad} \times 8 + \underline{\quad} \times 8$
 $\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$

5º Mide con las partes de tu cuerpo que más convenga (brazadas, brazos, codos, palmos, dedos, pasos, pies, etc.) algún objeto de tu casa o calle del que se pueda medir el ancho, largo y alto.

..... *mide*
..... *de largo,*
..... *de ancho*
y *de alto.*

1º Sigue leyendo con atención:

LA LEYENDA DE LA PATATA (II)

(Acuérdate de lo que leíste ayer)

...Lucifer se alegraba de cómo le habían ido las cosas al campesino y a los que comían muchas patatas, pues todos se volvieron otra vez tremendamente egoístas, como antes del diluvio.

Un día Lucifer se dijo a sí mismo: “a ese ya no lo necesito más. Ahora, yo mismo voy a intervenir sobre el Hombre”. Entonces, con alegría luciférica, inundó las tierras del campesino, aniquiló sus cosechas, le colmó de desgracias y lo llevó a la miseria.

El pobre campesino, entonces, se hubiera quitado la vida de no haber sido porque un Ángel le detuvo y le abrió los ojos diciéndole:

“ La razón de tu desgracia es tu enorme inclinación por la patata. Ella pertenece totalmente a las profundidades de la tierra; mira cómo se envenena cuando la luz del sol la toca. Así te has transformado tú. Te has pegado demasiado a la tierra y te has vuelto egoísta”.

Entonces dejó de comer sólo patatas, sembró buen cereal, dejó de “palabrotear”, no maldecía, prefería cantar, a pesar de que Lucifer no dejaba de acosarlo. Pero él se fijaba ahora en la luz de los granos, mucho más que en cultivar la oscura y venenosa planta.

De esta manera su vida cambió rotundamente: fue aconsejando a todos que sembraran los granos cargados de luz, y pronto la gente cambió, incluso los más egoístas y cómodos.

FIN

1º Toma un metro de costurera (si lo tienes) y mide todas las partes que se puedan medir de tu madre, o de tu padre, o hermano (a).

Mi mide de:

cabeza cm

cuello cm

espalda cm

brazo cm

cintura cm

pierna cm

..... cm

2º Cuenta de 18 en 18 hacia atrás (resta 20 y súmale 2) hasta donde puedas:

680, _ _ 2, _ _ 4, _ _ 6, _ _ _ ,

_ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ /

_ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ /

$$* \underline{845} \times \underline{4}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 4 = \quad \times 4 + \quad \times 4 + \quad \times 4$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\underline{\quad}}}$$

$$* \underline{278} \times \underline{9}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 9 = \quad + \quad + \quad$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\underline{\quad}}}$$

$$* \underline{555} \times \underline{5}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 5 = \quad + \quad + \quad$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\underline{\quad}}}$$

$$* \underline{344} \times \underline{6}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 6 = \quad + \quad + \quad$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\underline{\quad}}}$$

4º DIVISIONES EXACTAS CON "sobra" DENTRO del nº. Subraya.

$$876 / \underline{12} = \underline{\underline{\quad}} \quad ; 4.096 / \underline{8} =$$

$$946 / \underline{11} = \quad \quad ; 1.851 / \underline{3} =$$

Invéntate una CON SOBRA al final, si puedes:

2º Afila todos tus lápices y subraya sólo las palabras que tengan tres sílabas o más: en azul los nombres, en rojo los verbos y en verde los adjetivos calificativos (Recuerda, sólo con 3 sílabas o más):

Lu/ci/fer (nombre propio),
a/le/grí/a (nombre común)
a/le/gra/ba (verbo alegrar),
e/go/ís/tas (adjetivo calificativo)

3º Si te da tiempo construye esta casa de RESTAS. Haz hasta donde puedas, pero restando de 100 en 100 y de 10 en 10

49

$129 \quad - \quad (10-10-10-10-10-10-10-10) \quad 80$
$-$
$- \quad - \quad 19$
$- \quad 59 \quad -$
$309 \quad - \quad - \quad -$
$- \quad - \quad 9 \quad -$

¡¡¡qué disfrutes!!!

1º Toma un metro y ponte a medir tres cosas de tu casa, como lo hemos hecho en clase; por ejemplo:

Mi habitación mide

3 m y 20 cm de ancho,

4 m y 60 cm de largo

2 m y 50 cm de alto

2º Cuenta de 17 en 17 hacia atrás
hasta donde puedas:

(resta 10 y luego 7)

o (resta 20 y súmale 3)

380, _ _ 3, _ _ 6, _ _ 9, _ _ 2,

_ _ 5, _ _ 8, _ _ 1, _ _ 4, _ _ 7,

_ _ 0, _ _ 3, _ _ 6, _ _ 9, _ _ 2,

_ _ 5, _ _ 8, _ _ 1, _ _ 4, _ _ 7.

3º Pon la multiplicación en forma de suma; luego multiplica y suma:

$$* \underline{345} \times \underline{6}$$

$$\left(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \times 6 = \quad \times 6 + \quad \times 6 + \quad \times 6$$
$$\quad \quad \quad + \quad \quad \quad + \quad \quad \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

$$* \underline{978} \times \underline{4}$$

$$\left(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \times 4 = \quad \times 4 + \quad \times 4 + \quad \times 4$$
$$\quad \quad \quad + \quad \quad \quad + \quad \quad \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

Invéntate una si puedes:

4º DIVISIONES CON "sobra" DENTRO del nº. Subraya resultados.

$$847 / 7 = \underline{\quad} \quad ; 2.684 / 4 = \underline{\quad}$$

$$846 / 6 = \underline{\quad} \quad ; 3.450 / 5 = \underline{\quad}$$

Invéntate una CON SOBRA al final, si puedes:

1º Lee con atención estos 4 párrafos de la historia:

LA APUESTA DE LUCIFER CON EL AGRICULTOR

Una fresca tarde de primavera un agricultor estaba cuidando su cosecha de verdes lechugas, espinacas y acelgas, cuando pasó por allí Lucifer que, maravillado por aquel ideal verdor, propuso al buen hombre un negocio: “el próximo año me darás toda tu cosecha de hojas a cambio de esta gran bolsa de oro”.

Después de pasar el siguiente invierno el agricultor sembró sanas zanahorias, rabanitos y remolachas. Cuando volvió a llegar la primavera, el diablo quiso hacer su negocio, pero vio, asombradísimo, que sobre el campo solo crecía un poco de hierba. Comprobó que el labriego estaba haciendo la cosecha de raíces, por lo que el diablo se fue de nuevo con las manos vacías, pero teniendo que pagar una vez más a aquel listo campesino.

“Al año que viene me darás toda tu cosecha de raíces a cambio de este valioso oro”, le dijo.

Pe-ro cuan-do lle-gó el tiem-po de re-co-ger, Lu-cí-fer vol-vió a per-der con el sa-gaz hom-bre: és-te es-ta-ba co-se-chan-do to-da cla-se de rí-cas flo-res: col, co-lí-flor, bró-co-lí, lom-bar-da, al-ca-cho-fa, etc.). En-ton-ces tu-vo que re-co-no-cer la sa-bí-du-rí-a hu-ma-na y no vol-ver más por a-llí.

2º Relee y subraya las palabras de 2 sílabas con los tres colores: los nombres y sus acompañantes en azul, los verbos en rojo y los adjetivos en verde.

3º Cuenta de 7 en 7 hacia adelante:

7, _4, _1, _8, _5, _2, _9, _6, _3

_0, _7, _4, _1, _8, _5, _2, _9, _6, _3

__0, __7, __4, __1, __8, __5, __2, __9, __6, __3

__0, __7, __4, __1, __8, __5, __2, __9, __6, __3

4º Si te da tiempo, resuelve DE CABEZA de las divisiones exactas que puedas:

¿Cuántas veces cabe el 7 en el nº entero? 105 / 7 = 15

126 <u>7</u> =	161 <u>7</u> =	154 <u>7</u> =
140 <u>7</u> =	168 <u>7</u> =	217 <u>7</u> =
133 <u>7</u> =	210 <u>7</u> =	336 <u>7</u> =

1º Lee bien lo que hizo este carpintero y redondea con color las 3 faltas que tiene el texto.

2º Si ya lo has leído varias veces, sabrás qué tienes que hacer.

Un carpintero quiere construir un mueble. Va al almacén de maderas y compra tablones de tres maderas diferentes: 2 m y 50 cm de madera de roble, 3 m y 15 cm de madera de pino, y 4 m y 35 cm de madera de nogal.

Pregunta: *¿Cuántos metros de madera ha comprado en total?*

Lo que sé: *compra 2 m y 50 cm de roble; 3 m y 15 cm de pino y 4 m y 35 cm de nogal.*

¿sumo, resto, x o divido?: *tengo que ¿? los metros, ¿? los cm*

Tengo que ¿? de cabeza

La respuesta es: metros

3º Cuenta de 19 en 19 hacia atrás (resta 20 y súmale 1)
hasta donde puedas:

680, — — — / — — — / — — — / — — — /

— — — / — — — / — — — / — — — / — — — /

— — — / — — — / — — — / — — — / — — — /

— — — / — — — / — — — / — — — / — — — /

$$* \underline{845} \times \underline{3}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 3 = \quad \times 3 + \quad \times 3 + \quad \times 3$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

$$* \underline{78} \times \underline{9}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 9 = \quad + \quad$$

$$\quad + \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

$$* \underline{505} \times \underline{4}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 4 = \quad + \quad + \quad$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

$$* \underline{298} \times \underline{8}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 8 = \quad + \quad + \quad$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

5º Divisiones EXACTAS CON "sobra" DENTRO del nº. Subraya.

$$780 / \underline{12} =$$

$$; 4.298 / \underline{7} =$$

$$891 / \underline{11} =$$

$$; 1.850 / \underline{5} =$$

Invéntate una CON SOBRA al final, si puedes:

1º Lee bien lo que hizo este herrero y redondea con color las 4 faltas que tiene el texto.

2º Si ya lo has leído varias veces, sabrás qué tienes que hacer.

Un herrero quiere forjar unas rrejas de hierro. Ba al almacén de hierros y compra 15 barras de hierro de 2 m de largo, 9 barras de 8 m y 4 barras de 5 m.

Pregunta: *¿Cuántos metros de hierro ha comprado en total?*

Lo que sé: compra 15 barras de 2 m
9 barras de 8 m
4 barras de 5 m

¿Qué 2 operaciones utilizo? ¿ +, -, x, / ?

1º tengo que ¿? las barras por los metros, y luego ¿? los metros

Tengo que ¿? y ¿? de cabeza

La respuesta es: metros

3º Cuenta de 24 en 24 hacia atrás (resta 20 y luego 4)
hasta donde puedas:

884, _ _ 0, _ _ 6, _ _ 2, _ _ _

_____/_____/_____/_____/_____/_____/

_____/_____/_____/_____/_____/_____/

_____/_____/_____/_____/_____/_____/

_____/_____/_____/_____/_____/_____/

4º Toma un metro o una regla numerada. Fíjate en las distancias (5 cm, 10 cm, 12 cm, etc.). "A ojo" trata de calcular, como hemos hecho en clase, cuántos cm mide cada barra. Primero escribes el resultado calculado a ojo y luego lo mides con el metro o la regla. **SÓLO NÚMEROS EXACTOS** 8 cm

Aquí escribes lo que mide exactamente

Aquí lo que has calculado "a ojo"

$$* \underline{1.845} \quad \underline{\times 9}$$

Subraya el resultado

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 9 =$$

$$\begin{array}{cccc} \times 9 + & \times 9 + & \times 9 + & \times 9 \\ + & + & + & = \end{array}$$

5º Divisiones EXACTAS CON "sobra" DENTRO del nº.

Subraya el resultado

$$19.910 / \underline{11} =$$

$$; 14.694 / \underline{6} =$$

Invéntate, si puedes:

1º Lee bien lo que hizo este albañil y redondea con color las 3 faltas que tiene el texto.

