

EJERCICIOS de números 1º a 6º

Nota: los ejercicios de 6º Curso son una mezcla de ejercicios tratados en dos grupos de alumnos diferentes en las circunstancias y en el tiempo

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual sólo le conduce definitivamente a los resultados y no a los procesos, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

Subraya doble y con color los resultados.

1. Transforma a lo que se te pide:

$$4 \text{ meses (a años)} =$$

$$3 \text{ días (a meses)} =$$

$$\underline{2,5} \text{ a fracción} =$$

$$\underline{4} \text{ a fracción} =$$

$$0,25 \text{ m a cm.} =$$

$$1,04 \text{ m a cm.} =$$

2. Ordena de menor < a mayor

$$\frac{3}{4}; 0,7; 0,07; \frac{3}{5} =$$

3. Cuánto pagas en la caja de la papelería si los 3 libros te cuestan cada uno 2,85 euros, el celofán 0,75 y las dos cargas de tinta 0,56 cada una?

Operaciones en horizontal

4. Halla el rédito (r) de un capital (c) = 12% de 360 € en forma de igualdad:

5. Di todo lo que sepas de estas fracciones (“semilla”, falsa, verdadera, mixta)

¿Por qué? Resuelve hasta el final.

$$\begin{array}{r} \underline{123} \\ 4 \end{array} \quad -$$

-

6. ¿Sabes por qué fracción debes multiplicar 25 para obtener 15?

7. El patio de un colegio mide 50 m de ancho y 150 m de largo. Esta mañana Pepe ha dado 6 vueltas corriendo alrededor del patio ¿Cuántos Km. ha hecho?

Sé:

Operaciones en horizontal:

Subraya doble y con color los resultados.

1. Transforma a lo que se te pide:

$15 \text{ meses (a años)} =$

$8 \text{ días (a meses)} =$

$\underline{2,7} \text{ a fracción} =$

$\underline{6} \text{ a fracción} =$

$100 \text{ m a cm.} =$

$0,1 \text{ m a cm.} =$

2. Ordena de mayor > a menor

$\frac{1}{4}; \frac{1}{5}; 0,56; 0,3 =$

3. Cuánto pagas en la caja de la papelería si los 3 libros te cuestan cada uno 2,85 euros, el celofán 0,75 y las dos cargas de tinta 0,56 cada una?

Operaciones en horizontal

4. Halla el rédito (r) de un capital (c) = 15% de 360 € como quieras:

5. Di todo lo que sepas de estas fracciones (“semilla”, falsa, verdadera, mixta)

¿Por qué? Resuelve hasta el final.

$$\begin{array}{r} \underline{12} \\ 39 \\ - \\ - \end{array}$$

6. ¿Por cuánto tienes que multiplicar 0,005 para que te dé 10?

7. Se quiere cubrir con baldosas cuadradas de 20 cm. de lado el suelo de una habitación cuadrada que mide 6 metros de lado. ¿Cuántas baldosas se necesitan para cubrir el suelo?

Sé:

Operaciones en horizontal:

Respuesta:

8. El 6% de un capital (c) es 28 €. ¿Cuál es ese capital?

Sé:

Pregunta:

Unidad:

Respuesta:

9. Calcula de cabeza “abriendo” o resolviendo 1º la puerta” de los () :

$$(403 \cdot 10) - (7,04 - 5,6)$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} =$$

10. ¿Cuál es el porcentaje (i), rebaja o Dto. si en vez de pagar 3.200 € he pagado 1.400 €?

€

%

Sé

Pregunta

Respuesta

11. Halla el DESCUENTO (Dto.) DIRECTO a una cantidad: $(100\% - 10\% = 90\% = 0,9 \cdot)$

Dto. de 35% de 1.200 € : (

=

12. Resuelve de dentro a fuera y en VERTICAL:

$$1/3 \cdot 2/6 : (3/1 - 2/3) + 3/6 =$$

9. El 20% de la clase ha superado la prueba de física muy bien, un $\frac{1}{3}$ de la clase la ha hecho bien, y el resto no.
¿Cuántos alumnos en porcentaje han aprobado en total? ¿Cuántos no? (en porcentaje)
10. Cuánto pagas en la caja de la papelería si los 3 libros te cuestan cada uno 2,85 euros, el celofán 0,75 y las dos cargas de tinta 0,56 cada una?

Subraya doble y con color los resultados.

REPASO

1. ¿Cuántos **km.** son? 1 Km. = 1.000 metros
- 20 metros = $\frac{20}{1000} = \underline{0,02 \text{ Km.}}$ 600 m =
- 5 m. = 1.800 m = 1,8 m =
2. ¿Cuántos **m.** son? 1 m. = 100 cm.
- 20 cm. = $\frac{20}{100} = \underline{0,2 \text{ m.}}$ 600 cm. =
- 5 cm. = 1.800 cm. = 1,8 cm. =
3. ¿Cuántos **cm.** son? 1 cm. = 10 mm.
- 20 mm. = $\frac{20}{10} = \underline{2 \text{ cm.}}$ 600 mm. =
- 5 mm. = 1.800 mm. = 1,8 mm. =
4. He recorrido 72 m. de los 4 km. que quiero caminar, ¿cuántos km. y m me faltan por recorrer?

