

## EJERCICIOS de números

1º a 6º

**Nota: los ejercicios de 6º Curso son una mezcla de ejercicios tratados en dos grupos de alumnos diferentes en las circunstancias y en el tiempo**

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
(\* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual sólo le conduce definitivamente a los resultados y no a los procesos, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020

LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR para no tachar ni borrar.**

Usa sólo TINTA y COLOR      SUBRAYA DOBLE los resultados

1. ¿Qué operación de las cuatro tiene como resultado 9? Resuelve en borrador y escribe aquí SÓLO la operación cuyo resultado es 9.

- A.  $75 - (6 \times 6 + 30)$     B.  $(12 \times 13) - 147$     C.  $(108 - 27) : 9$     D.  $108 - (27 : 9)$

2. ¿Qué números faltan en cada operación? Usa el borrador.

$$13 + (\underline{\quad} \times 5 - 2) = 13 + 18 = \underline{\quad}$$

$$47 - (9 \times \underline{\quad} - 10) = 3$$

3. Utiliza todos los números e inventa una operación combinada que dé como resultado = 1

75      12      3      24      6

4. **AMPLIA** (siempre MULTIPLICANDO numerador y denominador por el mismo número)

Tengo 2      (x3)      6  
3 y quiero llegar a tener novenos      (x3)      9

Tengo 5 (x )      \_\_\_\_\_  
7 (x )      21

$$\text{Tengo } \frac{3}{8} \text{ (x ) } \underline{\quad\quad}$$

$$\frac{3}{8} \text{ (x ) } \underline{\underline{32}}$$

$$\text{Tengo } \frac{5}{9} \text{ (x ) } \underline{\quad\quad}$$

$$\frac{5}{9} \text{ (x ) } \underline{\underline{99}}$$

5. SIMPLIFICA AL MÁXIMO (siempre DIVIDIENDO numerador y denominador entre el mismo número)

$$\frac{3}{12} \text{ (:3) } \frac{1}{4} \text{ que se debe hacer: } \frac{\overset{1}{\cancel{3}}}{\underset{4}{\cancel{12}}} \frac{1}{4} \text{ ¡Inténtalo así!}$$

$$\frac{\overset{1}{\cancel{2}}}{\underset{7}{\cancel{14}}} \underline{\quad\quad} ; \frac{\overset{1}{\cancel{5}}}{25} ; \frac{\overset{1}{\cancel{15}}}{75}$$

$$\frac{12}{36} \underline{\quad\quad} ; \frac{10}{120} ; \frac{1.500}{7.500}$$

6. Halla el 20 % de todas las cantidades siguientes sabiendo que: 20% es  $\frac{1}{5}$

$$\underline{20\% \text{ de } 60 \text{ €}} \text{ ó } \frac{1}{5} \cdot \overset{12}{60} = \underline{\underline{12 \text{ €}}}$$

$$\underline{20\% \text{ de } 80 \text{ €}} \text{ ó}$$

$$\underline{20\% \text{ de } 120 \text{ €}} \text{ ó}$$

$$\underline{20\% \text{ de } 1.000 \text{ €}} \text{ ó}$$

FIRMA:

LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR** para no tachar ni borrar.

Usa sólo TINTA y COLOR      SUBRAYA **DOBLE** los resultados

1. Acuérdate que un número es divisible entre 4 cuando sus dos últimas cifras son múltiplo de 4 (= 04, 08, 12, 16, 20, etc.) o terminan en 00 .