2º Si ya lo has leído varias veces, sabrás qué tienes que hacer.

Un albañil quiere levantar un muro con ladrillos. Va al almacén de materiales de construcción y compra 650 ladrillos. Sabe que en cada metro de muro tiene que utilizar 60 ladrillos.

Pregunta: *¿Cuántos metros de muro puede levantar y cuántos ladrillos le sobran?*

Lo que sé: compra 650 ladrillos
por cada metro de muro necesita 60 ladrillos.

¿Qué operación utilizo? ¿ +, -, x, / ?

Tengo que ¿? los ladrillos que compra entre los que utiliza por metro

Halla de cabeza el aproximado.

La respuesta es: metros de muro

3º Cuenta de 25 en 25 hacia atrás (resta 20 y luego 5)
hasta donde puedas:

884,

_____/ _____/ _____/ _____/ _____/

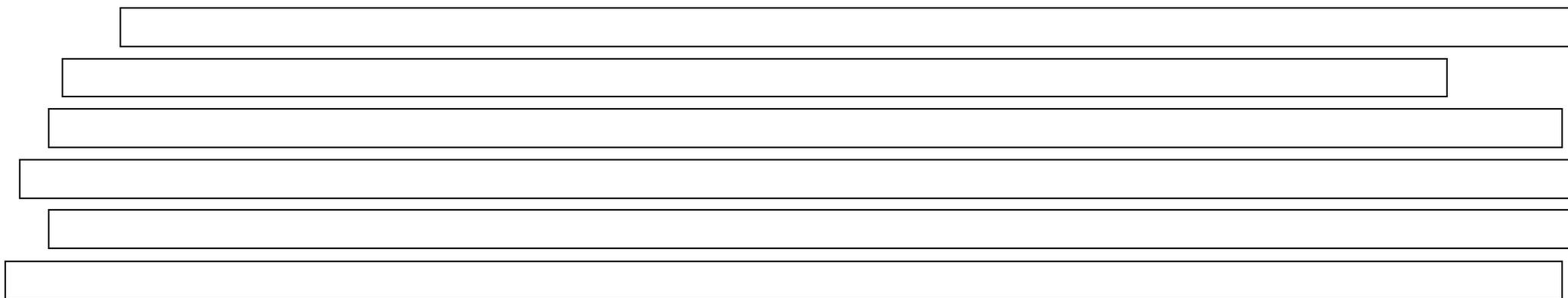
_____/ _____/ _____/ _____/ _____/

_____/ _____/ _____/ _____/ _____/

_____/ _____/ _____/ _____/ _____/

_____/ _____/ _____/ _____/ _____/

4º Toma un metro o una regla numerada. Mide las distancias de estas barras en cm EXACTOS (4 cm, 7 cm, 12 cm, 38 cm, etc.). Como siempre nos salen cm., suma EN HORIZONTAL o "a ojo" todas las distancias y luego mira si el resultado sobrepasa los 100 cm (entonces ya tienes 1 metro).



$$+ \quad + \quad + \quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\quad \text{cm} \quad}} \text{ ¿llega a 1 metro? =}$$

¿Cuántos cm sobran? =

$$* \quad \underline{\underline{2.354}} \quad \underline{\underline{\times}} \quad \underline{\underline{4}}$$

Subraya el resultado

$$(\quad + \quad + \quad + \quad) \times 4 =$$

$$\times 4 + \quad \times 4 + \quad \times 4 + \quad \times 4$$

$$+ \quad + \quad + \quad =$$

5º Divisiones EXACTAS CON "sobra" FUERA del nº.

Subraya el resultado

$$18.965 / 3 = \underline{\underline{\quad \quad \quad}} \text{ y sobran } \underline{\underline{\quad \quad \quad}} \text{ (invéntate si puedes)}$$

1º Lee bien lo que hizo este panadero y redondea con color las 3 faltas que tiene el texto.

2º Si ya lo has leído varias veces, sabrás qué tienes que hacer.

Un panadero quiso hornear los panes. Como todos los días, se levantó muy temprano y preparó todo: la masa, el orno de leña, etc. 1º metió 48 y sacó 34 horneados; el resto los dejó dentro. Luego metió 54 y sacó 18 horneados.

Pregunta: *¿Cuántos panes dejó dentro y cuántos sacó horneados?*

Lo que sé: 1º metió 48 y sacó 34
2º metió 54 y sacó 18

¿Qué operaciones utilizo? ¿ +, -, x, / ? CALCULA DE CABEZA
Tengo que ?? los panes que metió y sacó 1º y 2º, y luego ?? el total

La respuesta es: panes horneados

panes sin hornear

3º Cuenta de 29 en 29 hacia atrás (resta 30 y suma 1)
hasta donde puedas:

900, ___1, ___2, ___3, ___4,

___/ ___/ ___/ ___/ ___/

___/ ___/ ___/ ___/ ___/

___/ ___/ ___/ ___/ ___/

1º Lee bien lo que hizo este hortelano y redondea con color las 5 faltas que tiene el texto.

2º Si ya lo has leído varias veces, sabrás qué tienes que hacer.

Un hortelano quiso sembrar sus 10 huerto. En cada uno de cuatro huertos plantó 120 planetas de raíz; en cada uno de dos huertos plantó 160 plantas de hojas, en tres sembró 210 plantas de flor, y en el décimo huerto sembró 101 plantas de fruto.

Preguntas: *¿Cuántos plantas sembró de cada clase y cuántos en total en todos sus huertos?*

Lo que sé es:

10 huertos	
En cada uno de 4 huertos	120 plantas / raíz
“ “ “ “ 2 “	160 “ / hoja
“ “ “ “ 3 “	210 “ / flor
“ “ “ “ 1 huerto	101 “ / fruto

¿Qué operaciones utilizo? + - x / _____ **CALCULA sólo DE CABEZA**

Respuestas: _____ p. de raíz; _____ p. de flor
 _____ p. de hoja; _____ p. de fruto
 _____ plantas en total.

3º Elije tú la forma de contar hacia atrás de 38 en 38:

900, _____ 2, _____ 4, _____ 6, _____ 8,

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

4º Calcula DE CABEZA

* los metros que son 1.345 cm = 13 metros y 45 cm

los m que son 105cm =

los m que son 209cm =

los m que son 1.591cm =

los m que son 5.766cm =

* los minutos ' que son 300" = 5'

los ' que son 180" =

los ' que son 360" =

los ' que son 540" =

los ' que son 780" =

los ' que son 540" =

los ' que son 780" =

* las horas h y minutos ' que son 65' = 1 hora y 5'

las h y ' que son 75' =

las h y ' que son 136' =

las h y ' que son 165' =

las h y ' que son 180' =

las h y ' que son 253' =

las h y ' que son 342' =

3º Cuenta de 9 en 9 (- resto 10 y + sumo 1) hacia atrás empezando por el

351

39x

351, ___ 2, ___ 3, ___ 4, ___ 5, ___ 6, ___ 7, ___ 8, ___ 9, ___ 0

39x

___ 1, ___ 2, ___ 3, ___ 4, ___ 5, ___ 6, ___ 7, ___ 8, ___ 9, ___ 0

___ 1, ___ 2, ___ 3, ___ 4, ___ 5, ___ 6, ___ 7, ___ 8, ___ 9, ___ 0

_ 1, _ 2, _ 3, _ 4, _ 5, _ 6 _ 7, _ 8, 9, 0

4º Resuelve DE CABEZA si tienes tiempo.

Los 3 últimos para los que puedan

$306 \div 9 =$	$261 \div 9 =$	$198 \div 9 =$
$180 \div 9 =$	$288 \div 9 =$	$117 \div 9 =$
$135 \div 9 =$	$360 \div 9 =$	$342 \div 9 =$
$279 \div 9 =$	$729 \div 9 =$	$927 \div 9 =$

1º Lee con atención estos párrafos de:

EL COMPOST (II)

... En este montón nació Lala y allí vivía con muchos amigos y parientes.

Ya habían pasado seis meses y el montón estaba calentito y sabroso, pues los desperdicios verdes y el estiércol se habían convertido en tierra sazonada y negra. Lala y la otra lombrices estuvieron muy contentas hasta que un día se sintieron lanzadas al aire, mezcladas con la tierra, aterrizando de pronto en una carreta. Ésta llevó a la tierra a dar "un paseo", y la descargó en un campo abierto donde el campesino la extendió como abono.

El nuevo campo no parecía tan acogedor y caliente como el primer montón, pero Lala ya había crecido mucho y podía cuidarse muy bien; hizo un agujero en la nueva tierra, penetró en ella y se durmió.

Al día siguiente, apenas asomo la cabeza, cuando vio venir una gran máquina, -era un arado-, que movía la tierra, pero esto no le preocupó mucho y se volvió a enterrar. Encontrando muchas cosas que comer, se sintió muy a gusto y feliz de vivir en ese campo tan "acogedor".

Una vez se tropezó con una lombriz que parecía enferma y delgada. Ésta le contó que ella venía del huerto vecino y que allí el agricultor había esparcido por todo el suelo algo polvoriento, de mal olor y sabor. Por esa razón ella se había ido a vivir al campo de Lalo.

Cuando Lala le dijo que se quedara allí a vivir, la lombriz llamó a todos su parientes y éstos se cambiaron de "domicilio" para siempre, pues el campo abonado era mejor que el suyo.

2º Relee y encuentra los 3 ERRORES rodeándolos con tu lápiz.

3º Cuenta de 8 en 8 (resto 10 y le sumo 2) hacia atrás, empezando por el

280
35x

280, ___ 2, ___ 4, ___ 6, ___ 8, ___ 0, ___ 2, ___ 4, ___ 6, ___ 8
35x

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

_____ / _____ / _____ / _____ / 8,

4º Resuelve DE CABEZA.

$256 \underline{/8} =$	$232 \underline{/8} =$	$192 \underline{/8} =$
------------------------	------------------------	------------------------

5º Resuelve en sumas de 100, de 10 y de 1:

$25 = 20 + 5$	$257 =$	$681 =$
$89 =$	$460 =$	$899 =$
$125 =$	$508 =$	$934 =$

4º Toma un metro o una regla numerada. Fíjate en las distancias (5 cm, 10 cm, 12 cm, etc.). "A ojo" trata de calcular, como hemos hecho en clase, cuántos cm mide cada barra. Primero escribes el resultado calculado a ojo y luego lo mides con el metro o la regla. **SÓLO NÚMEROS EXACTOS** 8 cm

Aquí escribes lo que mide exactamente

Aquí lo que has calculado "a ojo"

$$* \underline{1.845} \quad \underline{\times 9}$$

Subraya el resultado

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 9 =$$

$$\begin{array}{cccc} \times 9 + & \times 9 + & \times 9 + & \times 9 \\ + & + & + & = \end{array}$$

5º Divisiones EXACTAS CON "sobra" DENTRO del nº.

Subraya el resultado

$$19.910 / \underline{11} =$$

$$; 14.694 / \underline{6} =$$

Invéntate, si puedes:

1º Lee con atención estos párrafos de:

TIPOS DE TIERRA

Como hemos visto ayer, la tierra necesita a Lala y además, muchos cuidados.

Hay que saber que no todas las tierras son iguales: está la tierra que contiene mucha arena, otra que contiene mucha arcilla, y una tercera que es una mezcla de arena y arcilla.

La tierra de arena y la de mezcla son bastante fáciles de trabajar, pero la arcillosa se hace mojada y pegajosa, difícil de ser trabajada.

El agricultor sabe que la tierra arenosa se puede arar y sembrar en casi cualquier clima, pero se seca rápidamente y si las plantas tienen sed, no pueden crecer bien en ella.

La tierra arcillosa, no sólo es pesada y pegajosa en tiempo de lluvia, sino que se endurece al secarse. Por eso las heladas del invierno son de gran ayuda para resquebrajar y romper los terrones duros. Así en primavera esa misma tierra estará suelta y preparada para la siembra.

