

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

01 NÚMEROS I - 2ª Clase/10

Restar los números de la columna a cada número de la fila (sólo cuando se pueda)

-	1	2	3	4	5	6
1	<small>1-1=</small> 0		<small>3-1=</small> 2			
2		0				
3			0		<small>5-3=</small> 2	
4				0		
5					0	

03 NÚMEROS I - 2ª Clase/10

SUMAR contando con “dieses” y “unos”

$61 + \underline{13} = 61 + \underline{10} \text{ y } 3 = (\text{se cuenta } 71, 3 = \underline{\underline{74}})$

+	5	10	11	12	13
4					
5					
12					
23					
34					
43					
52					
61					<u><u>74</u></u>

SUMAR contando con “dieses” y “unos”

Tengo 14 chapas y quiero llegar 34 ¿Cuántas me faltan?

$$14 + \underline{\quad} = 34$$

SE CUENTA de 10 en 10 = (24, 34)

Tengo 10 chapas y quiero llegar a 53

$$10 + \underline{\quad} = 53$$

SE CUENTA de 10 en 10 y de 1 2 en 1 (20, 30, 40, 50, 3)

Tengo 27 chapas y quiero llegar a 48

$$27 + \underline{\quad} = 48$$

SE CUENTA de 10 en 10 y de 1 en 1 (37, 47, 1)

RESTAR con “dieses” y “unos”

Tengo 45 chapas y quiero quedarme sólo con 5 ¿Cuántas regalo?

$$45 - \underline{\quad} = 5$$

SE CUENTA de 10 en 10 (35, 25, 15, 5)

Tengo 69 chapas y quedarme con 40 ¿Cuántas regalo?

$$69 - \underline{\quad} = 44$$

SE CUENTA de 10 en 10 y de 1 en 1 (59, 49, 48, 47, 46, 45, 44)

Tengo 18 chapas y quiero llegar 59 ¿Cuántas me faltan?

$$18 + \underline{\quad} \underline{\quad} = 59$$

SE CUENTA de 10 en 10 = (28, 38, 48, 58, 59)

Tienes 11 chapas y quieres llegar a 35

$$11 + \underline{\quad} \underline{\quad} = 35$$

SE CUENTA de 10 en 10 y de 1 en 1

Tenemos 29 chapas y queremos llegar a 88

$$29 + \underline{\quad} \underline{\quad} = 88$$

SE CUENTA de 10 en 10 y de 1 en 1

RESTAR con “dieses” y “unos”

Tienes 36 chapas y quieres quedarte sólo con 3 ¿Cuántas regalas?

$$36 - \underline{\quad} \underline{\quad} = 3$$

SE CUENTA de 10 en 10 (26, 16, 6, 5, 4, 3)

Tenéis 69 chapas y queréis quedaros con 24 ¿Cuántas regaláis?

$$69 - \underline{\quad} \underline{\quad} = 24$$

SE CUENTA (59, 49, 39, 29, 28, 27, 26, 25, 24)

Tenemos 100 chapas y queremos quedarnos con 29

$$100 - \underline{\quad} \underline{\quad} = 19$$

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 2 EN? *La mitad de ...*

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 2 EN 12

$$12 \div 2 =$$

Mitad de 12 es

1x 2x 3x 4x 5x 6x
2, 4, 6, 8, 10, **12**, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 27, 30

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 2 EN 24

$$24 \div 2 =$$

Mitad de 24 es

· · · · · · · · · · ·
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, **24**, 26, 28, 30, 32, 34, 36

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 2 EN 32

$$32 \div 2 =$$

Mitad de 32 es

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, **32**, 34, 36

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 2 EN 28

$$28 \div 2 =$$

Mitad de 28 es

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, **28**, 30, 32, 34, 36

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 3 EN 36

$$36 \div 3 =$$

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, **36**, 39, 42, 45, 48, 51

05 NÚMEROS I - 2ª Clase/10

Cuenta con LOS DEDOS de la mano derecha (10) y con la izquierda (1) o con PASOS GRANDES (10) y pequeños (1) DEL 20 AL...

$$\text{Del } 20 \text{ al } 44 = \underline{24}$$

$$(10 \quad 10 \quad 1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 = \underline{24})$$

30, 40, 41, 42, 43, 44

$$\text{Del } 20 \text{ al } 67 = \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$\text{Del } 20 \text{ al } 12 = \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$\text{Del } 20 \text{ al } 1 = \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$\text{Del } 20 \text{ al } 94 = \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$\text{Del } 20 \text{ al } 4 = \underline{\quad} \underline{\quad}$$

12 es 6 veces 2 00

¿Cuántas veces cabe el 2 00 en...?

1x 2x . . . 6x . . . 18x
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36
00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00

$$12 = \underline{6} \times 2$$

$$6 \div \underline{2} = \underline{3} \times$$

$$28 = \quad \times 2$$

$$14 \div \underline{2} = \underline{\quad} \times$$

$$16 = \quad \times$$

$$\quad \div \underline{2} = \underline{\quad} \times$$

$$4 = \quad \times$$

$$\quad \div \underline{2} = \underline{\quad} \times$$

$$24 = \quad \times$$

$$\quad \div \underline{2} = \underline{\quad} \times$$

Nombre:

06 NÚMEROS I - 2ª Clase/10

Cuenta con LOS DEDOS de la mano derecha (10) y con la izquierda (1) o con PASOS GRANDES (10) y pequeños (1) DEL 20 AL...

50 +

=====

=

94

(10 10 10 10 1 2 3 4 =)

60, 70, 80, 90, 91, 92, 93, 94

50 +

=====

=

89

50 +

=====

=

110

80 -

=====

=

49

80 -

=====

=

66

120 -

=====

=

20

14 es veces 2

¿Cuántas veces cabe el 2 en...?

1x 2x 18x
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36...
oo oo

$$14 = \underline{\underline{\quad}} \times 2$$

$$14 \div \underline{\underline{2}} = \underline{\underline{7}}$$

$$30 = \quad \times 2$$

$$30 \div \underline{\underline{2}} = \quad$$

$$22 = \quad \times 2$$

$$22 \div \underline{\underline{2}} = \quad$$

$$6 = \quad \times 2$$

$$6 \div \underline{\underline{2}} = \quad$$

$$60 = \quad \times 2$$

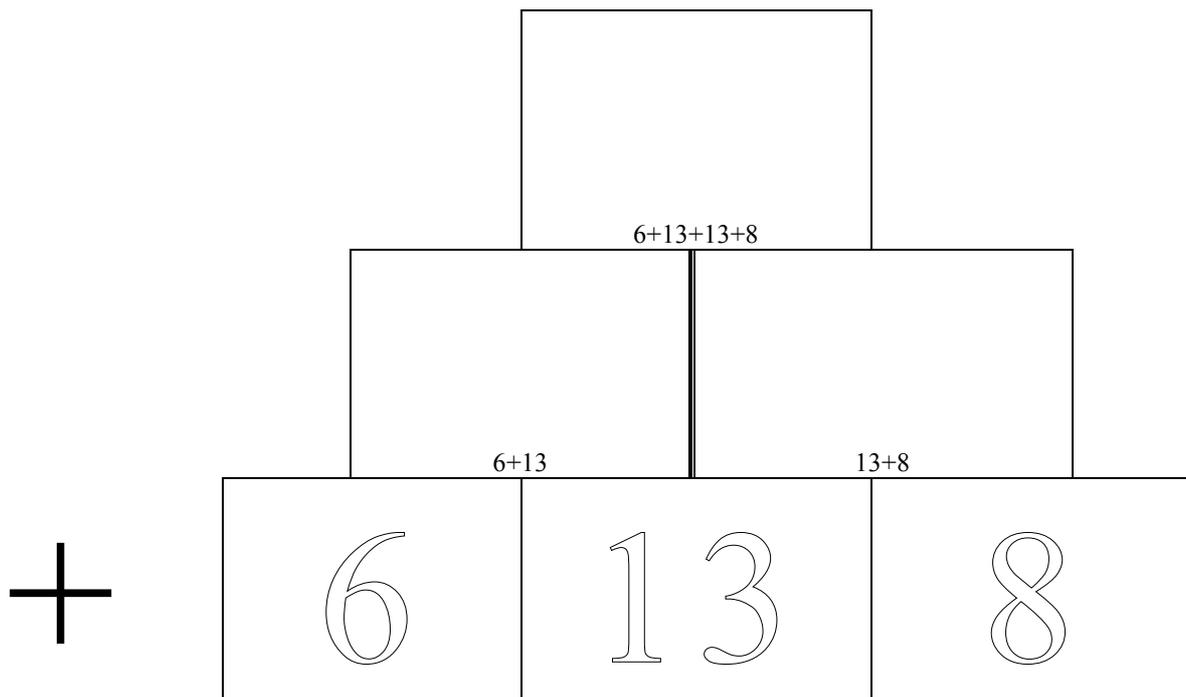
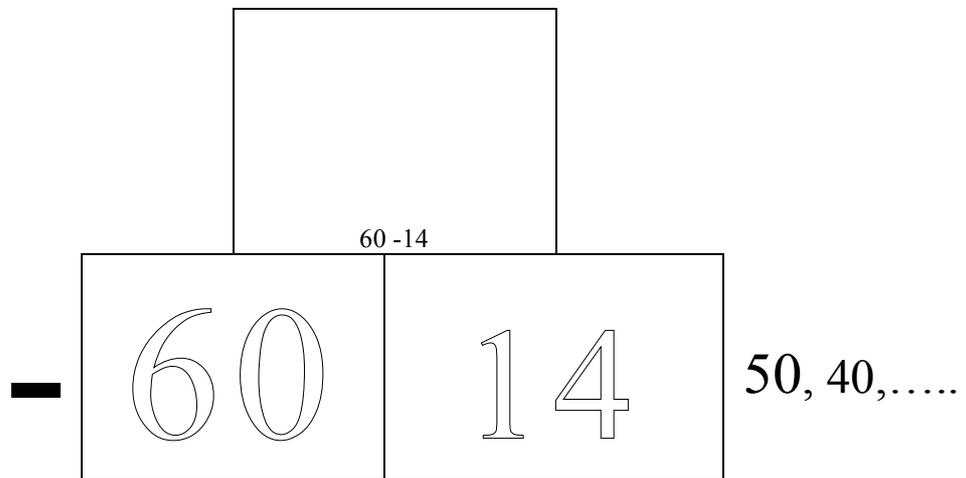
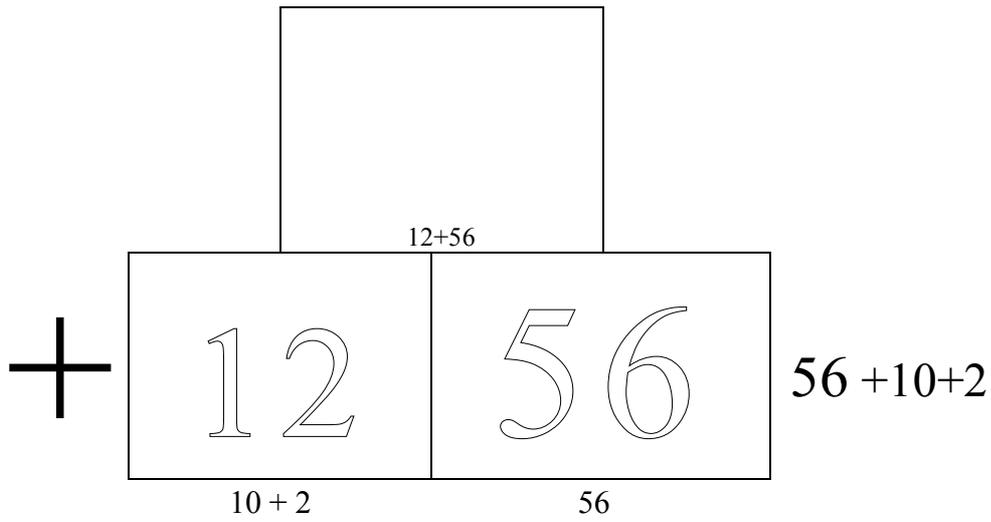
$$60 \div \underline{\underline{2}} = \quad$$