Sé:

Operaciones en horizontal:

Respuesta:

5. Escribe con letras

$$4,025 =$$

$$4/1000 =$$

$$83,0230 =$$

$$101/10 =$$

6. ¿Cuántos km. Recorro si bajo 5 veces y subo 5 veces una fosa de 42.237 m de profundidad?

Sé:

Operaciones en horizontal:

Respuesta:

Halla el rédito (r) de un capital (c) = 30% de 34.000 € (aprox. 1/3 de 34.000)

Sé 100% _____ 34.000 €

Pregunta 30 % _____ ¿?

Unidad 1% _____ 34.000 €

100

Respuesta 30% _____ 34.000 € . 30 = 10.200 €

100

7. Halla el rédito (r) de un capital (c) = 12% de 360 €

8. Ordena de mayor > a menor < 0,52; 1/2; 0,3; 1/3 =

LEE PRIMERO TODOS LOS EJERCICIOS Y LUEGO VE HACIENDO UNO DE CADA. LOS QUE NO SEPAS HACER, PÁSALOS, HASTA VOLVER DE NUEVO A ELLOS EN OTRO MOMENTO.

BORRADOR
Operaciones
en vertical

Subraya doble y con color los resultados.

1. Transforma a HORAS: 564' = ; 3' =

450' = ; 95' = ; 54' =

2. Transforma a DÍAS: 35 h = ; 80 h =

450 h = ; 195 h = ; 6 h =

3. Transforma el tanto por ciento a fracciones y luego a decimales.

10,3% =

3,5% =

4. Resuelve por REDUCCIÓN A LA UNIDAD.

En un viaje, 3 días en la playa cuestan 186,6 €. ¿Cuánto cuestan 4 y 7 días?

Sé 3 días _____ 186,6 €

Unidad **1 d** _____ $\frac{186,6}{3}$ =

Pregunta 1ª 4 d _____

Pregunta 2ª 7 d _____

5. Ordena de menor < a mayor $\frac{3}{4}$; 1,6; $\frac{3}{2}$; 0,7 =

6. María quiere comprarle a su madre un regalo que antes costaba 60 € y que ahora está rebajado un 30 % ¿Cuánto tendrá que pagar María ahora por el regalo?

Sé:

Operaciones en horizontal:

Respuesta:

LEE PRIMERO TODOS LOS EJERCICIOS Y LUEGO VE HACIENDO UNO DE CADA. LOS QUE NO SEPAS HACER, PÁSALOS, HASTA VOLVER DE NUEVO A ELLOS EN OTRO MOMENTO.

BORRADOR
Operaciones
en vertical

1. Transforma a lo que se te pide:

$$\underline{0,34} \text{ a fracción} =$$

$$\underline{3,14} \text{ a \%} =$$

$$\underline{4} \text{ a fracción} =$$

$$\underline{2,5} \text{ a fracción} =$$

$$\frac{\underline{35}}{21} \text{ a fracción} =$$

$$\frac{\underline{750}}{125} \text{ a enteros} =$$

$$\frac{\underline{124}}{10} \text{ a \%} =$$

$$\underline{0,34} \text{ a enteros} =$$

$$\underline{8} \text{ a fracción} =$$

$$\frac{\underline{1}}{4} \text{ a \%} =$$

$$3 \frac{\underline{1}}{1} \text{ a enteros} =$$

$$\frac{\underline{5}}{2} \text{ a decimales} =$$

$$\underline{124 \text{ meses}} \text{ a años} =$$

$$\underline{2\text{h y } 30} \text{ a decimales} =$$

$$\underline{300 \text{ h}} \text{ a días, h} =$$

2. Amplía los quebrados todo lo que puedas:

$$\frac{\underline{5}}{7} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Simplifica todo lo que puedas y multiplica:

$$\frac{600 \cdot 250 \cdot 1.000}{4.000 \cdot 15 \cdot 2.000} =$$

4. ¿Sabes por qué fracción debes multiplicar 25 para obtener 15?

¿Por cuánto tienes que multiplicar 0,005 para que te dé 10?

¿Qué número falta para que sea verdad $\frac{3}{2} \cdot \underline{\quad} = 6$

5. Ordena de mayor >a menor $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ 0,56 0,3 =

6. Resta de cabeza 8 horas 32 minutos de 12 horas con 54 minutos =

7. El patio de un colegio mide 60 m de ancho y 130 m de largo. Esta mañana

Pepe ha dado 10 vueltas corriendo alrededor del patio ¿Cuántos Km. ha hecho?

Sé:

Operaciones en horizontal:

Respuesta:

8. Escribe bien con letras

4,205 =

4/10.000 =

8,3230 =

1001/100 =

9. Halla **por reducción a la unidad** el 12,5% (r) del capital (c) o total de 364 €.

	%	€
Sé	100%	_____

Pregunta _____

Unidad

Respuesta

10. Se quiere cubrir con baldosas cuadradas de 25 cm. de lado el suelo de una habitación cuadrada que mide 5 metros de lado. ¿Cuántas baldosas se necesitan para cubrir el suelo?

Sé:

Operaciones en horizontal:

Respuesta:

EJERCICIOS de números

1º a 6º

Nota: los ejercicios de 6º Curso son una mezcla de ejercicios tratados en dos grupos de alumnos diferentes en las circunstancias y en el tiempo

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual sólo le conduce definitivamente a los resultados y no a los procesos, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020