Si en el invierno no han habido heladas o éstas no han sido fuertes, el agricultor tiene que realizar la tarea él mismo: tiene que deshacer los terrones con la azada para que su tierra se convierta en "un colchón" blandito que acoja a la semillas, pues a ellas, como a nosotros, nos gusta dormir sobre un sitio blando y abrigado.

2º Busca al menos UN ERROR. Afila el lápiz verde y subraya todas las palabras del corazón (adjetivos)

3º Cuenta de 7 en 7 (resto 10 y le sumo 3) hacia atrás, empezando por el 280

40x

280, 3, 6, 9, 2, 5, 8, 1, 4,

40x

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / 7

4º Resuelve DE CABEZA y en la 3ª mira cuánto SOBRA.

$$245 \underline{/7} =$$

$$203 \underline{/7} =$$

$$192 \underline{/7} = \text{ y } \&$$

5º Pon la multiplicación en forma de suma y de multiplicación:

$$25 \times 4 = (20+5) \times 4$$

$$125 \times 4 = (100+20+5) \times 4$$

$$89 \times 4 =$$

$$243 \times 4 =$$

$$98 \times 4 =$$

$$508 \times 4 =$$

3º Cuenta de 7 en 7 (resto 10 y le sumo 3) hacia atrás, empezando por el 280

40x

280, ___ 3, ___ 6, ___ 9, ___ 2, ___ 5, ___ 8, ___ 1, ___ 4, ___

40x

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / 7

4º Resuelve DE CABEZA y en la 3ª mira cuánto SOBRA.

$$245 \underline{/7} =$$

$$203 \underline{/7} =$$

$$192 \underline{/7} = \text{ y s.}$$

5º Pon la multiplicación en forma de suma y de multiplicación:

$$25 \times 4 = (20 + 5) \times 4$$

$$125 \times 4 = (100 + 20 + 5) \times 4$$

$$89 \times 4 =$$

$$243 \times 4 =$$

$$98 \times 4 =$$

$$508 \times 4 =$$

1º Lee con atención estos 6 párrafos de:

EL ABONO: "LA LEVADURA" DE LA TIERRA

Acordémonos de las tres clases de tierra de cultivo que existen : la arenosa, la arcillosa y la mezcla de las dos. También de que hay dos clases de abono : el mantillo y el estiércol.

cuando las hojas, verduras, frutas, etc. se pudren y se convierten en tierra, entonces obtenemos el abono de mantillo. El abono de estiércol lo logramos principalmente de los deshechos o excrementos de la vaca, la cabra y las ovejas.

Todas las tierras se "hinchán" y enriquecen cuando les ponemos abono; igual que cuando le añadimos la levadura al pan. Así, el abono hace que la tierra arenosa mejore y no se seque tanto, y también ayuda a que la arcillosa se endurezca y se pegue menos.

La mejor manera de producir abono es la de hacer montones como esos donde nació la lombriz Lala ; luego esperar que se convierta en tierra, y al final echarla al campo, pero esto no es siempre posible. Por eso cuando nosotros en octubre empezamos con nuestra huerto, tuvimos que mandar traer el abono desde una granja de cabras y ovejas en Hoyo de Manzanares.

Otra forma de abonar y mejorar el suelo es por medio del "abono verde" : en un terreno se siembra una planta que crece rápidamente y luego se le entierra con el arado y se mezcla con la tierra como "abono".

2º Busca los 3 ERRORES: uno en el 2º párrafo, otro en el 3º y uno más en el 4º. Afila el lápiz rojo y subraya todas las palabras de acción (verbos)

1º Lee con atención estos 3 párrafos de:

LAS HERRAMIENTAS DEL CAMPO

Ya sabéis que en tiempos de Adán y Eva, para trabajar el campo, el Hombre usó sus manos y sus pies, hasta que los imitó construyendo la azada, el rastrero, la pala, etc. Así dejó de hacer daño a su cuerpo, evitando sufrir y aprendiendo a pensar.

Para abrir los surcos, el agricultor tuvo que trabajar muchísimo hasta que construyó una herramienta que le evitó este gran esfuerzo: construyó una especie de "cuchilla" que abría la tierra, la volteaba y la aflojaba al mismo tiempo. Luego, con la ayuda de un buey, vaca o caballo, arrastraba la cuchilla o reja del arado, haciendo los surcos rápidamente y sin esfuerzo alguno.

Con el paso de los años, el Hombre ha ido utilizando su conocimiento para mejorar cada vez más su trabajo en el campo, hasta llegar a las máquinas de hoy, con las que puede deshierbar, remover, nivelar, surcar, abonar la tierra; sembrar las semillas, regar, recolectar, separar, gavillar, embolsar el grano, e incluso molerlo hasta convertirlo en harina.

2º Busca los 6 ERRORES: dos en el 1er. párrafo, otros dos en el 2º y dos más en el 3º. Afila el lápiz rojo y subraya todas las palabras de acción (verbos).

3º Pon la multiplicación en forma de suma, multiplica y suma:

$$45 \times 8 = (40 + 5) \times 8 = 320 + 40 =$$

$$165 \times 6 = (\quad + \quad + \quad) \times 6 =$$

$$311 \times 7 = (\quad + \quad + \quad) \times 7 =$$

4º Cuenta de 13 en 13 hacia atrás (resto 10 y luego 3) hasta terminar.

368, ___ 5, ___ 2, ___ 9, ___ 6, ___ 3, ___ 0, ___ 7, ___ 4, ___ 1
 ___ / ___ / ___ / ___ / ___ / ___ / ___ / ___ / ___ / ___ 21,

5º Divide cuanto puedas, en horizontal y "DE CABEZA": primero las cifras con un punto o "sombrero" arriba. SUBRAYA DOBLE ¿Cuántas veces cabe el en ?

$$5 \overline{)5} = \underline{\quad} \quad ; 55 \overline{)5} = \underline{\quad} \quad ; 515 \overline{)5} = \underline{\quad}$$

$$16 \overline{)4} = \underline{\quad} \quad ; 164 \overline{)4} = \underline{\quad} \quad ; 168 \overline{)4} = \underline{\quad}$$

$$21 \overline{)3} = \underline{\quad} \quad ; 216 \overline{)3} = \underline{\quad} \quad ; 249 \overline{)3} = \underline{\quad}$$

$$20 \overline{)2} = \underline{\quad} \quad ; 206 \overline{)2} = \underline{\quad} \quad ; 248 \overline{)2} = \underline{\quad}$$

1º Lee con atención estos 2 párrafos de:

LABORES DEL CANPO EN EL MES DE FEBRERO

El trabajo que se realiza en este mes es muy parecido al de enero. Si no ha llovido demasiado, se empieza con las labores a finales de mes: se prepara el suelo para las nuevas siembras.

El agricultor siempre tiene mucho que hacer durante el invierno, pues además de organizar todo el trabajo del campo, ha de pensar qué va a sembrar y dónde; qué semillas va a tener que pedir. También debe procurar que todas las herramientas y máquinas estén a punto para ser utilizadas.

2º Redondea los 7 mismos ERRORES. Con el lápiz AZUL subraya todas las palabras de la cabeza (nombres) y sus acompañantes, si los lleva.

3º Apréndete poco a poco estos refranes de enero y febrero:

Enero es frío y nevado,
febrero, un poco alocado.

Cuando no llueve en febrero,
no hay buen prado ni buen centeno.

4º Cuenta de 14 en 14 hacia atrás (resta 10 y luego 4) hasta donde puedas:

360, _ _ 6, _ _ 2, _ _ 8, _ _ 4,

_ _ 0, _ _ 6, _ _ 2, _ _ 8, _ _ 4,

_ _ 0, _ _ 6, _ _ 2, _ _ 8, _ 64,

5º Pon la multiplicación en forma de suma; luego multiplica y suma:

$$* \quad \underline{62} \quad \underline{\times 9}$$

$$(60+2) \times 9 = 60 \times 9 + 2 \times 9$$

$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$* \quad \underline{165} \quad \underline{\times 7}$$

$$(\quad + \quad + \quad) \times 7 = \quad \times 7 + \quad \times 7 + \quad \times 7$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\quad\quad\quad}$$

Invéntate una si puedes:

*

6º Si tienes tiempo divide cuanto puedas, en horizontal y "DE CABEZA": primero las cifras con un punto o "sombrero" arriba. SUBRAYA DOBLE los resultados.

$$84 \ / \ 4 = \underline{\quad\quad} \quad ; \overset{\cdot}{8}40 \ / \ 4 = \underline{\quad\quad}$$

$$28 \ / \ 7 = \underline{\quad\quad} \quad ; \overset{\cdot}{2}87 \ / \ 7 = \underline{\quad\quad}$$

Invéntate unas si puedes:

1º Apréndete poco a poco estos refranes de enero y febrero:

Enero mojado, bueno para el tiempo y malo para el ganado.

*Enero es frío y nevado,
febrero, un poco alocado.*

Febrerillo el loco no pasa de veintiocho.

*Cuando no llueve en febrero,
no hay buen prado ni buen centeno.*

2º Cuenta de 15 en 15 hacia atrás (resta 10 y luego 5) hasta donde puedas:

383, _ _ 8, _ _ 3, _ _ 8, _ _ 3,

_ _ 8, _ _ 3, _ _ 8, _ _ 3, _ _ 8,

_ _ 3, _ _ 8, _ _ 3, _ _ 8, _ _ 3,

3º Divide cuanto puedas, en horizontal y "DE CABEZA": primero las cifras con un punto o "sombrero" arriba. SUBRAYA DOBLE los resultados.

$$248 / 8 = \underline{\quad\quad\quad} ; 2.480 / 4 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$306 / 6 = \underline{\quad\quad\quad} ; 3.060 / 6 = \underline{\quad\quad\quad}$$

Invéntate unas si puedes:

4º Pon la multiplicación en forma de suma, multiplica y suma:

$$* \quad \underline{99} \times \underline{4}$$

$$\left(\underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \times 4 = \underline{\quad} \times 4 + \underline{\quad} \times 4$$
$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$* \quad \underline{105} \times \underline{5}$$

$$\left(\underline{\quad\quad} + \underline{\quad} \right) \times 5 = \underline{\quad\quad} \times 5 + \underline{\quad} \times 5$$
$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$* \quad \underline{245} \times \underline{3}$$

$$\left(\underline{\quad\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \times 3 = \underline{\quad\quad} \times 3 + \underline{\quad} \times 3 + \underline{\quad} \times 3$$
$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

Invéntate una si puedes:

*

5º Mide con las partes de tu cuerpo que más te convenga (brazadas, brazos, codos, palmos, dedos, pasos, pies, etc.) tu habitación o tu cama o tu mesa o tu ventana, etc. Sobre todo el ancho y el largo.

Mí mide

1º Escribe aquí o/y apréndete de memoria un nuevo DICHHO o REFRÁN sobre el mes de enero o febrero:

2º Cuenta de 16 en 16 hacia atrás (resta 10 y luego 6) hasta donde puedas:

389, _ _ 3, _ _ 7, _ _ 1, _ _ 5,

_ _ 9, _ _ 3, _ _ 7, _ _ 1, _ _ 5,

_ _ 9, _ _ 3, _ _ 7, _ _ 1, _ _ 5,

3º DIVISIONES CON "sobra" AL FINAL: primero las cifras con un punto o "sombrero" arriba. Subraya doble los resultados.

$$278 / 3 = \underline{\underline{\quad}} \text{ y s.} \quad ; \quad 2.485 / 4 = \underline{\underline{\quad}} \text{ y s.}$$

$$309 / 6 = \underline{\underline{\quad}} \text{ y s.} \quad ; \quad 3.057 / 5 = \underline{\underline{\quad}} \text{ y s.}$$

Invéntate unas si puedes:

4º Pon la multiplicación en forma de suma; luego multiplica y suma:

$$* \begin{array}{r} 94 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$(\quad + \quad) \times 7 = \quad \times 7 + \quad \times 7$$

$$\quad + \quad = \quad$$

$$* \begin{array}{r} 511 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$(\quad + \quad + \quad) \times 8 = \quad \times 8 + \quad \times 8 + \quad \times 8$$

$$\quad + \quad + \quad = \quad$$

5º Mide con las partes de tu cuerpo que más convenga (brazadas, brazos, codos, palmos, dedos, pasos, pies, etc.) algún objeto de tu casa o calle del que se pueda medir el ancho, largo y alto.