Nombre:

07 NÚMEROS I - 2ª Clase/10

SUMAR Y RESTAR CON PASOS DE GIGANTE Y PASOS DE ENANO

Empezamos siempre por el número más grande



24 es veces 2 00

¿Cuántas veces cabe el 2 00 en...?

1x 2x 18x
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36...

$$24 = \underline{\underline{\quad}} \times 2$$

$$24 \div \underline{2} = \underline{\underline{12}}$$

$$4 = \underline{\underline{\quad}} \times 2$$

$$8 \div \underline{2} = \underline{\quad}$$

$$40 = \underline{\underline{\quad}} \times 2$$

$$40 \div \underline{2} = \underline{\quad}$$

$$10 = \underline{\underline{\quad}} \times 2$$

$$10 \div \underline{2} = \underline{\quad}$$

$$100 = \underline{\underline{\quad}} \times 2$$

$$100 \div \underline{2} = \underline{\quad}$$

Nombre:

VAMOS A ESCRIBIR aquí LA TABLA DEL 2 CON CHAPAS

• 2 es 1 x 2



• 4 es 2 x 2



• 6

• 8

10

1 .

○ ○

○ ○

○ ○

○ ○

SUMAR Y RESTAR SUBIENDO EL MURO (+) Y BAJÁNDOLO (-)

+

13	12	13	12

-

60	30	20	14

09 2ª Clase/10 RESTAR (-) de 10 en 10 y de 1 en 1 BAJANDO EL MURO

NÚMEROS I

46	26	16	9
-			

SUMAR en ROMANO (I, II, III, IIII, V, VI, VII, VIII, VIII, X, XI, XII, XIII)

$$X + VIII = \underline{\underline{\hspace{2cm}}}$$

$$IIII + \underline{\underline{\hspace{2cm}}} = XV$$

$$\underline{\underline{\hspace{2cm}}} + II = XVI$$

$$V + \underline{\underline{\hspace{2cm}}} = XIII$$

10 2ª Clase/10 RESTAR y SUMA (-) de 10 en 10 y de 1 en 1

NÚMEROS I

60	35	25	20	19
-				
				9

SUMAS en ROMANO (I, II, III, ⁴IV, V, VI, VII, VIII, ⁹IX, X,.. ¹⁴XIV,... ¹⁹XIX, ²⁰XX)

IV + IX =

XI + = XX

 + IV = XIV

VI + = XIX

¿Cuántas veces cabe el $\underline{3}$ $\underline{000}$ en...?

1x 2x
 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54
 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000

$$6 \underline{\underline{000}} =$$

$$9 \underline{\underline{3}} =$$

$$60 \underline{\underline{000}} =$$

$$90 \underline{\underline{3}} =$$

$$3 \underline{\underline{000}} =$$

$$12 \underline{\underline{3}} =$$

$$30 \underline{\underline{000}} =$$

$$120 \underline{\underline{3}} =$$

$$15 \underline{\underline{000}} =$$

$$150 \underline{\underline{3}} =$$

Nombre:

11 2ª Clase/10 RESTAR y SUMA (-) de 10 en 10 y de 1 en 1

NÚMEROS I

90	35	25	20	19
-				

4 9 14 19 20 29 30 40 50

SUMAS en ROMANO (IV, IX, XIV,... XIX, XX...XXIX...XXX...XL...L)

$$IX + X = \underline{\underline{\hspace{2cm}}}$$

$$XV + \underline{\underline{\hspace{2cm}}} = XXX$$

$$\underline{\underline{\hspace{2cm}}} + IX = XXV$$

$$XXX + \underline{\underline{\hspace{2cm}}} = XL$$

13 NÚMEROS I - 2ª Clase/10

ESCRIBID DE 10 EN 10 HASTA EL 390 (ROJO LOS "CIENES", MORADO "LOS DIESES", AZULES LOS "UNOS")

100				
250				
				390

SUMAR con 10 y con 100

Tengo 93 chapas y quiero llegar 153 ¿Cuántas me faltan?

$$93 + \underline{\quad} = 153$$

SE CUENTA de 10 en 10 = (103, 113, etc.)

Tienes 98 chapas y quieres llegar a 138

$$98 + \underline{\quad} = 138$$

SE CUENTA de 10 en 10

Tenemos 129 chapas y queremos llegar a 729

$$129 + \underline{\quad} = 729$$

SE CUENTA de 100 en 100

RESTAR con “dieses” y “cien”

Tienes 156 chapas y quieres quedarte sólo con 66¿Cuántas regalas?

$$156 - \underline{\quad} = 66$$

SE CUENTA de 10 en 10

Tenéis 220 chapas y queréis quedaros con 170 ¿Cuántas regaláis?

$$220 - \underline{\quad} = 170$$

SE CUENTA de 10 en 10

Tenemos 650 chapas y queremos quedarnos con 250

$$650 - \underline{\quad} = 250$$

SE CUENTA de 100 en 100

NOMBRE:

14 NÚMEROS I - 2ª Clase/10

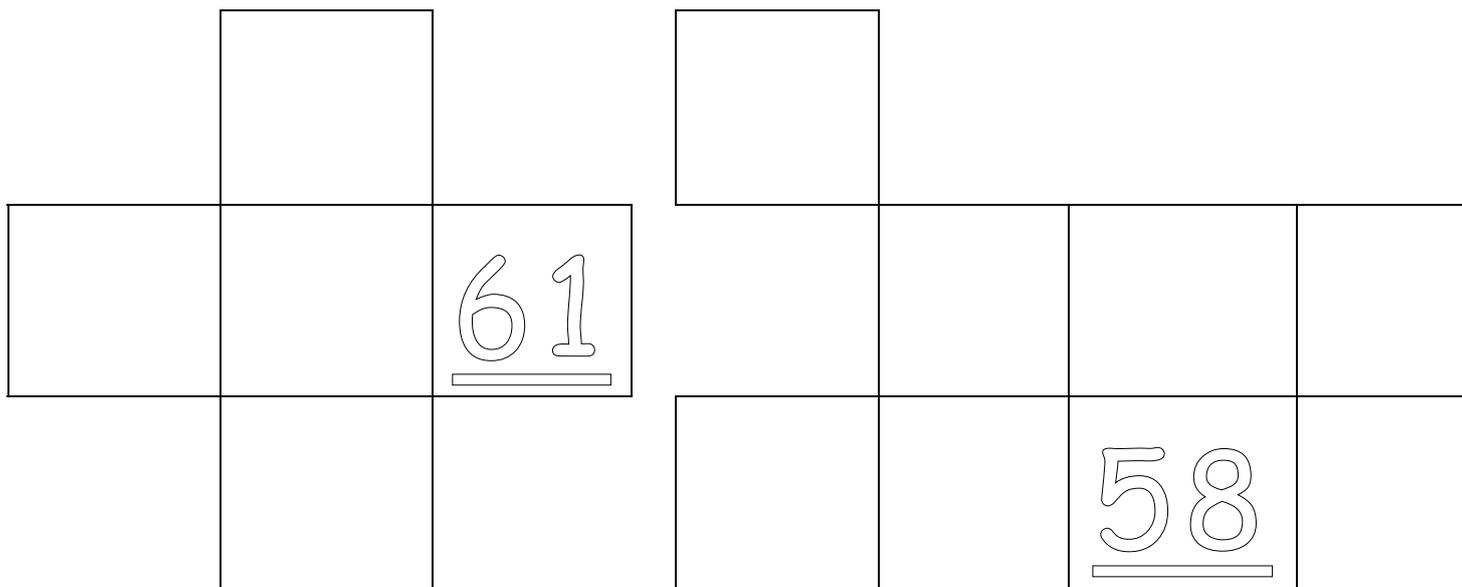
BUSCA LOS NÚMEROS **DE 10 EN 10** EN **LAS CASILLAS** (ROJO LOS 100, MORADO LOS 10 Y AZULES LOS 1)

120					
	130				
180		200			
			270		
					470

OBSERVA LO SIGUIENTE Y SACA TODOS LOS "SECRETOS" QUE ENCUENTRES
 Y BUSCA **TRES FALLOS** QUE HAY EN ESTAS TABLAS:

X	VEZ VECES POR	TABLA DEL	TABLA DEL	TABLA DEL	TABLA DEL
		0 0 2	0 0 0 3	0 0 0 0 4	0 0 0 0 0 5
1 _x		1 VEZ 2 ES 2	1 VEZ 3 ES 3	1 VEZ 4 ES 4	1 VEZ 5 ES 5
2 _x		2 VECES 2 SON 4	2 VECES 3 SON 6	2 VECES 4 SON 8	2 VECES 5 SON 10
3 _x		3 POR 2 SON 6	3 POR 3 SON 9	3 POR 4 SON 12	3 POR 5 SON 15
4 _x		4 POR 2 SON 8	4 POR 3 SON 12	4 POR 4 SON 16	4 POR 5 SON 20
5 _x		5 POR 2 SON 10	5 POR 3 SON 15	5 POR 4 SON 20	5 POR 5 SON 25
6 _x		6 VECES 2 SON 12	6 VECES 3 SON 18	6 VECES 4 SON 24	6 VECES 5 SON 30
7 _x		7 VECES 2 ES 13	7 VECES 3 SON 21	7 VECES 4 SON 28	7 VECES 5 SON 35
8 _x		8 por 2 16	8 por 3 24	8 por 4 33	8 por 5 40
9 _x		9 por 2 18	9 por 3 28	9 por 4 36	9 por 5 45
10 _x		10 por 2 20	10 por 3 30	10 por 4 40	10 por 5 50

1. En la "LA CASA DE LOS NÚMEROS" de 1 en 1, busca LOS 4 VECINOS:



2. En la "LA CASA DE LOS NÚMEROS" de 1 al 100, colorea EN ROJO las casillas 15, 25, 35, 45, 55, 65, 26, 36, 56, 46, 37, 47, 57, 48, 58, 59 y en NARANJA 71, 82, 93, 72, 83, 94, 73, 84, 95, 74, 85, 96, 75, 86, 97, 76, 87, 77, 88, 78, ¿Qué dibujo nos sale?