El número 308 es divisible entre 4 porque termina en 08 ;  $308 : 4 = \underline{77}$

El número 500 es divisible entre 4 porque termina en 00 ;  $500 : 4 = \underline{\underline{125}}$

$\overset{8}{\underline{32}}$	$\underline{4}$	;	$\underline{44}$	;	$\underline{36}$
$\underline{\underline{124}}$	$\underline{31}$	;	$\underline{104}$	;	$\underline{312}$
<small>(:4)</small>					
<small>(:4)</small>					
<small>31</small>					
$\underline{100}$		;	$\underline{48}$	;	$\underline{28}$
$\underline{316}$			$\underline{140}$		$\underline{64}$

2. Completa en el cuadro las celdas vacías:

Porcentaje:	Quebrado:	Nº decimal:	Significa:	Se lee:
20%			<i>20 de cada 100</i>	
	$\frac{\underline{75}}{100}$			
30%	—			
	—	0,01		
	—			<i>Siete por ciento</i>

3. Amalia ahorra un 20% de lo que gana trabajando. Si ha ganado este mes 250 €.

Pregunta: ¿Cuántos €uros ha ahorrado?

$$\text{Sé que: } 20\% = \frac{20}{100} = \frac{1}{5}$$

$$\text{Operaciones: } \frac{1}{5} \text{ de } 250 \text{ €} = 1 \times 50 = \underline{\underline{50 \text{ €}}}$$

Respuesta: *Amalia ha ahorrado 50 € este mes*

3. Talía ahorra un 25% de lo que gana trabajando. Si ha ganado este mes 132 €.

Pregunta: ¿Cuántos €uros ha ahorrado?

Sé que:

Operaciones:

Respuesta:

4. En el cuaderno de borrador copia estas operaciones y coloca el paréntesis donde sea necesario para obtener cada resultado. Cuando lo tengas bien pásalo aquí:

$$3 + 8 \times 4 = 35 \quad ; \quad 36 : 4 + 2 = 11 \quad ; \quad 9 + 6 : 3 = 5$$

5. SIMPLIFICA al MÁXIMO:  $\frac{3}{12} = \frac{1}{4}$  ;  $\frac{24}{38} = \frac{12}{19}$  ;  $\frac{45}{81} = \frac{5}{9}$

LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR** para no tachar ni borrar.

Usa sólo TINTA y COLOR      SUBRAYA DOBLE los resultados

1. Mira primero tu cuaderno de Mates y luego resuelve:

Escribe 5 números de (al menos) tres cifras que sean divisibles entre 9:

Escribe 5 números de (al menos) tres cifras que sean divisibles entre 6:

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 2?

Subráyalos:      186, 900, 112, 1.389, 503, 1.507

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 5?

Subráyalos:      186, 900, 110, 1.385, 503, 1.507

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 10?

Subráyalos:      180, 905, 111, 1.385, 503, 1.580

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 3?

Subráyalos:      180, 906, 111, 1.385, 504, 2.790

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 4?

Subráyalos:      904, 111, 1.344, 532, 1.536

2. AMPLÍA (x) los siguientes quebrados de  $\frac{1}{4}$  a  $\frac{\quad}{60}$        $\frac{1}{4}$  (x 15)  $\frac{15}{60}$   
 de cuartos a sesentavos

$\frac{3}{4}$  a  $\frac{\quad}{32}$       ;  $\frac{1}{9}$  a  $\frac{\quad}{54}$       ;  $\frac{3}{5}$  a  $\frac{\quad}{40}$       ;  $\frac{4}{7}$  a  $\frac{\quad}{49}$

$\frac{1}{12}$  a  $\frac{\quad}{60}$       ;  $\frac{3}{5}$  a  $\frac{\quad}{100}$       ;  $\frac{2}{7}$  a  $\frac{\quad}{210}$       ;  $\frac{1}{5}$  a  $\frac{\quad}{60}$

Sabiendo aquello, halla "de cabeza" el pedazo más pequeño que contenga a los cuartos, quintos y doceavos. Es el mínimo común denominador (m. c. d.) Amplía los quebrados y suma:

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{12} = \frac{\quad}{60}$$

1° AMPLIAMOS (x)

$$\frac{15}{60} + \frac{12}{60} + \frac{5}{60} = \frac{15 + 12 + 5}{60} = \frac{32}{60}$$

a)  $\frac{3}{4} + \frac{4}{5} + \frac{6}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$

1° AMPLIAMOS (x)

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

b)  $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \frac{4}{5} \underline{\hspace{2cm}}$