..... *mide*

..... *de largo,*

..... *de ancho*

y *de alto.*

1º Sigue leyendo con atención:

LA LEYENDA DE LA PATATA (II)

(Acuérdate de lo que leíste ayer)

...Lucifer se alegraba de cómo le habían ido las cosas al campesino y a los que comían muchas patatas, pues todos se volvieron otra vez tremendamente egoístas, como antes del diluvio.

Un día Lucifer se dijo a sí mismo: “a ese ya no lo necesito más. Ahora, yo mismo voy a intervenir sobre el Hombre”. Entonces, con alegría luciférica, inundó las tierras del campesino, aniquiló sus cosechas, le colmó de desgracias y lo llevó a la miseria.

El pobre campesino, entonces, se hubiera quitado la vida de no haber sido porque un Ángel le detuvo y le abrió los ojos diciéndole:

“ La razón de tu desgracia es tu enorme inclinación por la patata. Ella pertenece totalmente a las profundidades de la tierra; mira cómo se envenena cuando la luz del sol la toca. Así te has transformado tú. Te has pegado demasiado a la tierra y te has vuelto egoísta”.

Entonces dejó de comer sólo patatas, sembró buen cereal, dejó de “palabrotear”, no maldecía, prefería cantar, a pesar de que Lucifer no dejaba de acosarlo. Pero él se fijaba ahora en la luz de los granos, mucho más que en cultivar la oscura y venenosa planta.

De esta manera su vida cambió rotundamente: fue aconsejando a todos que sembraran los granos cargados de luz, y pronto la gente cambió, incluso los más egoístas y cómodos.

FIN

2º Afila todos tus lápices y subraya sólo las palabras que tengan tres sílabas o más: en azul los nombres, en rojo los verbos y en verde los adjetivos calificativos (Recuerda, sólo con 3 sílabas o más):

Lu/ci/fer (nombre propio),
a/le/grí/a (nombre común)
a/le/gra/ba (verbo alegrar),
e/go/ís/tas (adjetivo calificativo)

3º Si te da tiempo construye esta casa de RESTAS. Haz hasta donde puedas, pero restando de 100 en 100 y de 10 en 10

49

129	-	80
(10-10-10-10-10-10-10-10)		
-		
-	-	19
-	59	-
309	-	-
-	-	9
-	-	-

¡¡¡qué disfrutes!!!

1º Toma un metro y ponte a medir tres cosas de tu casa, como lo hemos hecho en clase; por ejemplo:

Mi habitación mide

3 m y 20 cm de ancho,

4 m y 60 cm de largo

2 m y 50 cm de alto

2º Cuenta de 17 en 17 hacia atrás
hasta donde puedas:

(resta 10 y luego 7)

o (resta 20 y súmale 3)

380, _ _ 3, _ _ 6, _ _ 9, _ _ 2,

_ _ 5, _ _ 8, _ _ 1, _ _ 4, _ _ 7,

_ _ 0, _ _ 3, _ _ 6, _ _ 9, _ _ 2,

_ _ 5, _ _ 8, _ _ 1, _ _ 4, _ _ 7.

3º Pon la multiplicación en forma de suma; luego multiplica y suma:

$$* \underline{\underline{345}} \times \underline{\underline{6}}$$

$$\left(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \times 6 = \quad \times 6 + \quad \times 6 + \quad \times 6$$
$$\quad \quad \quad + \quad \quad \quad + \quad \quad \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

$$* \underline{\underline{978}} \times \underline{\underline{4}}$$

$$\left(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \times 4 = \quad \times 4 + \quad \times 4 + \quad \times 4$$
$$\quad \quad \quad + \quad \quad \quad + \quad \quad \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

Invéntate una si puedes:

4º DIVISIONES CON "sobra" DENTRO del nº. Subraya resultados.

$$847 / 7 = \underline{\quad} \quad ; 2.684 / 4 = \underline{\quad}$$

$$846 / 6 = \underline{\quad} \quad ; 3.450 / 5 = \underline{\quad}$$

Invéntate una CON SOBRA al final, si puedes:

1º Toma un metro de costurera (si lo tienes) y mide todas las partes que se puedan medir de tu madre, o de tu padre, o hermano (a).

Mi mide de:

cabeza cm

cuello cm

espalda cm

brazo cm

cintura cm

pierna cm

..... cm

2º Cuenta de 18 en 18 hacia atrás (resta 20 y súmale 2) hasta donde puedas:

680, _ _ 2, _ _ 4, _ _ 6, _ _ _ ,

_ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ /

_ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ /

$$* \underline{845} \times \underline{4}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 4 = \quad \times 4 + \quad \times 4 + \quad \times 4$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\underline{\quad}}}$$

$$* \underline{278} \times \underline{9}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 9 = \quad + \quad + \quad$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\underline{\quad}}}$$

$$* \underline{555} \times \underline{5}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 5 = \quad + \quad + \quad$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\underline{\quad}}}$$

$$* \underline{344} \times \underline{6}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 6 = \quad + \quad + \quad$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\underline{\quad}}}$$

4º DIVISIONES EXACTAS CON "sobra" DENTRO del nº. Subraya.

$$876 / \underline{12} = \underline{\underline{\quad}} \quad ; 4.096 / \underline{8} =$$

$$946 / \underline{11} = \quad \quad ; 1.851 / \underline{3} =$$

Invéntate una CON SOBRA al final, si puedes:

1º Lee con atención estos 4 párrafos de la historia:

LA APUESTA DE LUCIFER CON EL AGRICULTOR

Una fresca tarde de primavera un agricultor estaba cuidando su cosecha de verdes lechugas, espinacas y acelgas, cuando pasó por allí Lucifer que, maravillado por aquel ideal verdor, propuso al buen hombre un negocio: “el próximo año me darás toda tu cosecha de hojas a cambio de esta gran bolsa de oro”.

Después de pasar el siguiente invierno el agricultor sembró sanas zanahorias, rabanitos y remolachas. Cuando volvió a llegar la primavera, el diablo quiso hacer su negocio, pero vio, asombradísimo, que sobre el campo solo crecía un poco de hierba. Comprobó que el labriego estaba haciendo la cosecha de raíces, por lo que el diablo se fue de nuevo con las manos vacías, pero teniendo que pagar una vez más a aquel listo campesino.

“Al año que viene me darás toda tu cosecha de raíces a cambio de este valioso oro”, le dijo.

Pe-ro cuan-do lle-gó el tiem-po de re-co-ger, Lu-cí-fer vol-vió a per-der con el sa-gaz hom-bre: és-te es-ta-ba co-se-chan-do to-da cla-se de rí-cas flo-res: col, co-lí-flor, bró-co-lí, lom-bar-da, al-ca-cho-fa, etc.). En-ton-ces tu-vo que re-co-no-cer la sa-bí-du-rí-a hu-ma-na y no vol-ver más por a-llí.

2º Relee y subraya las palabras de 2 sílabas con los tres colores: los nombres y sus acompañantes en azul, los verbos en rojo y los adjetivos en verde.

3º Cuenta de 7 en 7 hacia adelante:

7, _4, _1, _8, _5, _2, _9, _6, _3

_0, _7, _4, _1, _8, _5, _2, _9, _6, _3

__0, __7, __4, __1, __8, __5, __2, __9, __6, __3

__0, __7, __4, __1, __8, __5, __2, __9, __6, __3

4º Si te da tiempo, resuelve DE CABEZA de las divisiones exactas que puedas:

¿Cuántas veces cabe el 7 en el nº entero? 105 / 7 = 15

126 <u>7</u> =	161 <u>7</u> =	154 <u>7</u> =
140 <u>7</u> =	168 <u>7</u> =	217 <u>7</u> =
133 <u>7</u> =	210 <u>7</u> =	336 <u>7</u> =

1º Lee bien lo que hizo este carpintero y redondea con color las 3 faltas que tiene el texto.

2º Si ya lo has leído varias veces, sabrás qué tienes que hacer.

Un carpintero quiere construir un mueble. Va al almacén de maderas y compra tablones de tres maderas diferentes: 2 m y 50 cm de madera de roble, 3 m y 15 cm de madera de pino, y 4 m y 35 cm de madera de nogal.

Pregunta: *¿Cuántos metros de madera ha comprado en total?*

Lo que sé: *compra 2 m y 50 cm de roble; 3 m y 15 cm de pino y 4 m y 35 cm de nogal.*

¿sumo, resto, x o divido?: *tengo que ¿? los metros, ¿? los cm*

Tengo que ¿? de cabeza

La respuesta es: metros

3º Cuenta de 19 en 19 hacia atrás (resta 20 y súmale 1)
hasta donde puedas:

680, — — — / — — — / — — — / — — — /

— — — / — — — / — — — / — — — / — — — /

— — — / — — — / — — — / — — — / — — — /

— — — / — — — / — — — / — — — / — — — /

$$* \underline{845} \times \underline{3}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 3 = \quad \times 3 + \quad \times 3 + \quad \times 3$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

$$* \underline{78} \times \underline{9}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 9 = \quad + \quad$$

$$\quad + \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

$$* \underline{505} \times \underline{4}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 4 = \quad + \quad + \quad$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

$$* \underline{298} \times \underline{8}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 8 = \quad + \quad + \quad$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

5º Divisiones EXACTAS CON "sobra" DENTRO del nº. Subraya.

$$780 / \underline{12} =$$

$$; 4.298 / \underline{7} =$$

$$891 / \underline{11} =$$

$$; 1.850 / \underline{5} =$$

Invéntate una CON SOBRA al final, si puedes:

1º Lee bien lo que hizo este herrero y redondea con color las 4 faltas que tiene el texto.

2º Si ya lo has leído varias veces, sabrás qué tienes que hacer.

Un herrero quiere forjar unas rrejas de hierro. Ba al almacén de hierros y compra 15 barras de hierro de 2 m de largo, 9 barras de 8 m y 4 barras de 5 m.

Pregunta: *¿Cuántos metros de hierro ha comprado en total?*

Lo que sé: compra 15 barras de 2 m
9 barras de 8 m
4 barras de 5 m

¿Qué 2 operaciones utilizo? ¿ +, -, x, / ?

1º tengo que ¿? las barras por los metros, y luego ¿? los metros

Tengo que ¿? y ¿? de cabeza

La respuesta es: metros

3º Cuenta de 24 en 24 hacia atrás (resta 20 y luego 4)
hasta donde puedas:

884, _ _ 0, _ _ 6, _ _ 2, _ _ _

_____/_____/_____/_____/_____/_____/

_____/_____/_____/_____/_____/_____/

_____/_____/_____/_____/_____/_____/

_____/_____/_____/_____/_____/_____/

4º Toma un metro o una regla numerada. Fíjate en las distancias (5 cm, 10 cm, 12 cm, etc.). "A ojo" trata de calcular, como hemos hecho en clase, cuántos cm mide cada barra. Primero escribes el resultado calculado a ojo y luego lo mides con el metro o la regla. **SÓLO NÚMEROS EXACTOS** 8 cm

Aquí escribes lo que mide exactamente

Aquí lo que has calculado "a ojo"

$$* \underline{\underline{1.845}} \quad \times \quad 9$$

Subraya el resultado

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 9 =$$

$$\begin{array}{cccc} \times 9 + & \times 9 + & \times 9 + & \times 9 \\ + & + & + & = \end{array}$$

5º Divisiones EXACTAS CON "sobra" DENTRO del nº.