1									
									100

¡¡¡NO ESCRIBIR LOS NÚMEROS, sólo colorear !!!

3. Escribe con NÚMERO con lápiz: (Los Niños tienen que leer solos) y suma sus cifras:

1. Ciento sesenta y tres : _____

¿Cuánto suman sus cifras? _____

oOo

2. Doscientos cuatro: _____

¿Cuánto suman sus cifras? _____

oOo

3. Seiscientos ochenta : _____

¿Cuánto suman sus cifras? _____

oOo

4. En "la casa de los Números" de 2 en 2 rellena los números que faltan:

0	2	4	6	8	10	12			18
80		84			90	92			98

3. Escribe con **NÚMERO con lápiz**: (Los Niños tienen que leer solos) y suma sus cifras:

1. Setecientos cuatro : _____

¿Cuánto suman sus cifras? _____

4. En "la casa de los Números" de 3 en 3 rellena los números que faltan:

0	3	6	12	15	18	21	24	27
				45				

5. Durante el fin de semana trata de aprenderte la tabla del 5 así:

1 por 5 es 5 y seguido 5 es 1 vez 5

2 x 5 es 10

10 es 2 veces 5

3 x 5 es 15

15 es 3 x 5

4 x 5 es 20

20 es 4 x 5

5 x 5 es

25 es 5 x 5

6 x 5 es

..... es 6 x 5

7 x 5 es

..... es 7 x 5

8 x 5 es

..... es 8 x 5

9 x 5 es

..... es 9 x 5

10 x 5 es

..... es 10 x 5

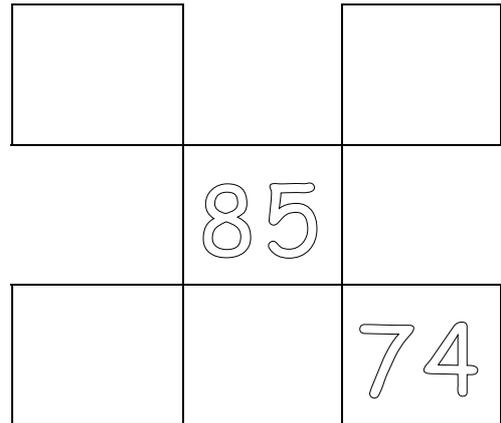
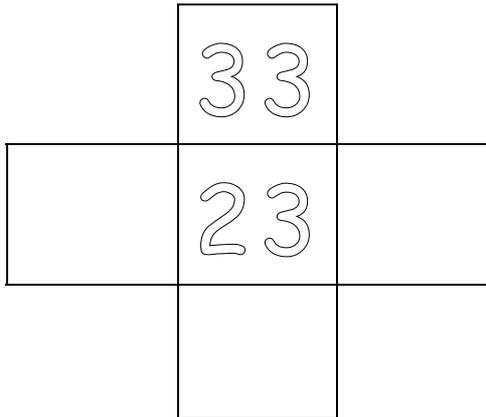
iiEs mejor si te mueves: saltando, a la pata coja, etc.!!

USA LOS LÁPICES DE MADERA

1. En la "LA CASA DE LOS NÚMEROS" del 100 al 1 busca LOS VECINOS:
Unos van de 1 en 1 (los horizontales) y otros de 10 en 10 (los verticales)

AHORA RESTANDO

100, 99, 98, 97, 96, 95, 94, 93, 92, 91
 90, 89, 88, 87, 86, 85, 84, 83, 82, 81
 etc....



2. Escribe con NÚMERO con lápiz: (Los Niños tienen que leer solos) y suma sus cifras:

Número:

Suma de sus cifras:

1. Setecientos cuatro: 7 0 4 = 7+0+4 =

2. Trescientos sesenta y seis: =

3. Quinientos veintiocho: =

4. Mil ciento noventa: ° =

5. Mil ciento dos: ° =

En VERDE 68, 6, 30, 96, 7, 15,
29, 38, 39, 69, 79, 80, 95,

En NARANJA 48, 24, 33, 35,
44, 47, 53, 54, 55, 56, 57, 58,
62, 73, 42, 65, 34, 74, 36, 75,
46, 84, 66, 85, 25, 64, 52, 45,
51, 63,

En AZUL 43

1									
									100

4. En "la casa de los Números" del 2 al 200 rellena los números que faltan:

2	4	6	8	10					

5. Resuelve las multiplicaciones de la tabla del 5

1x 2x 3x 4x
5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100, 105, ...

1x5= ; 2x5= ; 3x5= ;

4x5= ; 5x5= ; 6x5= ;

7x5= ; 8x5= ; 9x5= ;

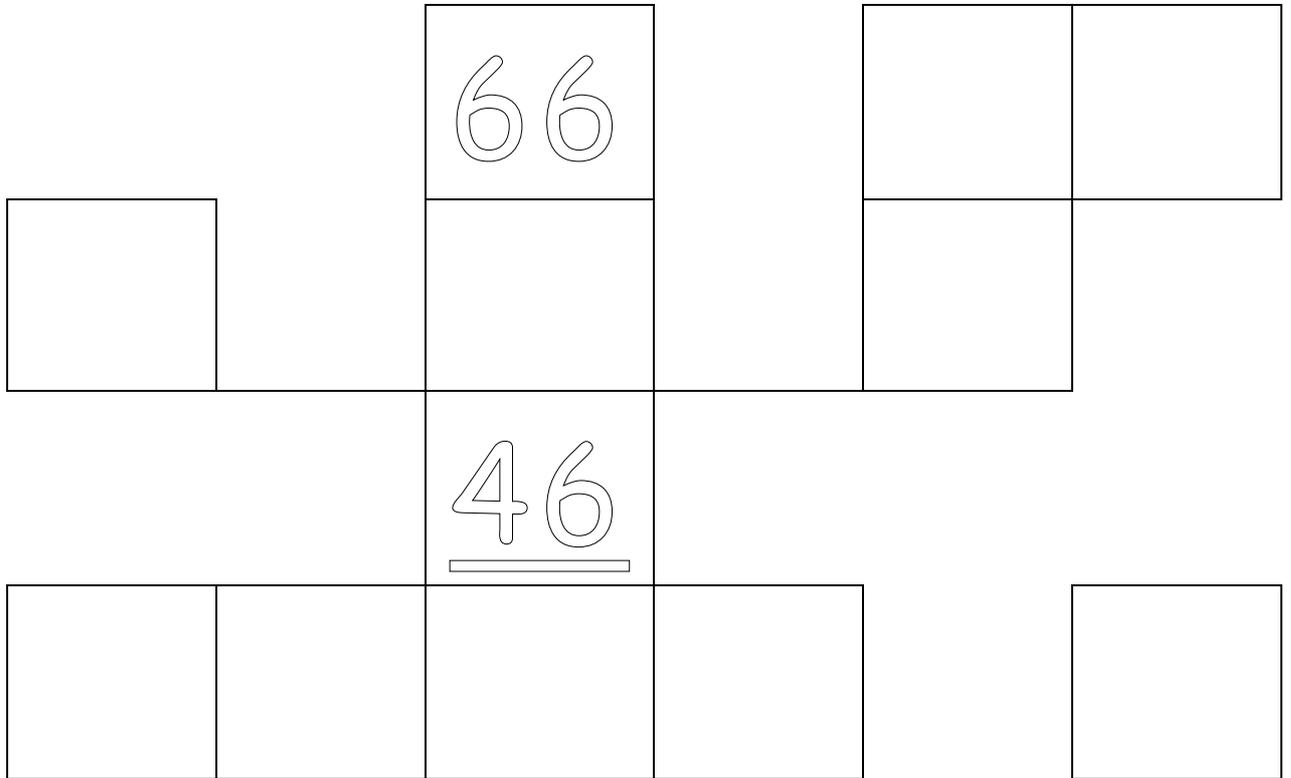
10x5= ; 11x5= ; 12x5= ;

14x5= ; 13x5= ; 20x5= ;

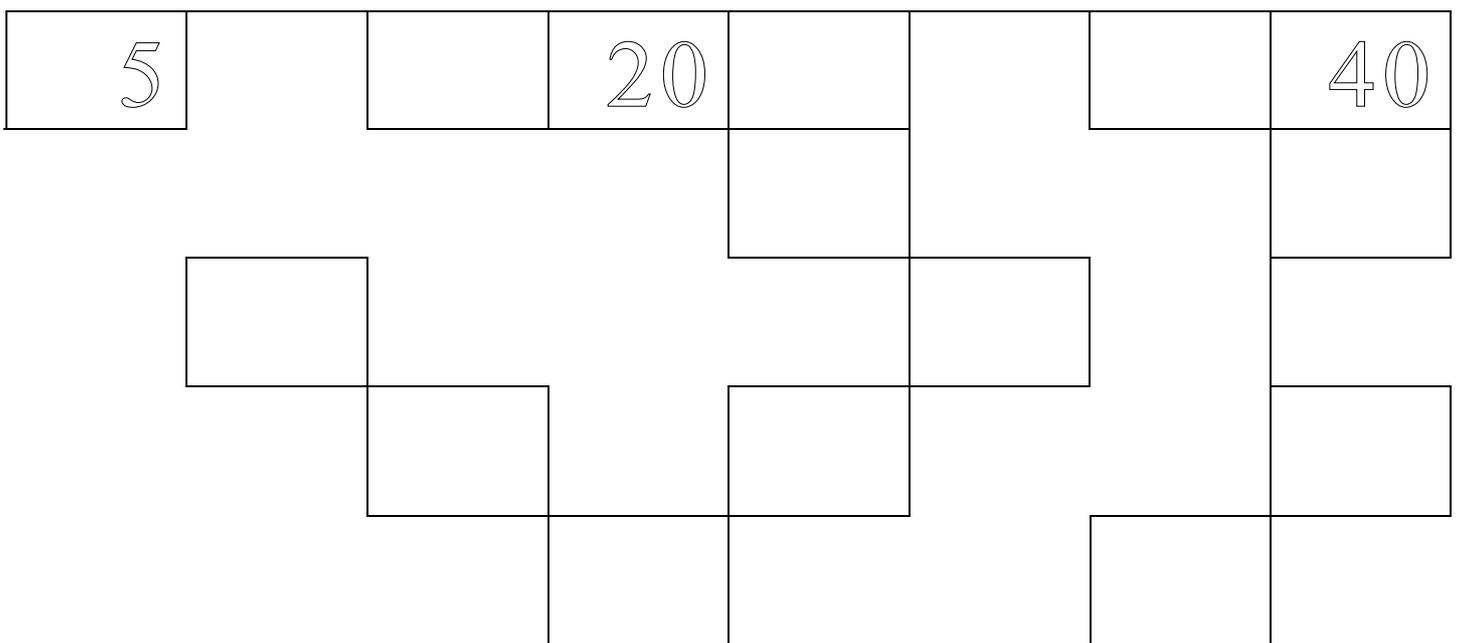
USA LOS LÁPICES DE MADERA

1. En la "LA CASA DE LOS NÚMEROS" del 100 al 1 busca LOS VECINOS:
LAS FILAS (horizontales) van de 1 en 1 y LAS COLUMNAS de 10 en 10