1° AMPLIAMOS (x)

$$\underline{\hspace{1cm}} \underline{\hspace{1cm}} \underline{\hspace{1cm}} \underline{\hspace{1cm}} \underline{\hspace{1cm}} \underline{\hspace{1cm}}$$

3. Los descuentos son hoy del  $\frac{2\%}{50} = \frac{1}{50}$  ;  $\frac{20\%}{5} = \frac{1}{5}$  ;  $\frac{4\%}{25} = \frac{1}{25}$  ;  $\frac{40\%}{5} = \frac{2}{5}$

$$\frac{20\% \text{ de } 35 \text{ €}}{\frac{5}{1}} = \frac{1}{5} \cdot 35 = 7 \text{ €}$$

$$; 4\% \text{ de } 200 \text{ €} =$$

$$\frac{2\% \text{ de } 50 \text{ €}}{\quad} = \underline{\hspace{1cm}} .$$

$$; \frac{40\% \text{ de } 30 \text{ €}}{\quad} = \underline{\hspace{1cm}} .$$

$$\frac{20\% \text{ de } 250 \text{ €}}{\quad} = \underline{\hspace{1cm}} .$$

$$; \frac{20\% \text{ de } 45 \text{ €}}{\quad} = \underline{\hspace{1cm}} .$$

$$\frac{2\% \text{ de } 120 \text{ €}}{\quad} =$$

$$; \frac{40\% \text{ de } 35 \text{ €}}{\quad} =$$

$$\frac{4\% \text{ de } 125 \text{ €}}{\quad} =$$

$$; \frac{4\% \text{ de } 1.000 \text{ €}}{\quad} =$$

LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR** para no tachar ni borrar.

Usa sólo TINTA y COLOR      SUBRAYA DOBLE los resultados

1. SIMPLIFICA AL MÁXIMO (el numerador y denominador entre el mismo n° MÁS ALTO POSIBLE:

$$\frac{\overset{2}{\cancel{18}}_{(:9)} \quad \underline{2} \quad \underline{1}}{\quad} ; \underline{216} \quad ; \underline{1.200}$$

$$\frac{\overset{26}{\cancel{234}}_{(:9)} \quad 26 \quad \underline{\underline{13}}}{\quad} \quad 504 \quad 2.400$$

$$\frac{\underline{124}}{\quad} ; \underline{75} ; \underline{15}$$

$$\frac{200}{\quad} \quad 100 \quad 100$$

$$\frac{\underline{222}}{\quad} ; \underline{75} ; \underline{25}$$

$$\frac{123}{\quad} \quad 120 \quad 115$$

2. SIMPLIFICA AL MÁXIMO numerador con denominador y resuelve

$$\frac{\overset{1}{\cancel{4}} \quad \overset{1}{\cancel{7}} \quad \overset{1}{\cancel{12}} \quad \underline{1} \quad \underline{1} \quad \underline{1} \quad \underline{3} \quad \underline{1}}{\overset{3}{\cancel{12}} \quad \overset{3}{\cancel{21}} \quad \overset{3}{\cancel{36}} \quad 3 \quad 3 \quad 3 \quad 3}$$

$$\frac{\underline{13} \quad \underline{9} \quad \underline{11}}{78 \quad 54 \quad 66}$$

$$\frac{\underline{15} \quad \underline{10} \quad \underline{13}}{75 \quad 50 \quad 65}$$



3. Talía lee cada día un 20% del total de su libro de 400 páginas. Si han pasado 6 días.

Pregunta: ¿Cuántas páginas ha leído ya?

PRIMERO EN BORRADOR

Sé que:  $20\% = \underline{\hspace{2cm}}$

Operaciones:

Respuesta:

4. En la tienda de ropa hoy se vende todo a un 25% más barato. ¿Cuánto pagaré ahora por una camisa cuyo precio original era de 36,0 € y unos pantalones que antes costaban 60,0 €?