Subraya el resultado

$$19.910 / \underline{11} =$$

$$; 14.694 / \underline{6} =$$

Invéntate, si puedes:

1º Lee bien lo que hizo este albañil y redondea con color las 3 faltas que tiene el texto.

2º Si ya lo has leído varias veces, sabrás qué tienes que hacer.

Un albañil quiere levantar un muro con ladrillos. Va al almacén de materiales de construcción y compra 650 ladrillos. Sabe que en cada metro de muro tiene que utilizar 60 ladrillos.

Pregunta: *¿Cuántos metros de muro puede levantar y cuántos ladrillos le sobran?*

Lo que sé: compra 650 ladrillos
por cada metro de muro necesita 60 ladrillos.

¿Qué operación utilizo? ¿ +, -, x, / ?

Tengo que ¿? los ladrillos que compra entre los que utiliza por metro

Halla de cabeza el aproximado.

La respuesta es: metros de muro

3º Cuenta de 25 en 25 hacia atrás (resta 20 y luego 5)
hasta donde puedas:

884,

_____/ _____/ _____/ _____/ _____/

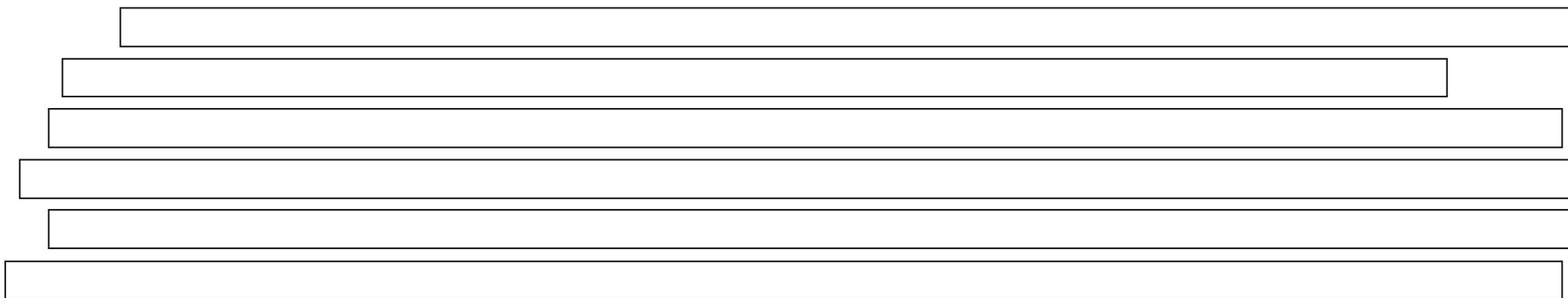
_____/ _____/ _____/ _____/ _____/

_____/ _____/ _____/ _____/ _____/

_____/ _____/ _____/ _____/ _____/

_____/ _____/ _____/ _____/ _____/

4º Toma un metro o una regla numerada. Mide las distancias de estas barras en cm EXACTOS (4 cm, 7 cm, 12 cm, 38 cm, etc.). Como siempre nos salen cm., suma EN HORIZONTAL o "a ojo" todas las distancias y luego mira si el resultado sobrepasa los 100 cm (entonces ya tienes 1 metro).



$$+ \quad + \quad + \quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\quad \text{cm} \quad}} \text{ ¿llega a 1 metro? =}$$

¿Cuántos cm sobran? =

$$* \quad \underline{\underline{2.354}} \quad \underline{\underline{\times}} \quad \underline{\underline{4}}$$

Subraya el resultado

$$(\quad + \quad + \quad + \quad) \times 4 =$$

$$\times 4 + \quad \times 4 + \quad \times 4 + \quad \times 4$$

$$+ \quad + \quad + \quad =$$

5º Divisiones EXACTAS CON "sobra" FUERA del nº.

Subraya el resultado

$$18.965 / 3 = \underline{\underline{\quad}} \text{ y sobran } \underline{\underline{\quad}} \text{ (invéntate si puedes)}$$

1º Lee bien lo que hizo este panadero y redondea con color las 3 faltas que tiene el texto.

2º Si ya lo has leído varias veces, sabrás qué tienes que hacer.

Un panadero quiso hornear los panes. Como todos los días, se levantó muy temprano y preparó todo: la masa, el orno de leña, etc. 1º metió 48 y sacó 34 horneados; el resto los dejó dentro. Luego metió 54 y sacó 18 horneados.

Pregunta: *¿Cuántos panes dejó dentro y cuántos sacó horneados?*

Lo que sé: 1º metió 48 y sacó 34
2º metió 54 y sacó 18

¿Qué operaciones utilizo? ¿ +, -, x, / ? CALCULA DE CABEZA
Tengo que ?? los panes que metió y sacó 1º y 2º, y luego ?? el total

La respuesta es: panes horneados

panes sin hornear

3º Cuenta de 29 en 29 hacia atrás (resta 30 y suma 1)
hasta donde puedas:

900, ___1, ___2, ___3, ___4,

___/ ___/ ___/ ___/ ___/

___/ ___/ ___/ ___/ ___/

___/ ___/ ___/ ___/ ___/

4º MIRA BIEN ESTAS BARRAS. Toma un metro o una regla numerada. Mide las distancias en cm EXACTOS (4 cm, 7 cm, 12 cm, etc.) y calcula cuántos cm MIDEN EN TOTAL. Quizá, haciendo alguna operación puede LLEGAR ANTES al resultado. Al final mira si éste sobrepasa los 100 cm (entonces ya tienes 1 metro).

¿Qué operaciones hago para llegar ANTES al resultado?

= **CM** ¿llega a 1 metro? =

¿Cuántos cm sobran? =

5º División EXACTA CON "sobra" DENTRO y FUERA del nº.

Subraya el resultado

$$\overline{21.845} / 6 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ y sobran } \underline{\hspace{2cm}}$$

1º Lee bien lo que hizo este hortelano y redondea con color las 5 faltas que tiene el texto.

2º Si ya lo has leído varias veces, sabrás qué tienes que hacer.

Un hortelano quiso sembrar sus 10 huerto. En cada uno de cuatro huertos plantó 120 planetas de raíz; en cada uno de dos huertos plantó 160 plantas de hojas, en tres sembró 210 plantas de flor, y en el décimo huerto sembró 101 plantas de fruto.

Preguntas: *¿Cuántos plantas sembró de cada clase y cuántos en total en todos sus huertos?*

Lo que sé es:

10 huertos	
En cada uno de 4 huertos	120 plantas / raíz
“ “ “ “ 2 “	160 “ / hoja
“ “ “ “ 3 “	210 “ / flor
“ “ “ “ 1 huerto	101 “ / fruto

¿Qué operaciones utilizo? + - x / _____ **CALCULA sólo DE CABEZA**

Respuestas: _____ p. de raíz; _____ p. de flor
 _____ p. de hoja; _____ p. de fruto
 _____ plantas en total.

3º Elije tú la forma de contar hacia atrás de 38 en 38:

900, _____ 2, _____ 4, _____ 6, _____ 8,

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

4º Calcula DE CABEZA

* los metros que son 1.345 cm = 13 metros y 45 cm

los m que son 105cm =

los m que son 209cm =

los m que son 1.591cm =

los m que son 5.766cm =

* los minutos ' que son 300" = 5'

los ' que son 180" =

los ' que son 360" =

los ' que son 540" =

los ' que son 780" =

los ' que son 540" =

los ' que son 780" =

* las horas h y minutos ' que son 65' = 1 hora y 5'

las h y ' que son 75' =

las h y ' que son 136' =

las h y ' que son 165' =

las h y ' que son 180' =

las h y ' que son 253' =

las h y ' que son 342' =

1º Cuenta hacia delante de 9 en 9 (le sumo 10 y le quito 1):

$$108 + 10 = \underline{118} - 1 = \underline{117}$$

108, 7, 6, 5, 4,

 / / / / /

 / / / / /

2º Cuenta hacia atrás de 9 en 9 (le quito 10 y le sumo 1):

$$200 - 10 = \underline{190} + 1 = \underline{191}$$

200, / / / / /

 / / / / /

 / / / / /

2. "Traduce" estos nºs acordándote que:

IV= 4;	IX= 9;	XL= 40;	XC= 90;	CD= 400;	CM= 900
V= 5;	X=10;	L= 50;	C=100;	D= 500;	M= 1.000

$$\text{XIX} = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$\text{XXXII} = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$\text{XLVI} = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$\text{XXIX} = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$\text{LXIX} = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$\text{XCIX} = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$\text{CDXIV} = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$\text{CXC} = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$\text{DV} = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$\text{CMXCIX} = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$\text{MCM} = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$\text{CM} = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$48 = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$124 = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$246 = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$503 = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$1.129 = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$3.440 = \underline{\hspace{2cm}};$$

1º SUMA Y RESTA de cabeza.

RESUELVE SÓLO LO QUE TÚ PUEDas HACER SOLO

$$\underline{1.902 + 586} (200, 200, 100, 50, 20, 10, 6) = \underline{\underline{\quad}}$$

$$\underline{1.832 - 445} (\text{le quito } 500 \text{ y } 55) =$$

$$\underline{808 + CDLII} () =$$

$$\underline{667 - 190} (\text{le quito } 200 \text{ y } 10) =$$

$$\underline{2.005 + DXLI} () =$$

$$\underline{988 - CCCIX} () =$$

2º Busca en cada oración el ADJETIVO. Subráyalo con una raya verde

1º ¿CÓMO es....? 2º ¿CÓMO está....? 3º ¿CÓMO lo hace....?

- * *Hoy he dormido profundo.*
- * *Pedro come pausado.*
- * *Esta niña está contenta*
- * *¡Limpia esa sucia fuente!*
- * *Mi perro no saltó torpemente.*
- * *Aquel suave viento cesó.*
- * *Yo acaricio al gato peludo.*
- * *Sí comes bien te llevo al campo.*

“Los artesanos NOMBRES”: los que **NOMBRAN** o ponen nombre a todas las cosas con su cabeza ¿QUIÉN es....? ¿QUÉ es....?

“Los artesanos NOMBRES” los ponemos a :

1. Personas únicas: *Juliana, Antonio, etc.*
2. Cosas únicas: *Madrid, Torrelodones, Manzanares, España, etc*
3. Animales: *lombriz, etc.*
4. Plantas: *ajos, girasol, espelta, etc.*
5. Objetos tocables: *piedra, libro, cerámica, etc.*
6. Cosas intocables: *humor, dolor, alegría, miedo etc.*

3º Escribe aquí en azul con letra mediana 3 o 2 NOMBRES de cada uno que sepas.

nº :	nombre	nº :	nombre:
1.	Mario	4.	
1.		4.	
1.		4.	
2.		5.	
2.		5.	
2.		5.	
3.		6.	
3.		6.	

1º SUMA Y RESTA de cabeza.

RESUELVE SÓLO LO QUE TÚ PUEDES HACER **SOLO**

1.902 + 888 (400,400,50,30,8) = _____

1.832 - 945 (le quito 1.000 - 55) = _____

708 + MCCVIII () = _____

867 - 650 () = _____

2.005 + MXLI () = _____

1.088 - CCLXXX () = _____

2º Al lado de cada nombre añade el adjetivo que sientas:

* calor ¡Uf! ¡Qué insoportable calor!

* silo ¡Ah! ¡Qué !

* molino ¡Uau! ¡ !

* viaje ¡Uh! ¡ !

* castillo ¡Ole! ¡ !

* plaza ¡Hey! ¡ !