AHORA RESTANDO



2. En "la casa de los Números" del 5 al 500 rellena los números que faltan:



3. SUMA Y RESTA en columna

DE 100 en 100

DE 10 en 10

DE 1 en 1

En columnas SUMA hacia arriba (+)

En columnas RESTA hacia abajo (-)

$+1$ <u>136</u>	<u>185</u>	<u>200</u>	198	129	267
$+1$ 135					
$+10$ 134					
$+100$ 124					
24	73	97	<u>86</u>	<u>17</u>	<u>64</u>

4. ¿CUÁNTAS VECES CABE un billete de 5 € en....?

1x	2x	3x	<u>4x</u>
5,	10,	15,	<u>20</u> ,	25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100, 105,

* El 5 € en 20 €

$$20 \text{ €} / \underline{5\text{€}} = \underline{\underline{4x}}$$

* El 5 € en 30 €

$$\underline{\quad} \text{ €} / \underline{5\text{€}} = \underline{\underline{x}}$$

* El 5 € en 40 €

$$\underline{\quad} \text{ €} / \underline{5\text{€}} = \underline{\underline{x}}$$

* El 5 € en 55 €

$$\underline{\quad} \text{ €} / \underline{\quad} = \underline{\underline{x}}$$

* El 5 € en 90 €

* El 5 € en 15 €

USA LOS LÁPICES DE MADERA

1. En la "LA CASA DE LOS NÚMEROS" del 301 al 400 colorea las casillas:

del 301 al 400

En AMARILLO

340, 322, 363, 378, 375,
 346, 369, 350, 323, 373,
 379, 385, 345, 359, 335,
 324, 383, 388, 395, 365,
 358, 334, 325, 364, 389,
 349, 366, 357, 333, 314,
 354, 398, 348, 367, 356,
 332, 315, 344, 399, 347,
 368, 355

301									
									400

2. SUMAR Y RESTAR

Tengo 128 chapas y quiero llegar a 199 ¿Cuántas me faltan?

$$128 + \underline{\quad} = 199$$

SE CUENTA de 10 en 10 y de 1 en 1 = ()

Tenemos 148 chapas y queremos llegar a 260

$$148 + \underline{\quad} = 260$$

SE CUENTA de 100 en 100, de 10 en 10 y de 1 en 1 ()

Tienes 167 chapas y quieres quedarte sólo con 90 ¿Cuántas regalas?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 90$$

3. Un monedero con €uros: en billetes y en monedas.

Sólo BILLETES de 100 €, 50 €, 20 €, 10 €, 5 €
 Sólo MONEDAS de 1 € y 2 € 1 2

$CXVI = 116 \text{ €} =$ € + € + € + 1

$LXXIX =$ € =

$CLXXXII =$ € =

4. Nombra la multiplicaciones y las divisiones:

<p>***** ***** *****</p> <p style="text-align: center;">$3 \times 5^* = 15^*$</p> <p style="text-align: center;">$15 = 3 \times 5^*$</p> <p style="text-align: center;">$15^* \underline{/} 5^* = 3 \times$</p>	<p>***** ***** ***** ***** ***** ***** *****</p>
<p>***** / ***** / ***** / ***** ***** / ***** / ***** / *****</p>	<p>***** / ***** / ***** / ***** / ***** ***** / ***** / ***** / ***** / *****</p>
<p>***** / ***** / ***** / ***** / ***** ***** / ***** /</p>	<p>***** / ***** / ***** / ***** / ***** ***** / ***** / *****</p>

USA LOS LÁPICES DE MADERA

1. Recuerda y repasa las tablas del 4 y 5. Si lo necesitas CUENTA con los dedos o con OBJETOS:

1 por 4 es 4

y seguido

4 es 1 por 4

2 x 5 es

..... es 2 x 5

3 x 4 es

..... es 3 x 4

4 x 5 es

..... es 4 x 5

5 x 4 es

..... es 5 x 4

6 x 5 es

..... es 6 x 5

7 x 4 es

..... es 7 x 4

8 x 5 es

..... es 8 x 5

9 x 4 es

..... es 9 x 4

10 x 5 es

..... es 10 x 5

11 x 4 es

..... es 11 x 4

12 x 5 es

..... es 12 x 5

15 x 4 es

..... es 15 x 4

18 x 5 es

..... es 18 x 5

16 x 4 es

..... es 16 x 4

1x 2x 3x 4x 5x

0, 4, 8, 12, 16; 20, 24, 28, 32, 36; 40, 44, 48, 52, 56; 60, 64, 68, 72, 76;

1x 2x 3x 4x

0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100...

2. Cuenta + y - con SALTOS los montones de 100, con PASOS GRANDES los montones de 10 y con PASITOS los de 1

$$\text{Del } \underline{102} \text{ al } \underline{228} = \underline{\quad\quad\quad}$$

202, 212, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228)

(100 10 10 1 1 1 1 1 1 = 126)

$$\text{Del } \underline{102} \text{ al } \underline{222} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$\text{Del } \underline{102} \text{ al } \underline{344} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$\text{Del } \underline{102} \text{ al } \underline{410} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$\text{Del } \underline{102} \text{ al } \underline{269} = \underline{\quad\quad\quad}$$

oOo

$$\text{Del } \underline{215} \text{ al } \underline{105} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$\text{Del } \underline{362} \text{ al } \underline{142} = \underline{\quad\quad\quad}$$

USA LOS LÁPICES DE MADERA

1. Recuerda y repasa las tablas del 4 y 5:

1x 2x 3x 4x 5x ...

0, 4, 8, 12, 16 20, 24, 28, 32, 36 40, 44, 48, 52, 56 60, 64, 68, 72, 76

1x 2x 3x 4x 5x ...

0, 5 10, 15 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100...

¿CUÁNTAS VECES CABE el 4 en...? ¿CUÁNTAS VECES CABE el 5 en...?

$3 \times 4 = 12$	12 es 3×4	$12 \div 4 = 3 \times$
$3 \times 5 = \dots$	\dots es 3×5	$15 \div 5 = \dots \times$
$4 \times 4 = \dots$	\dots es 4×4	$\dots \div 4 = \dots \times$
$4 \times 5 = \dots$	\dots es 4×5	$\dots \div 5 = \dots \times$
$8 \times 4 = \dots$	\dots es 8×4	$\dots \div 4 = \dots \times$
$8 \times 5 = \dots$	\dots es 8×5	$\dots \div 5 = \dots \times$
$9 \times 4 = \dots$	\dots es 9×4	$\dots \div 4 = \dots \times$
$9 \times 5 = \dots$	\dots es 9×5	$\dots \div 5 = \dots \times$

2. "Construye" el muro de las SUMAS, de abajo arriba:

Las cifras de este resultado suman 3

	[]			
	[]		[]	
	[]	[]	[]	
+	[]	[]	[]	[]
	10 €	5 €	5 €	10 €
	20 €			

3. SUMA Y RESTA en columnas DE 100 en 100 (saltos)

En columnas SUMA hacia arriba (+)

En columnas RESTA hacia abajo (-)

<u>503</u>	— — —	— — —	505	529	667
403			405		
303			305		
203			205		
103			105		
3	12	24	<u>5</u>	— —	— —

4. Cuenta poniendo debajo los montones de 100, los montones de 10 y los de 1
HACIA ADELANTE (+)

Del 2 al 328 =

100 y 100 y 100 + 10 y 10 + 1 y 1 y 1 y 1 y 1 y 1 =

HACIA ADELANTE (+)

Del 22 al 328 =

RESTAS (-)

Del 328 al 14 =

100 y 100 y 100 - 10 - 1 y 1 y 1 y 1 =

HACIA ATRÁS (-)

Del 328 al 23 =

USA LOS LÁPICES DE MADERA

1. Recuerda y repasa las tablas del 4 y 5.

1x 2x 3x 4x 5x 6x 7x 8x 9x 10x 11x 12x 13x 14x 15x 16x 17x 18x 19x 20x..
4, 8, 12, 16 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64, 68, 72, 76, 80,.

1x 2x 3x 4x 5x 6x 7x 8x 9x 10x 11x 12x 13x 14x 15x 16x 17x 18x 19x 20x..
5 10, 15 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100...

12 x 4 = 36	36 es 12 x 4
11 x 5 =es 11 x 5
9 x 4 =es 9 x 4

¿CUÁNTAS VECES CABE el <u>4</u> en...?	¿CUÁNTAS VECES CABE el <u>5</u> en...?
12 <u>/4</u> = x	10 <u>/5</u> = x
16 <u>/4</u> = x	20 <u>/5</u> = x
20 <u>/4</u> = x	30 <u>/5</u> = x

2. "Construye" el muro de abajo arriba:

Las cifras de este resultado suman 14

+	16				
XII	IV	II	III	VII	

3. SUMA Y RESTA en columna

DE 100 en 100

DE 10 en 10

DE 1 en 1

En columnas SUMA **hacia arriba (+)**

En columnas RESTA **hacia abajo (-)**

$+1$ <u>136</u>	<u>185</u>	<u>200</u>	198	129	267
$+1$ 135					
$+10$ 134					
$+100$ 124					
24	73	97	<u>86</u>	<u>17</u>	<u>64</u>

3. Cuenta poniendo debajo los montones de 100, los montones de 10 y los de 1
HACIA ADELANTE (+)

Del **73** al 185 =

100 + 10 + 1 y 1 =

HACIA ADELANTE (+)

Del **97** al 200 =

HACIA ATRÁS (-)

Del **198** al 86 =

100 10 1 1 =

HACIA ATRÁS (-)

Del **129** al 17 =

HACIA ATRÁS (-)

Del **267** al 64 =

USA LOS LÁPICES DE MADERA

1. Recuerda y repasa las tablas del 4 y 5.

1x 2x 3x 4x 5x 6x 7x 8x 9x 10x 11x 12x 13x 14x 15x 16x 17x 18x 19x 20x..
4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64, 68, 72, 76, 80, ..