PRIMERO EN BORRADOR

Sé que:

Operaciones:

Respuestas:

5. Los 32 equipos de baloncesto viajaron en autobús a la ciudad donde se celebraba un torneo. En total iban 11 personas por equipo y 28 de la organización. A la vuelta, 35 personas viajaron en avión.

1. Busca y coloca los tres acentos que faltan en el enunciado.

2. ¿Qué operación (A, B, C, D) de las siguientes es la que nos muestra lo que nos pide que resolvamos?:

A)  $32 \times (11 + 28) - 35$  ; B)  $(35 - 11 + 28) \times 32$  ; C)  $32 \times 11 + 28 - 35$  ; D)  $35 \times 32 + 11 + 28$

3. ¿Cuántas personas volvieron en autobús? =

4. ¿En cuántos autobuses volvieron si en cada uno podían viajar 60 personas? =

LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR** para no tachar ni borrar.

Usa sólo TINTA y COLOR      SUBRAYA **DOBLE** los resultados

1° SIMPLIFICA la SUMA o la RESTA, 2° busca de cabeza el m. c. d. y 3° AMPLÍA los quebrados para hallar también el numerador.

$$a) \frac{6}{18} + \frac{2}{4} = \text{1° SIMPLIFICAMOS (:)} = \frac{\overset{1}{\cancel{6}}}{\underset{3}{\cancel{18}}} + \frac{\overset{1}{\cancel{2}}}{\underset{2}{\cancel{4}}} = \frac{1}{3} + \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{\quad}{6}$$

2° Buscamos el m.c.d.

3° AMPLIAMOS (x ) a ese m.c.d.

$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{2+3}{6} = \frac{5}{6}$$

$$b) \frac{6}{16} + \frac{2}{8} = \text{1° SIMPLIFICAMOS (:)} =$$

2° Buscamos el m.c.d.

3° AMPLIAMOS (x ) a ese m.c.d.

$$c) \frac{12}{15} - \frac{9}{12} = \text{1° SIMPLIFICAMOS (:)} =$$

2° Buscamos el m.c.d.

3° AMPLIAMOS (x ) a ese m.c.d.

2° Resuelve la suma de estos números mixtos (sumando 1° los ENTEROS y luego los quebrados) o (pasando todo a CUARTOS y luego sumando)

$$3 \frac{1}{4} + 2 \frac{3}{4} =$$

3° SIMPLIFICA la multiplicación y resuelve si se puede

$$\frac{\overset{1}{\cancel{6}}}{\underset{3}{\cancel{21}}} \cdot \frac{\overset{1}{\cancel{7}}}{\underset{2}{\cancel{12}}} = \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{\underline{\underline{6}}}$$

a)  $\frac{14}{7} \cdot \frac{4}{10} =$

b)  $\frac{5}{6} \cdot \frac{2}{10} =$

4. MULTIPLICA (AUMENTAR) por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, et.

$$\underline{0,12} \cdot 10 =$$

$$\underline{2,9} \cdot 1.000 =$$

$$\underline{0,129} \cdot 10 =$$

$$\underline{0,298} \cdot 100 =$$

$$\underline{12,1} \cdot 10 =$$

$$\underline{129,6} \cdot 10.000 =$$

$$\underline{0,12} \cdot 100 =$$

$$\underline{3,4} \cdot 1.000 =$$

4 DIVIDE (DISMINUIR) entre la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, etc.

$$\frac{1,20}{100} =$$

$$\frac{0,29}{10} =$$

$$\frac{120}{10} =$$

$$\frac{1200}{1.000} =$$

$$\frac{129,8}{10.000} =$$

$$\frac{0,298}{100} =$$

5. Si  $\frac{1}{6}$  de 42 € es  $\frac{1}{6} \cdot \overset{7}{\underline{42}} \text{ €} = \underline{7 \text{ €}}$  ; entonces  $\frac{3}{6}$  de 42 € serán  $3 \times \underline{7 \text{ €}} = \underline{\underline{21 \text{ €}}}$

Si  $\frac{1}{5}$  de 40 € =

$\frac{4}{5}$  de 40 € =

Si  $\frac{1}{8}$  de 72 € =

$\frac{5}{8}$  de 72 € =

LEE LO SIGUIENTE y trabaja en **BORRADOR** para no tachar ni borrar.