3. "Los artesanos NOMBRES" se los ponemos a:

1. Personas únicas: nombres de personas
2. Cosas únicas: nombres de ciudades, calles, montañas, ríos,

Y SE EMPIEZAN CON MAYÚSCULA

3. Animales:
4. Plantas:
5. Objetos tocables: los podemos ver, tocar, etc.
6. Cosas intocables: sólo los sentimos.

Y SE EMPIEZAN CON MINÚSCULA

3º Escribe aquí en azul con letra mediana NOMBRES que recuerdas de la excursión del sábado pasado. Los que no asistieron, que recuerden otro momento del fin de sem.

nº:	nombre	nº:	nombre:
1.		6.	
2.		2.	
6.		4.	
4.		6.	
2.		2.	
6.		4.	
4.		6.	
2.		2.	

1º SUMA Y RESTA de cabeza.

RESUELVE SÓLO LO QUE TÚ PUEDES HACER SOLO

1.902 + 1.212() = _____

1.832 - 1.045(-1.000 -10-10-10-10-5) = _____

708 + doble de 545() = _____

867 - la mitad de 644() = _____

2.005 + 3x 400 - 25() = _____

1.088 - CMXL() = _____

2º Al lado de cada verbo añade un adjetivo distinto:

* correr ¡Uf! ¡Qué rápido corren ellos!

* oscurecer ¡Ah! ¡Qué _____ !

* tejer ¡Uau! ¡ _____ !

* florecer ¡Uh! ¡ _____ !

* construir ¡Ole! ¡ _____ !

* llover ¡Hey! ¡ _____ !

3. "Los artesanos **VERBOS**" trabajan para los nombres. Escribe al menos 10 verbos de cada nombre con letra mediana. Por ejemplo:

El herrero

Golpea, dobla...

La ceramista

Aquel fabricante de papel

*Fíjate bien en lo que hay que hacer: sin correr, sin apretar.
Cuando estés seguro, lo escribes.*

1º Cuenta hacia delante de 8 en 8 (le sumo 10 y le quito 2):

$$809 + 10 = \underline{819} - 2 = \underline{817}$$

809, ___7, ___5, ___3, ___1,

___/ ___/ ___/ ___/ ___/

___/ ___/ ___/ ___/ ___/

___/ ___/ ___/ ___/ ___/

2º Cuenta hacia atrás de 8 en 8 (le quito 10 y le sumo 2):

$$534 - 10 = \underline{524} + 2 = \underline{526}$$

534, ___6, ___8, ___0, ___2

___/ ___/ ___/ ___/ ___/

___/ ___/ ___/ ___/ ___/

___/ ___/ ___/ ___/ ___/

3º Del 3.091 al 3.191, busca SÓLO los 10 números de las casillas marcadas con

3.091						3.097			
									3.110
					3.116				
		3.123							
				3.155					

3110,

4º Multiplica sabiendo que $845 = 800 + 40 + 5$

$$\underline{845} \quad \underline{\times 4}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 4 = \quad \times 4 + \quad \times 4 + \quad \times 4 =$$

$$\quad + \quad = \underline{\underline{\underline{\quad}}}$$

*Fíjate bien en lo que hay que hacer: sin correr, sin apretar.
Cuando estés seguro, lo escribes.*

1º Cuenta hacia atrás de 18 en 18 (le quito 20 y le sumo 2):

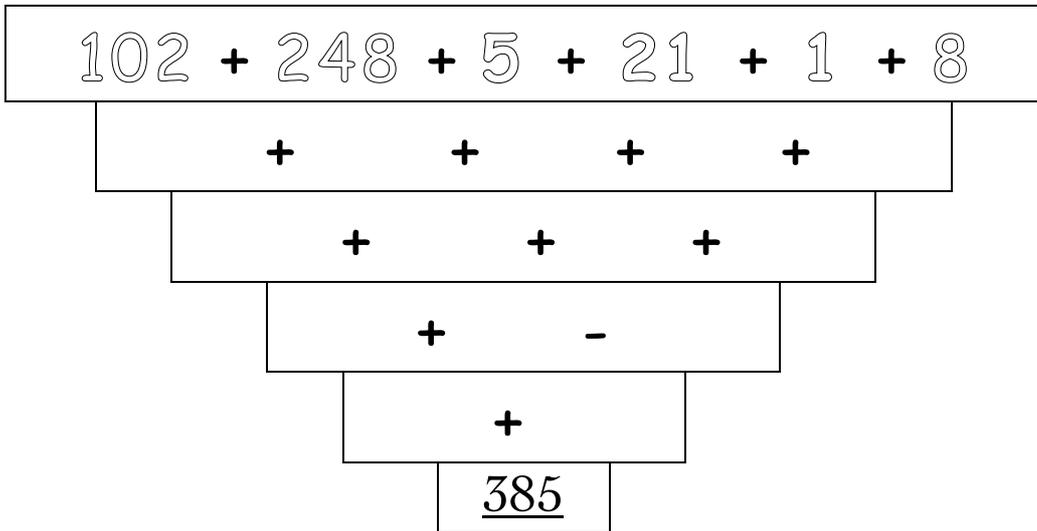
$$934 - 20 = \underline{914} + 2 = \underline{916}$$

934, ___ 6, ___ 8, ___ 0, ___ 2

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

2º Busca maneras distintas de llegar al nº 385 con números que no acaben en 0. Ocupando todos los espacios.



3º DIVISIONES CON "sobra" AL FINAL: primero las cifras con un punto o "sombrero" arriba. Subraya doble los resultados.

26.850 / 12 = _____ y al final sobran _____

$$3^{\circ} \quad \underline{511} \quad \times \quad \underline{8}$$

$$(\quad + \quad + \quad) \times 8 = \quad \times 8 + \quad \times 8 + \quad \times 8$$

$$+ \quad + \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

$$\underline{645} \quad \times \quad \underline{9}$$

$$(\quad + \quad + \quad) \times 9 = \quad \times 9 + \quad \times 9 + \quad \times 9$$

$$+ \quad + \quad = \underline{\underline{\underline{\quad}}}$$

4º CONTANDO DE 3 en 3, busca SÓLO los 6 números de las casillas marcadas con

890	893	896							
920									<input checked="" type="checkbox"/> 947
		<input checked="" type="checkbox"/>							
						<input checked="" type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	
							<input checked="" type="checkbox"/>		

947,

*Fíjate bien en lo que hay que hacer: sin correr, sin apretar.
 Cuando estés seguro, lo escribes.*

1º Cuenta hacia atrás de 27 en 27 (le quito __ y le sumo __):

$$934 - _ _ = \underline{904} + _ = \underline{907}$$

934, ___7, ___0, ___3, ___6

___/___/___/___/___1.

2º Busca maneras distintas de llegar al nº 377 con números que no se repitan. Ocupando todos los espacios.

CII + CCXL + XIII + XXI + I
+ + +
+ +
-
377

3º DIVISIÓN CON "sobra" AL FINAL: primero las cifras con un punto o "sombbrero" arriba. Subraya doble los resultados.

$$26.850 / 12 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{y al final sobran } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4^{\circ} \quad \underline{705} \quad \times \quad \underline{9}$$

$$(\quad + \quad + \quad) \times 9 = \quad \times 9 + \quad \times 9 + \quad \times 9$$

$$+ \quad + \quad = \quad \underline{\underline{\quad}}$$

5° CONTANDO DE 3 en 3 *hacia delante, busca SÓLO los 6 números de las casillas marcadas con*

890	893	896							
930									957
		X							
						X			
	X			X				X	
							X		

957,

1. ¿Qué 2 números están unidos por la operación + y - ?

FLECHA **+17** VERDE

FLECHA **-16** AZUL

21 ·	·33	22 ·	·108
15 ·	·32	118 ·	·23
6 ·	·29	124 ·	·190
16 ·	·38	206 ·	· 6
12 ·	·23	39 ·	·703
57 ·	·30	95 ·	·102
13 ·	·105	44 ·	· 79
290 ·	·74	719 ·	· 92
88 ·	·307	108 ·	· 28

2. Calcula en la CARRERA. Puede que tengas que hacer borrador.

39	<u>13</u> =		+12 =		-13 =		x4 =
	+22 =	70	- 55 =		x 2 =		<u>12</u> =
	x3 =		+60 =		<u>15</u> =	21	+42 =
63	<u>17</u> =		+ 49 =		-34 =		x4 =
96	+24 =		<u>13</u> =	40	-38 =		2

1. ¿Qué 2 números están unidos por la operación + y - ?

FLECHA **+147** (100+40+7)

FLECHA **-86** (10 y 10 y 6)

21 ·	·168	92 ·	·703
15 ·	·162	188 ·	·23
6 ·	·159	194 ·	·190
16 ·	·235	276 ·	· 79
12 ·	·153	109 ·	· 6
57 ·	·160	165 ·	·102
13 ·	·437	114 ·	· 28
290 ·	·204	789 ·	· 92
88 ·	·163	178 ·	·108

2. Calcula en la CARRERA. Puede que tengas que hacer borrador.

51	$\underline{13} =$	17	+46 =	63	-34 =	29	x2 =	
58	+102 =		- 59 =		x 3 =		$\underline{13} =$	
	x9 =	909	-309 =		$\underline{12} =$		+82 =	
	$\underline{6} =$		+ 48 =	70	-34 =		x4 =	
	$\underline{12} =$		x1 3 =		-56 =			
							Nos sale un número cuyas cifras suman 1	

3º Busca 1º algunos aproximados de cabeza, y luego comprueba si te has acercado a los resultados, dividiendo con punto o sombrero.

4. 291 $\underline{/7}$ (busca aproximados de cabeza) =

24. 296 $\underline{/6}$ (busca aproximados de cabeza) =

$$4.291 \underline{/7} = \quad \text{y sobran } \underline{\quad}$$

$$24.296 \underline{/6} = \quad \text{y sobran } \underline{\quad}$$

4º Busca 1º algunos aproximados de cabeza, y luego comprueba si te has acercado a los resultados, dividiendo con punto o sombrero.

$$\underline{807} \times \underline{5} \text{ (aproximados) } =$$

$$\underline{121} \times \underline{8} \text{ (aproximados) } =$$

$$\begin{array}{ccccccc} *807 \times 5 = & & \times 5 + & & \times 5 + & & \times 5 \\ & & + & & + & & = \\ & & & & & & \underline{\underline{\quad}} \end{array}$$

Ahora haz la multiplicación directamente:

$$\begin{array}{ccccccc} *121 \times 8 = & & + & & + & & = \\ & & & & & & \underline{\underline{\quad}} \end{array}$$

5º En los cuadrados mágicos, busca los números del 1 al 9 (sin repetir ninguno), de tal forma que siempre sumen 15. Procurad NO TACHAR.

4	3	
	5	
		6

II		IV
	I	

	7	
4		8

1º A 345 *súmale siempre 68* ^{+(60 y 8)} *y réstale 35* ^{-(30 y 5)} *hasta llegar a CDXLIV*

$$345 + 68 = \boxed{} - 35 = \boxed{} + 68 = \boxed{} -$$

$$-35 = \boxed{} + 68 = \boxed{} - 35 = \underline{\underline{\text{CDXLIV}}}$$

2º *Divide el 54.000 hasta que te salga 450*

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 2 EN.....? $54.000 \underline{/2} = 27.000$
¿CUÁNTAS VECES CABE EL 3 EN.....? $27.000 \underline{/3} =$
¿CUÁNTAS VECES CABE EL 4 EN.....? $\underline{/4} =$
¿CUÁNTAS VECES CABE EL 5 EN.....? $\underline{/5} = \underline{\underline{450}}$

3º *Multiplica directamente y subraya doble el resultado*

$$\underline{29} \times 4 = 20 \times 4 + 9 \times 4 = \quad + \quad =$$

$$\underline{68} \times 7 = \quad \times \quad + \quad \times \quad = \quad + \quad =$$

$$\underline{71} \times 8 =$$

$$\underline{35} \times 6 =$$

4° Yendo yo a Villaviciosa me encontré con siete ancianas, cada anciana con siete sacos, cada saco con siete puerros, cada puerro con siete hojas.