1x 2x 3x 4x 5x 6x 7x 8x 9x 10x 11x 12x 13x 14x 15x 16x 17x 18x 19x 20x..
5 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100...

y luego ponte tú mismo otras 6 multiplicaciones del 4 y el 5:

$6 \times 4 = \dots$	\dots es 6×4
$12 \times 5 = \dots$	\dots es 12×5

2. Suma y resta:

$22 + 10 + 10 =$

$46 - 10 - \underline{\quad} = \underline{\underline{16}}$

$35 + 9 + \underline{\quad} = \underline{\underline{53}}$

$65 - 9 - 9 =$

$18 - 2 + 5 - 7 + 7 =$

$35 + 20 - 10 - 5 + 5 =$

3. ¿Cuántas veces caben <u>4*</u> en:	Chapas-estrella
$24 \underline{/****} = \underline{6x}$ sobran: 0	* * * * * * * * * *
$30 \underline{/****} =$ sobran: 2	* * * * * * * * * *
$15 \underline{/****} =$ sobran:	* * * * *
$13 \underline{/****} =$ sobran:	* * * * *
$28 \underline{/****} =$ sobran:	* * * * * * * * * *
$35 \underline{/****} =$ sobran:	* * * * * * * * * *
¿Cuántas veces caben <u>5*</u> en:	Chapas-estrella
$6 \underline{/*****} =$ sobran:	* * * * *
$10 \underline{/*****} =$ sobran:	* * * * *
$40 \underline{/*****} =$ sobran:	* * * * * * * * * *
$36 \underline{/*****} =$ sobran:	* * * * * * * * * *

USA LOS LÁPICES DE MADERA

1. Recuerda y repasa las tablas del 3, 4 y 5.

1x	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x	11x	12x	13x	14x	15x	16x	17x	18x	19x	20x..	
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	...
1x	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x	11x	12x	13x	14x	15x	16x	17x	18x	19x	20x..	
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	52	56	60	64	68	72	76	80	...
1x	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x	11x	12x	13x	14x	15x	16x	17x	18x	19x	20x..	
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	...

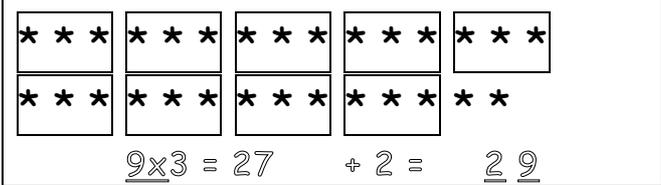
¿Qué números están en DOS de las tres tablas? Escríbelos aquí:

12-

¿Qué número está en las TRES tablas? Escríbelo aquí:

2. Algunas SUMAS pueden "disfrazarse" con TABLAS:

$5 + 5 + 5 = \underline{15}$ 3 veces 5 = <u> </u>	$50 + 50 + 50 = \underline{\quad}$ veces = <u> </u>
$2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$ 3 veces 2 = <u> </u>	$20 + 20 + 20 = \underline{\quad}$ veces = <u> </u>
$30 + 30 + 30 = \underline{\quad}$ veces = <u> </u>	$300 + 300 + 300 = \underline{\quad}$ veces = <u> </u>
$12 + 12 + 12 = \underline{\quad}$ veces = <u> </u>	$120 + 120 + 120 = \underline{\quad}$ veces = <u> </u>
$15 + 15 + 15 = \underline{\quad}$ veces = <u> </u>	$150 + 150 + 150 = \underline{\quad}$ veces = <u> </u>

<p>3. (Haz montones de 3* y CUENTA de 3 en 3)</p>	<p>¿Cuántas veces cabe el / 3* en:</p>
 <p> $9 \times 3 = 27 + 2 = 29$ </p>	<p> $\underline{29} / \underline{***} = \underline{\quad}$ sobran: 2 </p>
<p>***** ***** *****</p>	<p> $\underline{\quad} \underline{\quad} / \underline{***} =$ sobran: </p>
<p>***** *****</p>	<p> $\underline{\quad} \underline{\quad} / \underline{***} =$ sobran: </p>
<p>(Haz montones de 4* y CUENTA de 4 en 4)</p>	<p>¿Cuántas veces cabe el / 4* en:</p>
<p>***** *****</p>	<p> $\underline{\quad} \underline{\quad} / \underline{****} =$ sobran: </p>
<p>***** *****</p>	<p> $\underline{\quad} \underline{\quad} / \underline{****} =$ sobran: </p>
<p>***** ***** *****</p>	<p> $\underline{\quad} \underline{\quad} / \underline{****} =$ sobran: </p>
<p>(Haz montones de 5* y CUENTA de 5 en 5)</p>	<p>¿Cuántas veces cabe el / 5* en:</p>
<p>***** ***** *****</p>	<p> $\underline{\quad} \underline{\quad} / \underline{*****} =$ sobran: </p>
<p>***** *****</p>	<p> $\underline{\quad} \underline{\quad} / \underline{*****} =$ sobran: </p>
<p>***** ***** *****</p>	<p> $\underline{\quad} \underline{\quad} / \underline{*****} =$ sobran: </p>

1. Recuerda y repasa las tablas del 2, 3, 4 y 5.

	1x	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x	11x	12x
<u>2</u>	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
<u>3</u>	3	6	9	12	15	18	20	24	27	30	33	36
<u>4</u>	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
<u>5</u>	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60

Busca el número equivocado y cámbialo.

¿Qué números están en TRES de las 4 tablas aquí?

Son los números RICOS:

-

2. Ponte tú mismo una multiplicación del 3, otra del 4 y otra del 5:

$6 \times 2 = \dots\dots$	$\dots\dots = 6 \times 2$		

3. Sumas y

restas

150

$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + 90$
$35 + \underline{\quad\quad} + 100$
$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} +$
$202 -$
$301 -$

<p>4. (Haz montones de 2* y CUENTA de 2 en 2)</p>	<p>¿Cuántas veces cabe el <u>2</u>* en:</p>
<p>* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *</p>	<p>— — <u> </u> / ** =</p> <p>sobran:</p>
<p>(Haz montones de 3* y CUENTA de 3 en 3)</p>	<p>¿Cuántas veces cabe el <u>3</u>* en:</p>
<p>* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *</p>	<p>— — <u> </u> / *** =</p> <p>sobran:</p>
<p>(Haz montones de 4* y CUENTA de 4 en 4)</p>	<p>¿Cuántas veces cabe el <u>4</u>* en:</p>
<p>* * * * * * * * * *</p>	<p>— — <u> </u> / **** =</p> <p>sobran:</p>
<p>(Haz montones de 5* y CUENTA de 5 en 5)</p>	<p>¿Cuántas veces cabe el <u>5</u>* en:</p>
<p>* * * * * * * * * *</p>	<p>— — <u> </u> / ***** =</p> <p>sobran:</p>

SACA PUNTA A TUS LÁPICES ANTES DE GUARDARLOS EN LA CARTERA

1. Recuerda y escribe las tablas del 2, 3, 4 y 5 hasta el 15x. Apréndete estos números RICOS:

1x	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x	11x	12x	13x	14x	15x
<u>2</u>					12				20		24			30
<u>3</u>			12				24		30		36			
<u>4</u>		12		20	24			36	40					60
<u>5</u>			20		30						60			

2. Haz montones iguales de 4* y escribe al lado ¿CUÁNTAS VECES CABE el /4? Lo mismo con 3*

1x	2x	3x		
****/****/****/			12 /4* = 3x	***** *****
***** *****			/4* =	***** *****
***** *****			/4* =	***** *****
***** *****			/4* =	***** *****

3. Suma y resta:

$$35 + 100 + 10 + 5 =$$

$$65 + \quad + 10 + 5 = 180$$

$$35 + 10 - 10 - 10 =$$

$$200 + 100 - 100 + \quad = 206$$

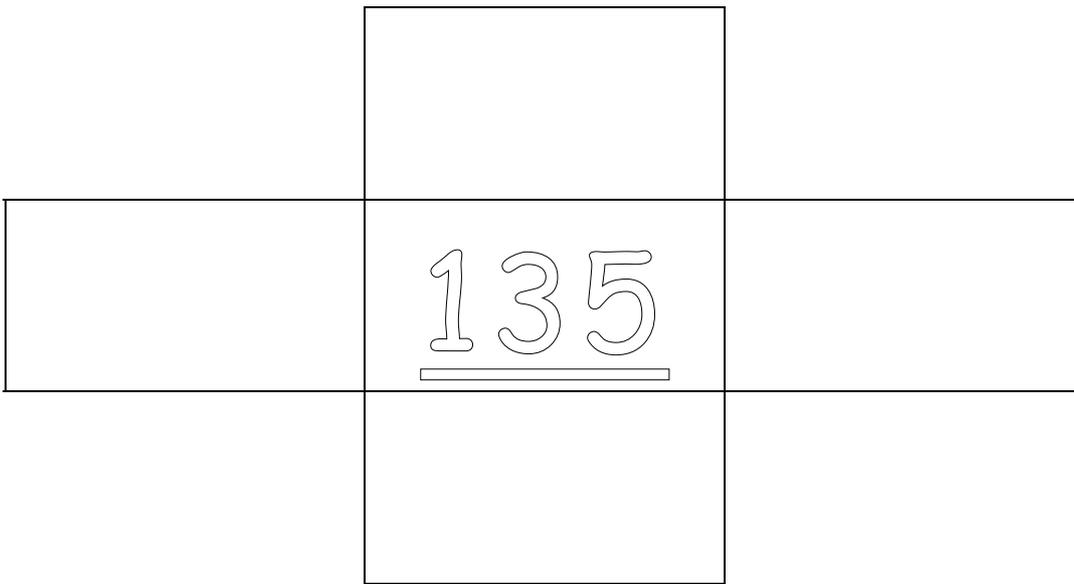
$$600 - 200 - 100 - \quad = 250$$

4. Lee y escribe los números, pero recuerda (L=50; C=100, D=500 y M=1.000)

- Doscientos veintiuno:
- CCXXI:
- Cuatrocientos treinta y dos :
- LXXXIX:
- Quinientos seis:
- DVI:
- Mil ciento sesenta y ocho:
- MCLVIII:

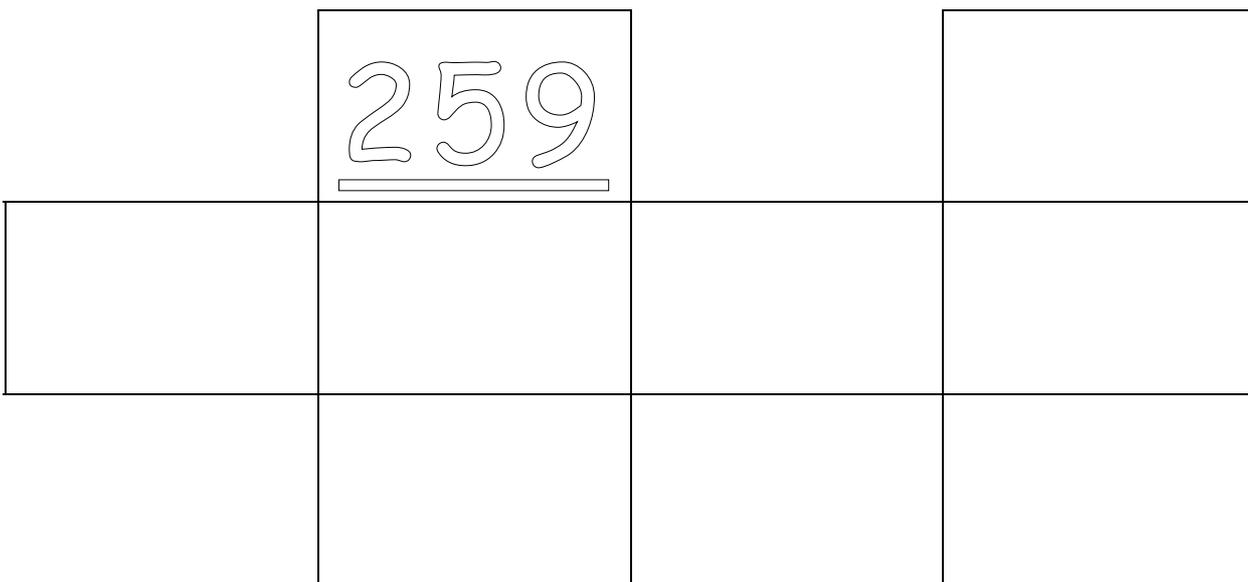
1. En la casa de los números del 101 al 200 busca los vecinos.

LAS FILAS VAN DE 1 EN 1 Y LAS COLUMNAS DE 10 EN 10



En la casa de los números del 201 al 300 busca los vecinos.

LAS FILAS VAN DE 1 EN 1 Y LAS COLUMNAS DE 10 EN 10



2. Suma y resta con números normales:

$$85 + XX - 50 - XIV =$$

$$CCL + 50 - 100 + \quad = 90$$

$$DC - CCC - 10 - \quad = 250$$

3. Multiplicaciones de "Números RICOS" en las tablas 2, 3, 4 y 5

En la TABLA DEL x2		En la TABLA DEL x3
<u>12</u> = 6 x2		<u>12</u> = x3
<u>18</u> =		<u>18</u> =
<u>24</u> =		<u>24</u> =
<u>36</u> =		<u>36</u> =

En la TABLA DEL x4		En la TABLA DEL x5
<u>12</u> = x4		<u>10</u> = x5
<u>16</u> =		<u>20</u> =
<u>24</u> =		<u>30</u> =
<u>36</u> =		<u>40</u> =

4. Suma las cifras de los números de la tabla del 3 y del 9

$$3 = \underline{\underline{3}}$$

$$9 = \underline{\underline{9}}$$

$$6 = \underline{\underline{6}}$$

$$18 = 1 + 8 = \underline{\underline{9}}$$

$$9 = \underline{\underline{9}}$$

$$27 =$$

$$12 = 1 + 2 = \underline{\underline{3}}$$

$$36 =$$

$$15 =$$

$$45 =$$

$$18 =$$

$$54 =$$

$$21 =$$

$$63 =$$

$$24 =$$

$$72 =$$

$$27 =$$

$$81 =$$

$$30 =$$

$$90 =$$

¿Qué otros "secretos" encuentras?

01 NÚMEROS III - 2ª Clase/10

Busca LOS 4 VECINOS:

	223	
	<u>233</u>	
	165	
	<u>392</u>	

	<u>326</u>	
	554	
	<u>741</u>	

Escribe con NÚMERO:

(Los Niños tienen que leer solos)

1. Veintiséis: 26

2. Treinta y ocho:

3. Cuarenta y cinco:

4. Sesenta y ocho:

5. Diecinueve:

6. Noventa y nueve:

NOMBRE:

7. Ciento veintiuno:

8. Doscientos seis:

9. Doscientos dieciséis:

10. Quinientos uno:

11. Cuatrocientos cuatro:

12. Ciento veintiuno:

SACA PUNTA A TU LÁPIZ

1. Busca los vecinos:

	152		
	162		
			258

2. Escribe los números que faltan en las casillas :

301				
		308		
316				
			334	
				350

3. Camina los números con saltos, pasos y pasitos. Escríbelos:

	<u>SALTOS</u>	<u>PASOS</u>	<u>PASITOS</u>
163=	<u>100</u>	<u>60</u>	<u>3</u>
347=			
505=			
717=			

4. Sigue contando de 4 en 4 y de 6 en 6 hasta el final:

<u>4</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>16</u>	<u>20</u>	<u>6</u>	<u>12</u>	<u>18</u>	<u>24</u>	<u>30</u>
					<u>6</u>				

5. Coloca los números en ORDEN, de más pequeño a MÁS GRANDE:

104, 352, 201, 46, 94, 450, 500, 411, 19, 601, 111, 701,

, 46 ,

3. Escribe con NÚMERO: (Los Niños tienen que leer solos) y suma sus cifras:

1. Setecientos cuatro : _____

¿Cuánto suman sus cifras? _____

4. Salta y camina los números con saltos, pasos y pasitos.

	<u>SALTOS:</u>	<u>PASOS:</u>	<u>PASITOS:</u>
218 =	—	—	—

Salta y camina ahora los números:

504 · 820 · 345 · 432.

678 · 760 · 203 · 988.

5. Resuelve las tablas del 2, 3 y 4

Subraya los resultados

¿Cuántas veces cabe el 2, 3, 4 en?

$6 \times 2 = \underline{\underline{\quad}}$

$24 \div 2 = \underline{\underline{\quad}}$

$4 \times 3 = \quad$

$24 \div 3 = \underline{\underline{\quad}}$

$8 \times 4 = \quad$

$24 \div 4 = \underline{\underline{\quad}}$

$8 \times 3 = \quad$

$36 \div 2 = \underline{\underline{\quad}}$

$5 \times 2 = \quad$

$36 \div 3 = \underline{\underline{\quad}}$

$9 \times 4 = \quad$

$36 \div 4 = \underline{\underline{\quad}}$

SACA PUNTA A TU LÁPIZ

1. En la "LA CASA DE LOS NÚMEROS" del 400 al 301, colorea las casillas HACIA ATRÁS (-)

en AZUL

389,388, 387, 386, 380, 379,
 377, 376, 375, 374, 373,372,
 370, 360,350, 340, 330, 369,
 368,367, 366, 365, 364, 363,
 362, 361, 359, 358, 357, 356,
 355, 354, 353, 352, 351, 350,
 348, 347, 346,345, 344, 343,
 342, 341,337, 336, 335, 334,
 333, 332, 331, 327, 326, 322,
 321, 317, 316, 312, 311,
 307, 306, 302, 301

400									
									301

2. Cuenta SALTANDO (100), PASOS de gigante (10) y pasitos (1):

(+) Del 51 al 161 =

(100 y 10 = 110)

(-) Del 160 al 45 =

(

(+) Del 101 al 275 =

(

(-) Del 240 al 125 =

(

3. Cuenta en la CARRERA de SUMAS Y RESTAS hasta donde puedas.

1	+4 =	5	+5 =		-2 =		+5 =
	-3 =		+8 =		-9 =		-5 =
	+8 =		+6 =		-7 =		+5 =
	+3 =		-5 =		+7 =		-1 =
	+2 =		-4 =		-3 =		+6 =
	-4 =		-5 =		-7 =		

4. Repasa y termina la serie del 6 y luego la tabla del 6 sobrando

1x	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x	11x	12x	13x
6,	12,	18,	24,		36,		48,		60,	66,		78

3 x 6 = ___ 19 = ___ x 6 y sobran ==

5 x 6 = ___ 32 = ___ x 6 y sobran ==

7 x 6 = ___ 45 = ___ x 6 y sobran ==

2 x 6 = 15 = ___ x 6 y sobran ==

4 x 6 = 28 = ___ x 6 y sobran ==

9 x 6 = 50 = ___ x 6 y sobran ==

SACA PUNTA A TU LÁPIZ 1. Busca sólo los **vecinos encasillados**

Los horizontales van de 1 en 1 y los verticales de 10 en 10

113		115		117
		135		

2. ¿Qué 2 números están unidos por la operación + y - ?

FLECHA **+4** VERDE

FLECHA **-2** AZUL

1 . .20

12 . .17

5 . . 9

3 . . 4

6 . .16

14 . .12

16 . . 5

6 . . 1

12 . .10

19 . .10

7 . . 7

17 . . 5

3 . .17

5 . .16

10 . .11

9 . .15

15 . .14

18 . .18

13 . . 8

7 . . 3

4 . .19

20 . . 7

3. Cuenta SALTANDO (100), PASOS de gigante (10) y pasitos (1):

(+) Del 26 al 138 =

(126, _____) =
100 y _____

(-) Del 240 al 135 =

(_____) =

4. Repasa las tablas y luego la tabla del 6 sobrando

1x	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x	11x	12x
	, 12 ,		, 24 ,		, 36 ,		48 ,		60 ,		,

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 6 EN.....?

