

EJERCICIOS de números

1º a 6º

Nota: los ejercicios de 6º Curso son una mezcla de ejercicios tratados en dos grupos de alumnos diferentes en las circunstancias y en el tiempo

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual sólo le conduce definitivamente a los resultados y no a los procesos, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

01 Mates I 6^a clase Fecha..... Nombre.....

LEE LO SIGUIENTE luego y trabaja primero en BORRADOR. Después lo pasas cuando hayas encontrado una solución:

1. Sólo con los cuatro números: $\boxed{1,2,3,4}$ trata de sacar los números que se te piden, utilizando la suma, la resta, la división y la multiplicación, pero $\boxed{\text{NUNCA REPITIENDO}}$ ninguno de los 4 números $\boxed{1,2,3,4}$

Escribe siempre con TINTA o COLOR

***HAZ SÓLO LOS QUE TE SALGAN.
PUEDE QUE EN ALGUNOS TE SALGAN VARIAS RESPUESTAS***

$$\underline{5} = 4 + 1$$

$$; \underline{6} = 4 + 3 - 1$$

$$\underline{7} = 2 + 1 + 4$$

$$; \underline{8} =$$

$$\underline{9} =$$

$$; \underline{10} =$$

$$\underline{11} =$$

$$; \underline{12} =$$

$$\underline{13} =$$

$$; \underline{14} = 4 \times 3 + 2 \\ = (4 + 3) \times 2$$

$$\underline{15} =$$

$$; \underline{16} =$$

$$\underline{17} =$$

$$; \underline{18} =$$

19=

; 20=

21=

; 22=

23=

; 24= $(4 \times 3) \times 2$

HAZ SÓLO LOS QUE TE SALGAN

2. Termina tu cuaderno de Geometría si no lo has hecho, y tráelo.
3. Trae tu cuaderno de MATES de 5º aunque esté acabado.
4. Recorta el patrón del muñeco CON TIJERAS AFILADAS, pon tu nombre detrás y tráelo cuanto antes.

Sólo para los Rubíes

(Dar caucho en las suelas de los calcetines)

- Se puede elegir entre dar uno o dos colores:
 - a) Si usas un color, puedes utilizar como máximo **1/3** del frasco.
 - b) Si usas dos colores, deberás utilizar sólo $\frac{1}{4}$. Debes dejar espacio para el segundo color.
- No olvides primero **cortar** un poco la salida del frasco con unas tijeras.
- No dibujes “bolas”, sino, formas o puntos **muy pegados a la suela**. De otra manera se te despegarán pronto de las suelas.
- Dibuja también sobre el hilo negro si quieres.
- Tienes que dejarlas secar colgadas al menos 24 horas.
- Procura no mancharte. Si lo haces, tienes que lavar enseguida con agua, antes que se seque.
- No olvides incluir TU NOMBRE o iniciales en cada suela.
- Cuando termines de usar el frasco:

Cierra bien y mételo ya en la cartera.

Tráelo para que lo pueda seguir usando un compañero.

Muchas gracias,
D. Vicente

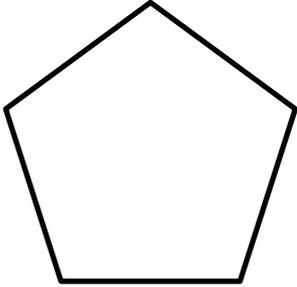
$1\% =$

$; 99\% =$

$; 17\% =$

Decimal de menor a mayor:

4. **AUMENTA** (x) el quebrado en forma de DECIMAL y PORCENTAJE (%)



$$\frac{15}{20} \begin{matrix} (x5) \\ (x5) \end{matrix} \quad \frac{75}{100} \quad \underline{0,75} \quad \underline{75\%} \quad (15 \text{ de cada } 20)$$

$$\frac{3}{20} \begin{matrix} (x) \\ (x) \end{matrix} \quad (tres \text{ de cada veinte})$$

$$\frac{56}{20} \quad (\quad)$$

$$\frac{105}{20}$$

5. Pasa a QUEBRADO SIMPLIFICANDO (:) $75\% = \frac{75}{100} \begin{matrix} (: 25) \\ (: 25) \end{matrix} \frac{3}{4}$

$25\% = \quad ; 20\% =$

$10\% = \quad ; 5\% =$

$2\% = \quad ; 1\% =$

Si no puedes hacerlos todos, haz varios de cada. Firma:

LEE LO SIGUIENTE y trabaja primero en BORRADOR.