Calcula de cabeza

Preguntas: ¿Cuántos sacos, puerros y hojas llevaban en total?

Lo que sé es:

¿Qué operaciones utilizo?

Respuestas: _____ sacos. _____ puerros. _____ hojas.

5° Sabes que 1 año = 360 días o 12 meses; 1 mes = 30 días

Calcula de cabeza:

2 años son _____ días

3 años son _____ meses

1 año y 6 meses son _____ meses

1 año y medio son _____ meses

5 años son _____ meses

36 meses son _____ años

APRÉNDETE ALGÚN REFRÁN NUEVO DE MAYO

1º Sigue la carrera de números hasta llegar CCCLXX

$$405 + 45 = \boxed{} - 45 = \boxed{} + 85 = \boxed{} -$$

$$-62 = \boxed{} + 102 = \boxed{} - 105 = \boxed{}$$

$$+ 50 = \boxed{} - 105 = \underline{\underline{\text{CCCLXX}}}$$

2º Divide el 44.280 hasta que te salga 123. No sobra nada.

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 6 EN.....? $44.280 \underline{\hspace{1cm}} / 6 =$
¿CUÁNTAS VECES CABE EL 5 EN.....? $\underline{\hspace{1cm}} / 5 =$
¿CUÁNTAS VECES CABE EL 4 EN.....? $\underline{\hspace{1cm}} / 4 =$
¿CUÁNTAS VECES CABE EL 3 EN.....? $\underline{\hspace{1cm}} / 3 = \underline{\underline{123}}$

3º Multiplica directamente y subraya doble el resultado

$$\underline{52} \times 3 = \quad \times \quad + \quad \times \quad = \quad + \quad =$$

$$\underline{95} \times 8 = \quad = \quad =$$

APRÉNDETE ALGÚN REFRÁN NUEVO DE MAYO

1º Sigue la carrera de números hasta llegar XIX

$$405 + 120 = \boxed{} - 95 = \boxed{} + 170 = \boxed{}$$

$$\div 12 = \boxed{} \times 13 = \boxed{} - 500 = \boxed{} \div 30 = \boxed{} \times$$

$$\times 50 = \boxed{} - 231 = \underline{\underline{XIX}}$$

2º En el cuadrado mágico, coloca los números IV, X, VIII, V, VI, VII, IX, II, y III, (sin repetir ninguno), de tal forma que siempre sumen **18**.
Procurad NO TACHAR.

	IV	IX
		II
III		

3º Multiplica directamente y subraya doble el resultado

$$\underline{81} \times 9 = \quad \times \quad + \quad \times \quad = \quad + \quad =$$

$$\underline{63} \times 12 = \quad = \quad =$$

$$\underline{23} \times 12 = \quad = \quad =$$

4° *Divide el 93.240 hasta que te salga 111. No sobra nada.*

93.240 $\div 7 =$	
	$\div 6 =$
	$\div 5 =$
	$\div 4 = \underline{\underline{111}}$

5° Si "30 días tiene noviembre, con abril, junio y septiembre; febrero que tiene 28 y los demás 31 días.

Preguntas:

¿Cuántos días suman enero, febrero, marzo y abril?

¿Qué hago?:

Respuesta: días

¿Cuántos días suman noviembre, agosto y mayo?

¿Qué hago?:

Respuesta: días

Si hoy estamos a 9 de mayo (cumpleaños de D. Javier)

Pregunta:

¿Cuántos días faltan para el 26 de septiembre?

¿Qué hago?:

Respuesta: días

APRÉNDETE ALGÚN REFRÁN NUEVO DE MAYO

1° Quiero pesar en una balanza 4 piedras a la vez. El peso total es de 308 kilogramos. Escribe seguidamente 5 formas distintas de imaginarse cuánto pesa cada piedra si ninguna tiene un peso que acabe con cifra 0.

1^a 25kg y 38kg y 59kg y _____kg

2^a

3^a

4^a

5^a

2° Acuérdate del refrán: “ 30 días tiene noviembre, con abril...”

Pregunta:

¿Cuántos días faltan para el cumple de Noemí (23-IX) si hoy es 13 de mayo?

Sé el refrán. Los meses de mayo a
Cada mes de éstos tiene diferentes días:

¿Qué operaciones hago de cabeza? :

Respuesta: (subrayada doble) :

$$\underline{83} \times \underline{7} = \quad + \quad = \quad + \quad =$$

$$\underline{79} \times \underline{11} = \quad + \quad = \quad + \quad =$$

4° *Divide el 67.200 hasta que llegues a 40. No sobra nada.*

$$67.200 \div 8 =$$

$$\div 7 =$$

$$\div 6 =$$

$$\div 5 = \underline{40}$$

5° *En el siguiente cuadro hay 23 sumas dispuestas horizontalmente de izquierda a derecha y verticalmente de arriba abajo. ¿Puedes encontrarlas todas?*

2	1	10 + 6 = 16	7	2	10	12		
7	9	6	9	15	7	1	1	3
9	9	9	3	12	14	5	5	6
8	8	9	1	10	3	4	6	9
8	17	7	6	10	6	8	7	3
16	5	9	6	4	9	12	3	8
7	1	16	12	14	3	7	10	8
4	6	10	3	4	7	10	9	16
5	10	15	3	6	9	6	2	8

APRÉNDETE ALGÚN REFRÁN NUEVO DE MAYO

1º

Sí sabes que 1 metro = 100 centímetros (cm)
1 metro = 1.000 milímetros (mm)

Calcula DE CABEZA:

¿Cuántos m y cm son 1.136 cm? = _____ m y _____ cm

¿Cuántos m y cm son 5.045 cm? = _____ m y _____ cm

¿Cuántos centímetros son 1 metro y 24 cm? = _____ cm

¿Cuántos cm son 5 metros y 99 cm? = _____ cm

¿Cuántos cm son 36 m y 6 cm? = _____ cm

¿Cuántos mm son 2 m? = _____ mm

¿Cuántos mm son 6 m? = _____ mm

2º Sí sabes 1 kg = 1.000 g Calcula DE CABEZA:

¿Cuántos gramos son 6 kg y 200 g? = _____ g

¿Cuántos kg y g son 3.200g y 471g? = _____ kg y _____ g

¿Cuántos kg y g son 5.100g y 932g? = _____ kg y _____ g

3º Sí sabes 1 hora = 60' (minutos); y 1 minuto = 60" (segundos)

¿Cuántos minutos son 6 horas y media? = _____ '

¿Cuántos horas y _____ ' son 263' ? = _____ h y _____ '

¿Cuántos _____ " son 30' ? = _____ "

4º Ramiro compra un lápiz que cuesta 58 céntimos y un cuaderno de 2 € y 45 cént. en la librería. Pagó con un billete de 10 €. El señor de la librería sólo tiene billetes de 5 €, monedas de 2 €, de 20 cént., de 10 cént. de 5 cént. y de 2 cént. para darle el vuelto.

Pregunta: Escribe 4 formas distintas de darle el vuelto a Ramiro.

¿Qué sé?

¿Qué operaciones hago?

Las 4 respuestas pueden ser:

5º Stella compró material de papelería para sus hijos y pagó por ello 38 € y 42 cént. El vendedor le dio de vuelta una moneda de 1 cént., una moneda de 2 cént., una de 5 cént., otra de 50 cént., una de 1 € y 2 billetes de 5€.

Pregunta:

1ª ¿Cuánto dinero le entregó Stella al vendedor?

¿Qué sé?

¿Qué operaciones hago?

La respuesta es:

APRÉNDETE ALGÚN REFRÁN NUEVO DE MAYO

1º Estefanía está leyendo un grueso libro. Empieza en la página 457 y esta semana ha leído hasta la página 854.

1ª Pregunta: ¿Cuántas páginas ha leído esta semana?

¿Qué sé? Empieza a leer en la 457 y termina en la 854

¿Qué operaciones hago? 1º Sumar de 100 en 100, de 10, 1 desde 457:

557,

2º Sumar los 100, los 10, los 1

La 1ª respuesta es:

2º Son tres bebés: Ramón sólo tiene 450 días, pero Carla tiene la mitad que Ramón, y Maribel aún tiene tres veces menos que Carla.

1ª Pregunta: ¿Cuántos días tiene cada uno:

-Ramón: = 450 días

-Carla: 12 =

-Maribel: 4 =

2ª Pregunta: ¿Cuántos días tiene Maribel menos que Ramón?

¿Qué operaciones hago? (hazlas aquí en horizontal)

La 2ª respuesta es:

días

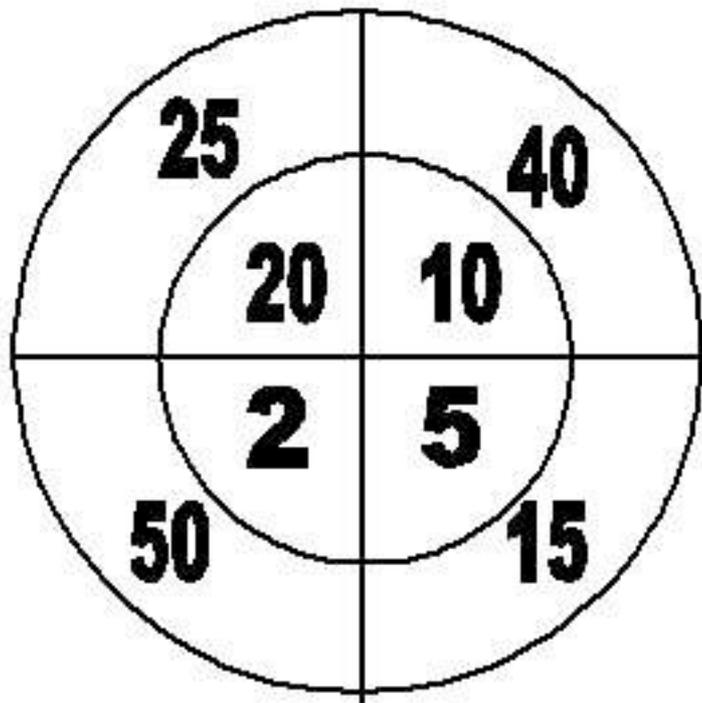
3ª Pregunta: *¿Cuántos días tienen entre los tres?*

¿Qué operaciones hago? (hazlas aquí en horizontal)

La 3ª respuesta es:

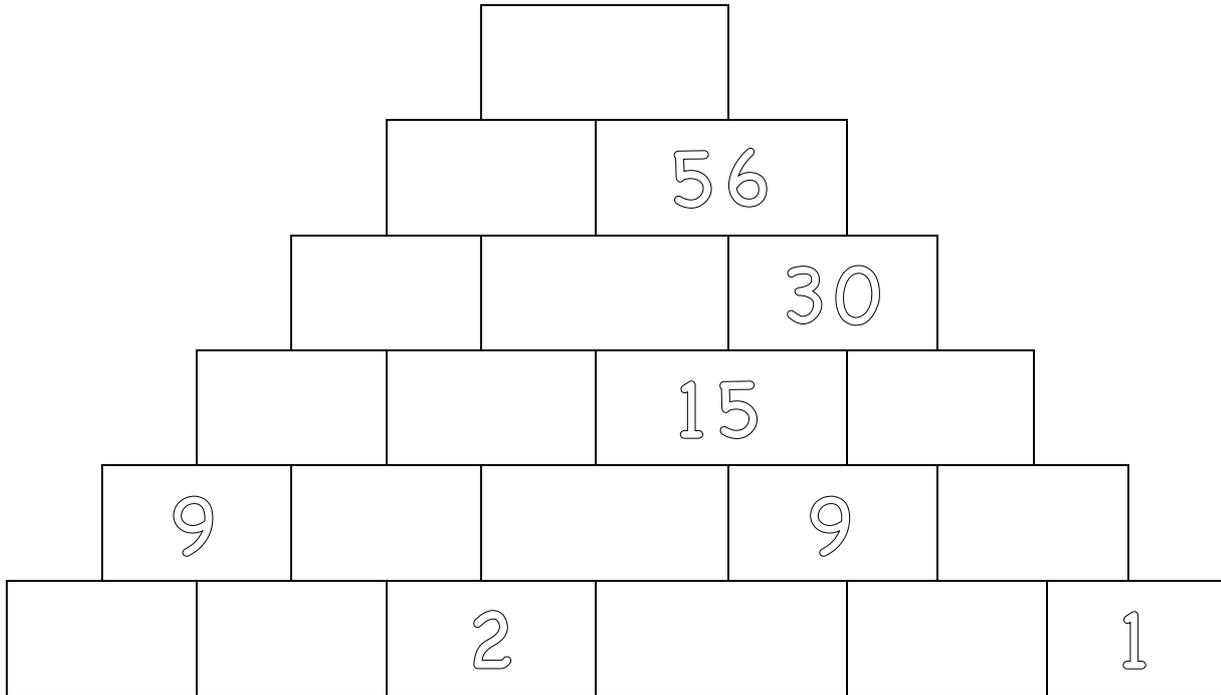
días

3º Hay que dar en el blanco. Apunta bien y tira 5 dardos que en total sumen exactamente 100 puntos, ni uno más ni uno menos. ¿Dónde tienes que dar? (Buscad más de una solución)



1º ¿Qué números faltan por poner para que el muro de SUMAS esté bien? En la fila de abajo no se pueden repetir los números.

