

## LOS ORDENADORES EN LA ESCUELA

Los ordenadores "no mejoran" los resultados de los alumnos, dice la OCDE

Noticias de la BBC

Invertir fuertemente en ordenadores escolares y tecnología en el aula no mejora el rendimiento de los alumnos, según un estudio global de la OCDE. El grupo de expertos dice que el uso frecuente de ordenadores en las escuelas es más probable que se asocie con resultados más bajos. El director de educación de la OCDE, Andreas Schleicher, dice que la tecnología escolar había levantado "demasiadas falsas esperanzas". Tom Bennett, experto del gobierno en el comportamiento de los alumnos, dijo que los maestros habían sido "deslumbrados" por los ordenadores escolares. El informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico examina el impacto de la tecnología escolar en los resultados de las pruebas internacionales, como las pruebas Pisa realizadas en más de 70 países y las pruebas que miden las habilidades digitales. Dice que los sistemas educativos que han invertido fuertemente en tecnología de la información y las comunicaciones no han visto "ninguna mejora notable" en los resultados de las pruebas Pisa para lectura, matemáticas o ciencias.

*"Si nos fijamos en los sistemas educativos de mejor rendimiento, como los del este de Asia, han sido muy cautelosos sobre el uso de la tecnología en sus aulas", dijo Schleicher. "Los estudiantes que usan tablets y ordenadores muy a menudo tienden a hacerlo peor que aquellos que las usan moderadamente".*

El gasto global anual en tecnología educativa en las escuelas ha sido valorado en £ 17.5 billones, por los analistas de tecnología Gartner. En el Reino Unido, el gasto en tecnología en las escuelas es de 900 millones de libras. La Asociación Británica de Proveedores Educativos (BESA) dice que las escuelas tienen £ 619 millones en presupuestos para las TIC, con £ 95 millones gastados en software y contenido digital. Pero Schleicher dice que el *"impacto en el rendimiento de los estudiantes es mixto en el mejor de los casos"*.

Los expertos opinan:

- Los estudiantes que usan ordenadores con mucha frecuencia en la escuela obtienen peores resultados.
- Los estudiantes que usan ordenadores moderadamente en la escuela, como una o dos veces por semana, tienen "resultados de aprendizaje algo mejores" que los estudiantes que usan ordenadores rara vez.
- Los resultados no muestran "mejoras apreciables" en lectura, matemáticas o ciencias en los países que habían invertido fuertemente en tecnología de la información.
- Los sistemas escolares de alto rendimiento como Corea del Sur y Shanghái en China tienen niveles más bajos de uso de ordenadores en la escuela

- Singapur, con solo un uso moderado de la tecnología en la escuela, es el primero en habilidades digitales *"Uno de los hallazgos más decepcionantes del informe es que la brecha socioeconómica entre los estudiantes no se reduce con la tecnología, tal vez incluso amplificada"*, dijo Schleicher. También afirmó que *"asegurarse de que todos los niños tengan una buena comprensión de la lectura y las matemáticas es una forma más efectiva de cerrar la brecha que el acceso a dispositivos de alta tecnología"* Advirtió que *"la tecnología en el aula puede ser una distracción y hacer que los alumnos corten y peguen respuestas de tareas "prefabricadas" de Internet"*.

El estudio muestra que *"no hay un solo país en el que Internet sea utilizado con frecuencia en la escuela por la mayoría de los estudiantes y donde el rendimiento de los estudiantes haya mejorado"*.

Entre los siete países con el nivel más alto de uso de Internet en la escuela, encontró que tres experimentaron "disminuciones significativas" en el rendimiento de lectura - Australia, Nueva Zelanda y Suecia - y tres más tuvieron resultados que se habían "estancado" - España, Noruega y Dinamarca. Los países y ciudades con el menor uso de Internet en la escuela - Corea del Sur, Shanghái, Hong Kong y Japón - se encuentran entre los mejores resultados en las pruebas internacionales. El estudio no reunió una cifra del tiempo de Internet en clase del Reino Unido, pero el Reino Unido tiene uno de los niveles más altos de computadoras por alumno. Pero Schleicher dice que los hallazgos del informe no deben usarse como una "excusa" para no usar la tecnología, sino como un estímulo para encontrar un enfoque más efectivo. Dio el ejemplo de los libros de texto digitales que pueden actualizarse como un ejemplo de cómo la tecnología en línea podría ser mejor que los métodos tradicionales. Mark Chambers, director ejecutivo de Naace, el organismo que apoya el uso de ordenadores en las escuelas, dijo que no era realista pensar que las escuelas deberían reducir su uso de la tecnología. *"Es endémico en la sociedad ahora, en casa los jóvenes usarán la tecnología, no hay forma de que debamos sacar la tecnología de las escuelas, las escuelas deberían liderar, no ir en remolque de otros"*.

#### Computadoras en las escuelas del Reino Unido

- 1,3 millones de ordenadores de sobremesa
- 840.000 portátiles
- 730,000 tablets (se espera que aumenten a 939,000 el próximo año)
- 22% son "ineficaces" Fuente: BESA

El portavoz de Microsoft, Hugh Milward, dijo:

*"Internet le da a cualquier estudiante acceso a la suma del conocimiento humano, la impresión 3D trae capacidades avanzadas de fabricación a su escritorio, y el próximo negocio FTSE 100 podría construirse en un dormitorio en Coventry como en la City"*.

El director John Morris también rechazó enérgicamente la idea.

*"Estamos preparando a nuestros hijos para trabajos que aún no existen", dijo Morris, director de la escuela primaria Ardleigh Green en el distrito londinense de Havering.*

*"Los estamos entrenando para usar tecnología que aún no se ha inventado. Entonces, ¿cómo se puede separar la tecnología de la industria o de la enseñanza y el aprendizaje?"*

*"Cuando la gente dice que se está gastando demasiado dinero en tecnología en la escuela, mi respuesta es 'tonterías'. Lo que necesitamos es más dinero, más inversión".*

El experto en comportamiento del gobierno, Tom Bennett, dijo que podría haber expectativas poco realistas, pero que la *"adopción de tecnología en el aula no se puede dar marcha atrás"*.

El ministro de escuelas de Inglaterra, Nick Gibb, dijo:

*"Queremos que todas las escuelas consideren las necesidades de sus alumnos para determinar cómo la tecnología puede complementar los fundamentos de una buena enseñanza y un plan de estudios riguroso, de modo que cada alumno pueda alcanzar su potencial".*

Aportación de Carolina Richter D.