Usa sólo TINTA y COLOR SUBRAYA DOBLE los resultados

1. Recuerda: a 100 lo llamamos TOTAL

Calcula de cabeza:

• ¿Cuánto falta para el TOTAL? ; $100 = 35 + \underline{\quad}$

$100 = 82 + \underline{\quad}$; $100 = \underline{\quad} + 21$

$100 = 01 + \underline{\quad} + 13 + \underline{\quad}$; $100 = 59 + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$100 = 22 + \underline{\quad}$; $100 = \underline{\quad} + 66 + \underline{\quad}$

$100 = 07 + \underline{\quad} + 19 + \underline{\quad}$; $100 = 89 + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

2. Ya sabes que: 100 es el TOTAL, entonces 50 es la mitad = $\frac{50}{100} = \underline{0,50}$

$40 = \frac{40}{100} = \underline{\quad}$; $60 = \frac{60}{100} = \underline{\quad}$

$30 = \frac{30}{100} = \underline{\quad}$; $90 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$100 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$; $120 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. Calcula de cabeza $(21 \times 5) - 20 =$ (primero lo del paréntesis)
 $= \underline{105} - 20 = \underline{85}$

$$(12 \times 3) + 11 = \quad ; 24 + (15 \times 4) =$$
$$= \underline{\quad} + 11 = \underline{\quad} ; = 24 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(13 \times 3) - 21 = \quad ; 20 + (100 \times 4) =$$
$$= \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} = 20 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(13 \times 3) - (21 - 6) =$$
$$= \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(100 \times 3) - (125 - 100) + (90 : 3) =$$
$$= \underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

$$(300 \times 6) + (230 : 10) - (120 : 4) =$$
$$= \underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Si no has traído todavía el cuaderno de geometría o mates de 5°,
hazlo ya.

LEE LO SIGUIENTE y trabaja primero en **BORRADOR**. Mira al final.

Usa sólo TINTA y COLOR SUBRAYA DOBLE los resultados

Calcula SIEMPRE DE CABEZA o en BORRADOR

1. Recuerda: a 100 lo llamamos TOTAL

• ¿Cuánto falta para el TOTAL? ; $100 = 35 + 16 + 40 + 9$

$$100 = 12 + \quad + \quad + \quad + \quad +$$

$$1.000 = 12 + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad +$$

2. Ya sabes que: 100 es el TOTAL, entonces 50 es la mitad = $\frac{50}{100} = \frac{1}{2} = \underline{0,50}$

$$25 = \frac{25}{100} = \underline{\quad} =$$

$$; 20 = \frac{20}{100} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 = \frac{10}{100} = \underline{\quad} =$$

$$; 5 = \frac{5}{100} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 = \frac{2}{100} = \underline{\quad} =$$

$$; 1 = \frac{1}{100} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$75 = \frac{75}{100} = \underline{\quad} =$$

$$; 100 = \frac{100}{100} = \underline{\quad} =$$

3. Transforma en decimales buscando el 100 de denominador:

$$\frac{12}{25} = \underset{(x4)}{\frac{48}{100}} = \underline{0,48} \qquad \frac{15}{20} =$$

$$\frac{3}{4} = \qquad ; \frac{7}{10} = \qquad ; \frac{1}{2} =$$

4. De cabeza $(21 \times 5) - 20 =$ (primero lo de dentro del paréntesis)
 $= \underline{105} - 20 = \underline{85}$

$$\begin{aligned} & \underline{(120 \times 3) + 11} = \qquad ; \underline{24 + (150 \times 4)} = \\ = & \qquad + 11 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad = 24 + \qquad = \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \underline{(120 \times 3) - (144 : 12)} = \\ = & \qquad - \qquad = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \underline{(140 - 104) + (160 : 4) + 230} = \\ = & \qquad + \qquad + \end{aligned}$$

Si no puedes hacer todos, haz alguno de cada y deja que te firmen tus Padres aquí:

AMPLIA hasta llegar a 100 en el denominador y convierte en DECIMALES:

$$\frac{1}{4} \underset{(\times 25)}{=} \frac{25}{100} = \quad ; \frac{3}{4} = \quad ; \frac{1}{5} =$$

$$\frac{3}{50} = \quad ; \frac{12}{2} = \quad ; \frac{7}{20} =$$

SIMPLIFICA al máximo (hasta el quebrado semilla):

$$\frac{4}{8} \underset{(: 4)}{=} \quad ; \frac{18}{36} = \quad ; \frac{5}{25} = \quad ; \frac{30}{40} =$$

$$\frac{14}{28} = \quad ; \frac{36}{81} = \quad ; \frac{44}{121} = \quad ; \frac{20}{140} =$$

3. $\frac{3}{100}$ (tomo 3 de cada 100) ; es el 3 por ciento = 3%

$\frac{8}{100}$ (tomo de cada 100) ; es el = %

$\frac{13}{100}$

$\frac{21}{100}$

$\frac{50}{100}$

EJERCICIOS de números

1º a 6º

Nota: los ejercicios de 6º Curso son una mezcla de ejercicios tratados en dos grupos de alumnos diferentes en las circunstancias y en el tiempo

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual sólo le conduce definitivamente a los resultados y no a los procesos, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020