3 x 5 = ___	22 = ___ x 6 y sobran ___
9 x 4 = ___	35 = ___ x 6 y sobran ___
8 x 3 = ___	54 = ___ x 6 y sobran ___
2 x 9 =	25 = ___ x 6 y sobran ___
4 x 6 =	27 = ___ x 6 y sobran ___
9 x 2 =	53 = ___ x 6 y sobran ___

SACA PUNTA A TU LÁPIZ

1. Busca sólo los **vecinos encasillados**Los horizontales van de 1 en 1 y los verticales de 10 en 10

453		455			458
463					
	484				

2. ¿Qué 2 números están unidos por la operación + y - ?FLECHA **+7** VERDEFLECHA **-6** AZUL

1. · 23
5. · 12
6. · 19
16. · 8
12. · 13
7. · 10
3. · 25
10. · 14
18. · 17

12. · 8
8. · 23
14. · 9
16. · 6
29. · 10
15. · 2
34. · 3
9. · 22
28. · 28

3. Cuenta **SALTANDO** (100), **PASOS** de gigante (10) y pasitos (1):

(+) Del 34 al 158 =

(134 y 144, 154 y 155, 156, 157, 158)

100 y 10, =

(-) Del 140 al 33 =

() =

4. Repasa las tablas y luego la tabla del x6 sobrando

1x	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x	11x	12x
6,	,	,	,	,	42,	,	54,	,	,	,	,

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 6 EN.....?

$3 \times 4 = \underline{\quad}$	$28 = \underline{\quad} \times 6$ y sobran $\underline{\quad}$
$9 \times 5 = \underline{\quad}$	$38 = \underline{\quad} \times 6$ y sobran $\underline{\quad}$
$8 \times 6 = \underline{\quad}$	$58 = \underline{\quad} \times 6$ y sobran $\underline{\quad}$
$10 \times 2 =$	$28 = \underline{\quad} \times 6$ y sobran $\underline{\quad}$
$4 \times 3 =$	$19 = \underline{\quad} \times 6$ y sobran $\underline{\quad}$
$5 \times 9 =$	$43 = \underline{\quad} \times 6$ y sobran $\underline{\quad}$

SACA PUNTA A TU LÁPIZ

1. Busca sólo los **vecinos encasillados**

Los horizontales van de 1 en 1 y los verticales de 10 en 10

321		323			
331					
					346

2. Cuenta en la CARRERA de SUMAS Y RESTAS hasta donde puedas.

14	+4 =	18	+5 =		-2 =		+6 =
	-9 =		+8 =		-9 =		+9 =
	+8 =		+6 =		-7 =		+5 =
	+3 =		-5 =		+7 =		-10 =
	+2 =		-4 =		-3 =		+6 =
	-4 =		+10 =		-7 =		

3. Suma y resta si ya sabes que:

$$\underline{64} = (\underline{10, 10, 10, 10, 10, 10 \text{ y } 4}) \quad \circ$$

$$\underline{64} = (\underline{20, 20, 20 \text{ y } 4}) \quad \circ$$

$$\underline{64} = (\underline{40 \text{ y } 20 \text{ y } 4})$$

$$(+)\ 69 + \underline{64} = 69 + (\underline{10, 10, 10, 10, 10, 10 \text{ y } 4}) = \underline{\underline{133}}$$

$$(-)\ 77 - \underline{64} = 77 - (\underline{10, 10, 10, 10, 10, 10 \text{ y } 4}) = \underline{\underline{13}}$$

$$(+)\ 75 + \underline{64} =$$

$$(-)\ 98 - \underline{64} =$$

4. ¡¡¡Cuidado, aquí la tabla del x6 está desordenada!!!

5x 3x 4x 11x 6x 12x 8x 9x 2x 7x 10x 1x 13x
, , , , , , , , , , , , ,

$$2 \times 12 = \underline{\quad}$$

$$19 = \underline{\quad} \times 6 \text{ y sobran } \underline{\quad}$$

$$3 \times 11 = \underline{\quad}$$

$$35 = \underline{\quad} \times 6 \text{ y sobran } \underline{\quad}$$

$$4 \times 10 = \underline{\quad}$$

$$59 = \underline{\quad} \times 6 \text{ y sobran } \underline{\quad}$$

$$5 \times 9 =$$

$$47 = \underline{\quad} \times 6 \text{ y sobran } \underline{\quad}$$

$$6 \times 6 =$$

$$29 = \underline{\quad} \times 6 \text{ y sobran } \underline{\quad}$$

$$5 \times 12 =$$

$$63 = \underline{\quad} \times 6 \text{ y sobran } \underline{\quad}$$

3. Suma y resta. Elije UNA de estas formas u otras:

$$\underline{58} =$$

$$10, 10, 10, 10, 10 \text{ y } 8$$

$$30, 10, 10 \text{ y } 8$$

$$40, 10 \text{ y } 8$$

$$50 \text{ y } 8$$

$$\underline{61} + \underline{58} = 61 + (10, 10, 10, 10, 10 \text{ y } 8) = \underline{\underline{119}}$$

$$\underline{61} + \underline{58} = 61 + (30, 10, 10 \text{ y } 8) = \underline{\underline{119}}$$

$$\underline{61} + \underline{58} = 61 + (40, 10 \text{ y } 8) = \underline{\underline{119}}$$

$$\underline{61} + \underline{58} = 61 + (50, \text{ y } 8) = \underline{\underline{119}}$$

$$\underline{72} + \underline{58} =$$

$$\underline{98} - \underline{58} =$$

4. COMPLETA las tablas x2, x3 y x4 , ¿CUÁNTAS VECES CABE:?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
x2	2	4	6		10		14	16	18	20	22	24
x3	3		9		15	18		24	27	30	33	36
x4	4	8	12	16	20	24	28	32		40	44	48

$$19 = \underline{\quad} \times 3 \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$19 \underline{/} 3 = \underline{\quad} \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$19 = \underline{\quad} \times 4 \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$19 \underline{/} 4 = \underline{\quad} \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$19 = \underline{\quad} \times 2 \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$19 \underline{/} 2 = \underline{\quad} \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$29 = \underline{\quad} \times 3 \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$29 \underline{/} 3 = \underline{\quad} \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$35 = \underline{\quad} \times 4 \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$35 \underline{/} 4 = \underline{\quad} \text{ y s. } \underline{\quad}$$

SACA PUNTA A TU LÁPIZ Y VUÉLVELO A HACER DESPUÉS si es necesario.

LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.

1. Del 600 al 501, busca 20 NÚMEROS de las casillas marcadas X

600,

HACIA ATRÁS (-)

600									
	X								X
	X								
	X		X				X		
	X								X
	X				X				
	X								
	X		X				X		
	X								
X				X					X
									501

2. ¡¡CUIDADO, ALGUNOS números no tienen flecha!

FLECHA +9 VERDE

FLECHA -9 AZUL

- | | | | |
|------|-----|------|-----|
| 11 . | ·16 | 12 . | ·15 |
| 15 . | ·10 | 8 . | ·23 |
| 16 . | ·27 | 24 . | · 9 |
| 19 . | ·20 | 16 . | · 3 |
| 12 . | ·23 | 29 . | ·20 |
| 7 . | ·25 | 15 . | · 2 |
| 3 . | ·28 | 34 . | · 7 |
| 14 . | ·14 | 9 . | ·29 |
| 18 . | ·17 | 38 . | ·28 |

3. Busca 5 maneras distintas de escribir el número 159

$$\underline{159} =$$

100, 10, 10, 10, 10, 10 y 9

4. **COMPLETA** las tablas x5, x9, x10 y **¿CUÁNTAS VECES CABE:?**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
x5	5	10		20		30			45	50	55	
x9	9		27		45		63			90	99	
x10	10	20								100		

19 = ___ x 5 y s. ___	28 <u>/5</u> = ___ y s. ___
19 = ___ x 9 y s. ___	30 <u>/9</u> = ___ y s. ___
19 = ___ x 10 y s. ___	39 <u>/5</u> = ___ y s. ___
29 = ___ x 9 y s. ___	80 <u>/9</u> = ___ y s. ___
39 = ___ x 5 y s. ___	59 <u>/5</u> = ___ y s. ___
69 = ___ x 9 y s. ___	90 <u>/9</u> = ___ y s. ___

SACA PUNTA A TU LÁPIZ Y VUÉLVELO A HACER DESPUÉS si es necesario.

LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.

1. Del 800 al 701, busca EN ORDEN las 21 casillas marcadas **X**

HACIA ATRÁS (-)

799,

800	X								
		X							
			X					X	
				X			X		X
X	X				X				X
		X		X		X		X	
			X				X		
		X							
	X								
X									701

2. Calcula en la CARRERA de las (+) sumas, (-) restas, (x) multiplicaciones y (/) ¿cuántas veces cabe el / en ?:

14	/2 =		+5 =		-3 =		x4 =
	-9 =	27	+8 =		-7 =		/4 =
7	x5 =		+5 =		/5 =		+7 =
	/3 =	5	+8 =		-4 =		x4 =
	+2 =		-4 =	34	-8 =		/2 =
13	+7 =		-10 =		-0 =	10	x6 =
	/2 =	30	-5 =		-15 =		<u>10</u>

3. Escribe qué HORA EN PUNTO marca la saeta pequeña del reloj:

A. 5:00 h

G.

B.

H.

C.

I.

D.

J.

E.

K.

F.

L.

3. Calcula en la CARRERA de las (+) sumas, (-) restas,

18	$\underline{13} =$		$+4 =$		$-9 =$		$\times 4 =$
	$+12 =$	16	$-12 =$		$\times 7 =$		$\underline{14} =$
	$\times 5 =$		$+20 =$	55	$\underline{15} =$		$+7 =$
	$\underline{16} =$		$+9 =$		$-4 =$	8	$\times 4 =$
	$+4 =$		$\underline{13} =$		$-2 =$		$\underline{15} =$
2	$+22 =$		$-10 =$		$-4 =$		$\times 6 =$
	$\underline{13} =$		$-15 =$	5	$\times 5 =$	<u>25</u>	

4. Prepárate para Saltar, dar pasos de Gigante y pasitos de enano:

Estás en el 34) Hacia delante (+) das 3 Saltos, 4 Gigante y 6 enano. ¿Dónde has llegado?

$34 + 100, 100, 100$ y $10, 10, 10, 10$ y 6 llego al 380

(+)27 +1 S, 4 G, 3e=

(-)114 -1 S, 1 G, 1e=

(+)12 +4 S, 0 G, 7e=

(-)320 -3 S, 0 G, 7e=

SACA PUNTA A TU LÁPIZ Y VUÉLVELO A HACER DESPUÉS si es necesario.

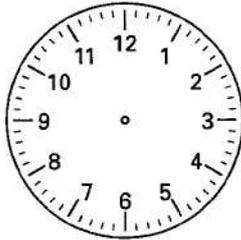
LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.

Acuérdate que la saeta pequeña marca las horas.