¡¡¡¡Utiliza antes un borrador !!!



2º Daniela compra en la librería un lápiz que cuesta 88 céntimos y un cuaderno de 3 € y 12 cént. Pagó con un billete de 20 €. La señora de la librería sólo tiene billetes de 5 €, monedas de 2 €; de 20 cént., de 10 cént. para darle el cambio.

Pregunta: ¿Cuántos billetes y monedas le devuelven a Daniela?

¿Qué sé? Lo que gastó Daniela: 88 cént. y 3€ y 12 cént.

El billete y las monedas de la señora de la librería:

¿Qué operaciones hago?

Suma: 88 cént. + 3€ + 12 cént. = _____ €

Resta: la señora le deberá devolver = _____ €

La respuesta correcta será:

___ billetes de ___ € + ___ monedas de 20 cént. + ___ monedas 10 cént.

3º Lee despacio, tratando de entender lo que lees.

LA ARCILLA, EL TORNO Y EL HORNO (I)

Lo primero que necesita un alfarero es una buena arcilla. Los antiguos alfareros tenían la costumbre de buscar un sitio donde hubiera buena tierra arcillosa, y allí construirse el horno.

Primero sacaban la arcilla de la cantera de barro y la preparaban: la ponían al sol, al viento, a la lluvia y al frío. El sol y el viento la secaban y la abrían; la lluvia la empapaba, y, en invierno, el hielo la apretaba. Al cabo de algunos meses había que darle la vuelta a toda la arcilla para que la capa de abajo estuviera entonces arriba.

Todo eso ayudaba a que la arcilla se volviera flexible y blanda para después poder trabajarla y modelarla con las manos, tal y como hicimos nosotros ayer en la escuela.

El siguiente paso era mezclarla bien. Antiguamente se acía con las manos y con los pies, pero hoy se mezcla con máquinas amasadoras.

Cuando la arcilla estaba bien mezclada ya se podía utilizar para acer las vasijas, cántaros, jarrones, etc. Pero el buen ceramista, antes de eso, la volvía a amasar, pues todavía podía contener aire y luego agrietarse. Sin nada de aire dentro, el alfarero hacía su trabajo sobre una mesa.

Cuando ya tenía las vasijas echas las metía en un hoyo en la tierra y encendía un fuego encima sobre una rejilla que dejaba que las brasas cayeran al oyo y poco a poco calentaran el barro. Había que hacer esto durante días hasta que las vasijas se cocieran y, por el humo, salieran negras del horno.

4º Busca las 5 faltas. Subráyalas. (No son tildes)

APRÉNDETE ALGÚN REFRÁN NUEVO DE MAYO

1º Encuentra la solución del cuadrado mágico para que siempre sume 12 utilizando sólo los números 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

7		
		6
	8	

1º SUMA Y RESTA de cabeza, contando de 100 en 100, de 10 en 10 y de 1 en 1, sabiendo que las cifras de los resultado siempre suman 15

$$\underline{802} + \underline{113} \text{ (100 y 10 y 3) } = \underline{915} \quad (9+1+5=15)$$

$$\underline{302} + \underline{271} \text{ (200 y 70 y 1) } =$$

$$\underline{642} - \underline{213} (\quad) =$$

$$\underline{620} + \underline{232} (\quad) =$$

$$\underline{589} - \underline{124} (\quad) =$$

$$\underline{388} - \underline{211} (\quad) =$$

$$\underline{245} + \underline{310} (\quad) =$$

APRÉNDETE ALGÚN REFRÁN NUEVO DE MAYO

1º Encuentra la solución del cuadrado mágico para que siempre sume 18 utilizando sólo los números 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 sin repetir.

		7
10		
	4	

2º SUMA Y RESTA de cabeza, contando de 100 en 100, de 10 en 10 y de 1 en 1, sabiendo que las cifras de los resultado siempre suman 18

Ejemplo: si el resultado es 675 = 6 + 7 + 5 = 18

RESUELVE EN HORIZONTAL SÓLO LO QUE TÚ PUEDES HACER SOLO

$$\underline{802 + 485} \text{ (400 y 80 y 5)} \quad) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{1.042 - 376} \text{ ()} \quad) =$$

$$\underline{620 + 289} \text{ ()} \quad) =$$

$$\underline{567 - 378} \text{ ()} \quad) =$$

$$\underline{1.245 + 537} \text{ ()} \quad) =$$

$$\underline{988 - 295} \text{ ()} \quad) =$$

Ya conocemos las tres principales clases de palabras. Son como tres artesanos que trabajan diferente:

- *“Los artesanos NOMBRES”: los que NOMBRAN o ponen nombre a todas las cosas con su cabeza*
¿QUÉ es....? la noche, el espejo, un ganso, la tristeza, algún sitio, cierto día, etc.
- *Los artesanos VERBOS: los que HACEN las acciones con sus brazos y piernas.*
¿QUÉ hace....? camina, aprende, juega, huele, dice, practica, sueña, etc.
- *Los artesanos ADJETIVOS: los que expresan lo que SIENTEN con su corazón.*
¿CÓMO es....? dócil, pillo, blanco, sensible, hábil, preparado, regio, etc.
¿CÓMO lo hace....? rápido, perfecto, tranquilamente, bastante, fuerte etc.

- * *Hoy he dormido profundo.*
- * *Pedro come poco.*
- * *Límpia esa sucia fuente.*
- * *Mi perro saltó lentamente.*
- * *El suave viento cesó.*
- * *Yo acaricio al gato gordo.*
- * *Sí comes más te espero.*

APRÉNDETE ALGÚN REFRÁN NUEVO DE MAYO

1º Encuentra la solución del cuadrado mágico para que siempre sume 21 utilizando sólo los números 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 sin repetir.

	11	
		5
8		

2º SUMA Y RESTA de cabeza, sabiendo que las cifras de los resultado siempre suman 21

RESUELVE EN HORIZONTAL SÓLO LO QUE TÚ PUEDAS HACER SOLO

$$\underline{902} + \underline{586} \text{ (100, 200, 200, 50, 20, 10, 6) } = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{1.832} - \underline{344} \text{ () } =$$

$$\underline{1.308} + \underline{477} \text{ () } =$$

$$\underline{867} - \underline{90} \text{ (le quito 100 - 10) } =$$

$$\underline{1.005} + \underline{573} \text{ () } =$$

$$\underline{988} - \underline{229} \text{ () } =$$

3º Lee estas palabras:

- | | | | |
|---------------|----------------|--------------|------------------|
| 1. un libro | 2. blando | 3. leer | 4. aquel árbol |
| 5. caminaba | 6. el huerto | 7. hilo | 8. la curiosidad |
| 9. este metro | 10. veremos | 11. mi reloj | 12. sale |
| 13. mal | 14. jara | 15. quemar | 16. lentamente |
| 17. doy | 18. descuidado | 19. útil | 20. perfecto |
| 21. labra | 22. dijo | 23. rojo | 24. ruido |
| 25. dime | 26. despacio | 27. habla | 28. estupendo |
| 29. rosa | 30. ese templo | 31. vi | 32. bajo |
| 33. rápido | 34. oloroso | 35. vente | 36. rato |

Cada una de estas palabras debe estar debajo de una de las preguntas.

ALGUNAS PALABRAS PUEDEN ESTAR EN DOS PREGUNTAS

Escribe sólo el número de la palabra, en orden.

¿QUÉ es?

¿QUÉ hace?

¿CÓMO es?

¿CÓMO lo hace?

1.

3.

2.

2.

4.

1º SUMA Y RESTA de cabeza.

RESUELVE SÓLO LO QUE TÚ PUEDas HACER SOLO

1.902+1.212()= _____

1.832-1.045(-1.000 -10-10-10-10-5)=

708+ doble de 545()=

867- la mitad de 644()=

2.005+ 3x 400-25()=

1.088- CMXL()=

2º Al lado de cada verbo añade un adjetivo distinto:

* correr ¡Uf! ¡Qué rápido corren ellos!

* oscurecer ¡Ah! ¡Qué !

* tejer ¡Uau! ¡ !

* florecer ¡Uh! ¡ !

* construir ¡Ole! ¡ !

* llover ¡Hey! ¡ !

3. "Los artesanos VERBOS" trabajan para los nombres. Escribe al menos 10 verbos de cada nombre con letra mediana. Por ejemplo:

El herrero

Golpea, dobla...

La ceramista

Aquel fabricante de papel

1º SUMA Y RESTA de cabeza.

RESUELVE SÓLO LO QUE TÚ PUEDES HACER SOLO

$$\underline{1.902 + 586} (200, 200, 100, 50, 20, 10, 6) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{1.832 - 445} (\text{le quito } 500 \text{ y } 55) =$$

$$\underline{808 + CDLII} =$$

$$\underline{667 - 190} (\text{le quito } 200 \text{ y } 10) =$$

$$\underline{2.005 + DXLI} =$$

$$\underline{988 - CCCIX} =$$

2º Busca en cada oración el ADJETIVO. Subráyalo con una raya verde

1º ¿CÓMO es....? 2º ¿CÓMO está....? 3º ¿CÓMO lo hace....?

- * *Hoy he dormido profundo.*
- * *Pedro come pausado.*
- * *Esta niña está contenta*
- * *¡Limpia esa sucia fuente!*
- * *Mi perro no saltó torpemente.*
- * *Aquel suave viento cesó.*
- * *Yo acaricio al gato peludo.*
- * *Sí comes bien te llevo al campo.*

“Los artesanos NOMBRES”: los que NOMBRAN o ponen nombre a todas las cosas con su cabeza ¿QUIÉN es....? ¿QUÉ es....?

“Los artesanos NOMBRES” los ponemos a :

1. Personas únicas: *Juliana, Antonio, etc.*
2. Cosas únicas: *Madrid, Torrelodones, Manzanares, España, etc*
3. Animales: *lombriz, etc.*
4. Plantas: *ajos, girasol, espelta, etc.*
5. Objetos tocables: *piedra, libro, cerámica, etc.*
6. Cosas intocables: *humor, dolor, alegría, miedo etc.*

3º Escribe aquí en azul con letra mediana 3 o 2 NOMBRES de cada uno que sepas.

nº :	nombre	nº :	nombre:
1.	Mario	4.	
1.		4.	
1.		4.	
2.		5.	
2.		5.	
2.		5.	
3.		6.	
3.		6.	

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020