Usa sólo TINTA y COLOR SUBRAYA **DOBLE** los resultados

1. Mira primero tu cuaderno de Mates y luego resuelve:

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 2?

Subráyalos: 116, 901, 112, 1.388, 500, 1.807

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 3?

Subráyalos: 180, 902, 115, 1.382, 509, 1.500

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 4?

Subráyalos: 134, 900, 100, 1.310, 503, 1.583

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 5?

Subráyalos: 780, 036, 222, 1.488, 304, 3.790

✓ De los siguientes números ¿cuáles son divisibles entre 9?

Subráyalos: 924, 101, 1.314, 832, 1.540

2. AMPLÍA (x) los siguientes quebrados de  $\frac{1}{4}$  a  $\frac{\quad}{60}$        $\frac{1}{4} \stackrel{(x 15)}{\rightarrow} \frac{15}{60}$   
 de cuartos a sesentavos

$\frac{4}{9}$  a  $\frac{\quad}{108}$       ;  $\frac{5}{6}$  a  $\frac{\quad}{72}$       ;  $\frac{7}{8}$  a  $\frac{\quad}{40}$       ;  $\frac{6}{10}$  a  $\frac{\quad}{120}$

Ahora busca el m.c.d. ampliando los quebrados y sumando:

a)  $\frac{2}{3} + \frac{4}{5} + \frac{7}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

1º AMPLIAMOS (x)

$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

3. MULTIPLICA por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, et.

Subraya si el número *DISMINUYE* o *AUMENTA*

$$\underline{2} \cdot 10 =$$

$$\underline{12} \cdot 100 =$$

$$\underline{121} \cdot 10 =$$

$$\underline{12} \cdot 100 =$$

$$\underline{32} \cdot 1.000 =$$

$$\underline{2,9} \cdot 10 =$$

$$\underline{1,29} \cdot 100 =$$

$$\underline{129} \cdot 10 =$$

$$\underline{12,9} \cdot 100 =$$

$$\underline{0,2918} \cdot 1.000 =$$

4. SIMPLIFICA O DIVIDE por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, etc.

Subraya si el número *DISMINUYE* o *AUMENTA*

$$\underline{120}$$

$$10$$

$$\underline{29}$$

$$10$$

$$\underline{1,2}$$

$$10$$

$$\underline{1200}$$

$$100$$

$$\underline{129}$$

$$100$$

$$\underline{0,12}$$

$$100$$

5. Si  $\frac{1}{5}$  de 25 € es  $\frac{1}{5} \cdot \overset{5}{25} \text{ €} = \underline{5 \text{ €}}$  ; entonces  $\frac{3}{5}$  de 25 € serán  $3 \times \underline{5 \text{ €}} = \underline{15 \text{ €}}$

Calcula:

$$\underline{1} \text{ de } 45 \text{ €} =$$

$$5$$

$$\text{; entonces } \underline{3} \text{ de } 45 \text{ €} =$$

$$5$$

$$\underline{1} \text{ de } 42 \text{ €} =$$

$$7$$

$$\text{; entonces } \underline{3} \text{ de } 42 \text{ €} =$$

$$7$$

$$\underline{1} \text{ de } 80 \text{ €} =$$

$$4$$

$$\text{; entonces } \underline{2} \text{ de } 80 \text{ €} =$$

$$4$$

$$\underline{1} \text{ de } 45 \text{ €} =$$

$$9$$

$$\text{; entonces } \underline{5} \text{ de } 45 \text{ €} =$$

$$9$$

## EJERCICIOS de números

1º a 6º

**Nota: los ejercicios de 6º Curso son una mezcla de ejercicios tratados en dos grupos de alumnos diferentes en las circunstancias y en el tiempo**

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
(\* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual sólo le conduce definitivamente a los resultados y no a los procesos, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020