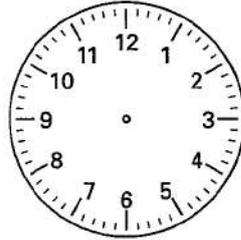
1. Marca la saeta pequeña en la HORA EN PUNTO de cada reloj

La mañana	La noche-
tarde	mañana
1:00 h =	13:00 h
2:00 h =	14:00 h
3:00 h =	15:00 h
4:00 h =	16:00 h
5:00 h =	17:00 h
6:00 h =	18:00 h
7:00 h =	19:00 h
8:00 h =	20:00 h
9:00 h =	21:00 h
10:00 h =	22:00 h
11:00 h =	23:00 h
12:00 h =	24:00 h

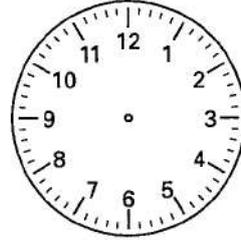
14:00



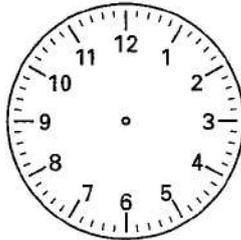
8:00



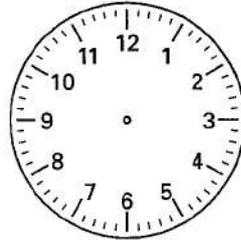
18:00



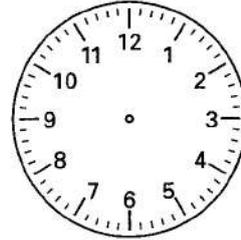
16:00



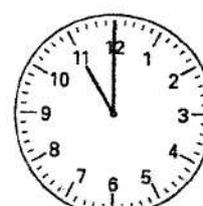
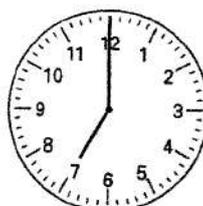
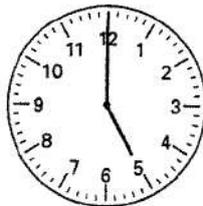
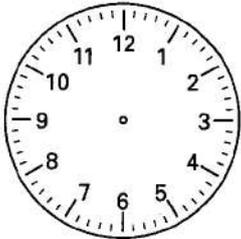
20:00



13:00



22:00

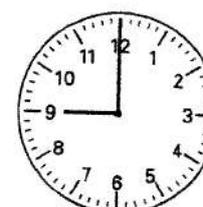
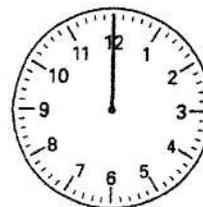
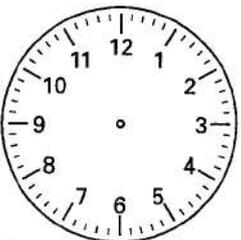


15:00

MAÑANA-tarde

5:00

NOCHE-mañana



MAÑANA-tarde

NOCHE-mañana

2. Cuenta HACIA ATRÁS siempre:

(-) <u>1 SALTO</u> , (100 y 10, 10, 10, 10 y 9)
--

165 - (100 y 10, 10, 10, 10 y 9) =

241 - (

278 - (

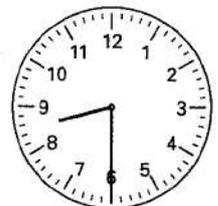
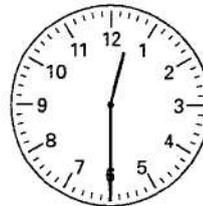
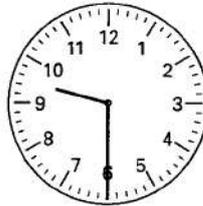
3. Calcula en la CARRERA hasta donde puedas:

45	/9 =		+9 =		-9 =		x4 =
	+9 =	29	-9 =		/4 =		x9 =
	/5 =		+21 =	30	/3 =		+14 =
	/6 =		+9 =		-4 =	9	x4 =
	+9 =		/3 =	15	-9 =		/2 =
	+22 =	25	-20 =		+9 =		+10 =
24	/3 =		-5 =		x9 =		/9 =
	+22 =		/5 =		x6 =	<u>30</u>	

SACA PUNTA A TU LÁPIZ Y VUÉLVELO A HACER DESPUÉS si es necesario.

LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.

1. Busca las medias horas de los relojes para la mañana y la noche:

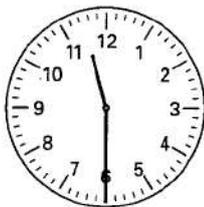


Mañana-tarde

7:30

Noche-mañana

19:30



Mañana-tarde

Noche-mañana

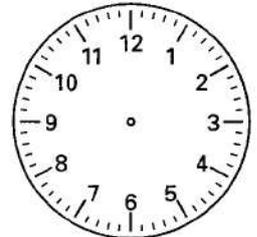
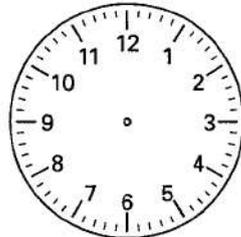
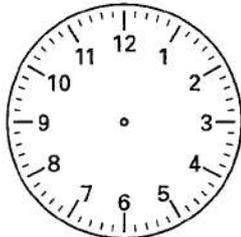
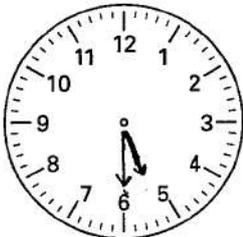
Coloca las saetas pequeña y grande:

17:30

15:30

21:30

6:30

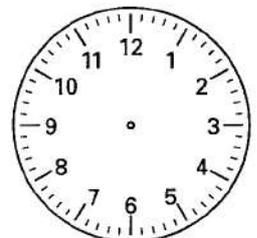
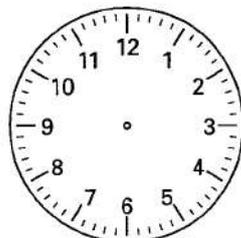
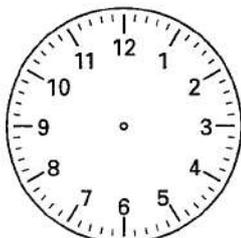
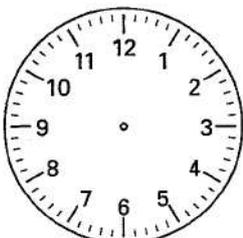


22:30

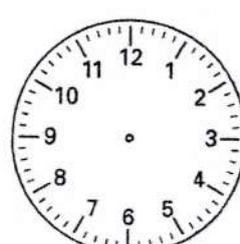
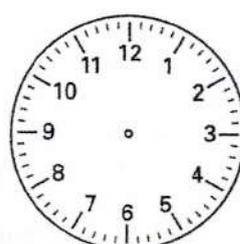
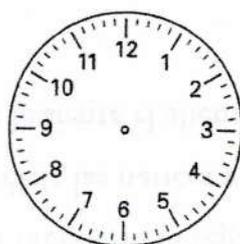
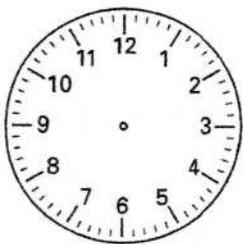
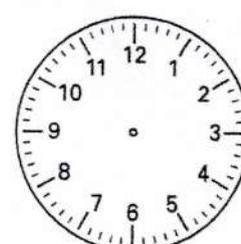
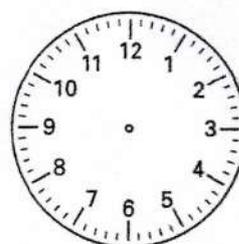
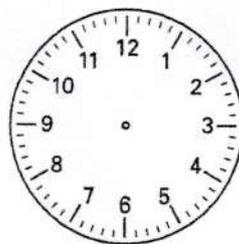
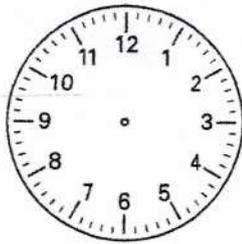
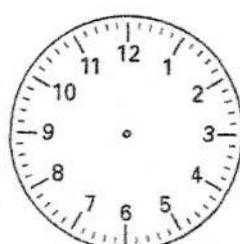
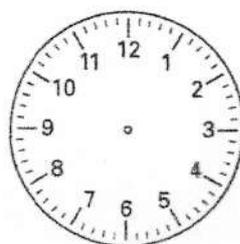
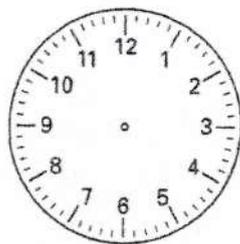
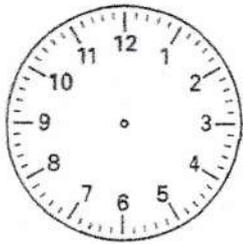
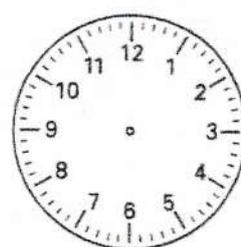
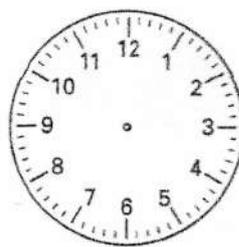
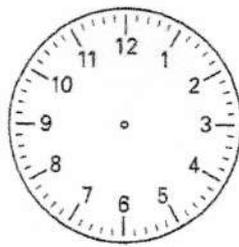
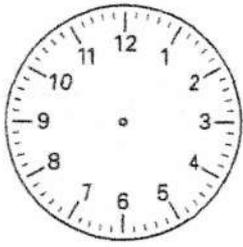
14:30

4:30

13:30



3. Coloca las dos saetas como quieras en cada reloj y escribe debajo qué hora es de la mañana-tarde o de la noche-mañana:



LEE BIEN LO QUE SE TE PIDE EN CADA EJERCICIO

1. Cuenta HACIA ATRÁS siempre:

(-) 2 SALTOS, 3 de Gigante 7 de enano (-)
 (100, 100 y 10, 10, 10 y 7)

$$\underline{465} - (100, 100 \text{ y } 10, 10, 10 \text{ y } 7) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{341} - ($$

invéntate tú una:

$$\underline{1} - ($$

2. Calcula en la CARRERA hasta donde puedas:

45	/9 =		+9 =		-9 =		x4 =
	+9 =	29	-9 =		/4 =		x9 =
	/5 =		+51 =	60	/3 =		+4 =
	/6 =		+26 =		-12 =	18	x1 =
	+9 =		/3 =	9	-9 =		x6 =
	+22 =	22	-10 =		+9 =		+15 =
36	/2 =		-15 =		x7 =		/1 =
	+24 =	45	/5 =		x6 =	<u>54</u>	

3. Coloca las dos saetas como quieras en cada reloj y escribe debajo qué hora es de la mañana-tarde o de la noche-mañana:

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020