

## EJERCICIOS de números

1º a 6º

**Nota: los ejercicios de 6º Curso son una mezcla de ejercicios tratados en dos grupos de alumnos diferentes en las circunstancias y en el tiempo**

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
(\* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual sólo le conduce definitivamente a los resultados y no a los procesos, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020

1. MULTIPLICA por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, et.

¿El número *AUMENTA* o *DISMINUYE*?

$$\underline{2 \cdot 10} =$$

$$\underline{2,9 \cdot 10} =$$

$$\underline{12 \cdot 100} =$$

$$\underline{1,29 \cdot 100} =$$

$$\underline{121 \cdot 10} =$$

$$\underline{129 \cdot 10} =$$

$$\underline{12 \cdot 100} =$$

$$\underline{12,9 \cdot 100} =$$

$$\underline{32 \cdot 1.000} =$$

$$\underline{0,2918 \cdot 1.000} =$$

$$\underline{2 \cdot 10.000} =$$

$$\underline{0,0827 \cdot 100} =$$

2. SIMPLIFICA O DIVIDE por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, etc.

¿el número *DISMINUYE* o *AUMENTA*?

$$\frac{\underline{120}}{10}$$

$$\frac{\underline{29}}{10}$$

$$\frac{\underline{1,2}}{10}$$

$$\frac{\underline{1200}}{100}$$

$$\frac{\underline{129}}{100}$$

$$\frac{\underline{0,12}}{100}$$

$$\frac{\underline{1210}}{10}$$

$$\frac{\underline{129}}{10}$$

$$\frac{\underline{12,9}}{100}$$

$$\frac{\underline{100}}{100}$$

$$\frac{\underline{129}}{100}$$

$$\frac{\underline{0,29}}{1.000}$$

$$\frac{\underline{3.200}}{1.000}$$

$$\frac{\underline{2.918}}{1.000}$$

$$\frac{\underline{2,918}}{100}$$

3. Transforma de fracciones a decimales

$$\frac{12}{36}$$

$$\frac{25}{100}$$

$$\frac{75}{100}$$

$$\frac{1}{100}$$

$$\frac{200}{6.000}$$

$$\frac{100}{1.000}$$

$$\frac{1210}{10}$$

$$\frac{129}{10.000}$$

$$\frac{13}{6}$$

4. Escribe al lado de cada quebrado si es mayor ( $>$ ) o menor ( $<$ ) que la UNIDAD

$$\underline{0,45} < 1$$

$$1,3$$

$$1,11$$

$$12,3$$

$$0,003$$

$$0,456$$

$$12,0$$

$$11,09$$

$$4,00$$

$$0,0006$$

$$116,0$$

$$6,0001$$

¿Redondea, de los anteriores, el MAYOR?

4. Transforma de decimales a quebrados y SIMPLIFICA si se puede

$$0,45 =$$

$$1,3 =$$

$$1,11 =$$

$$12,3 =$$

$$0,003 =$$

$$0,456 =$$

$$12,0 =$$

$$11,09 =$$

$$4,00 =$$

$$0,0006 =$$

$$116,0 =$$

$$6,0001 =$$

¿Redondea, de los anteriores, el MENOR?

1. MULTIPLICA por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, et.

¿El número *AUMENTA* o *DISMINUYE*?

$$\underline{0,4 \cdot 10} =$$

$$\underline{19 \cdot 20} =$$

$$\underline{121,0 \cdot 100} =$$

$$\underline{2,2 \cdot 10.000} =$$

2. DIVIDE por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000, etc.

¿El número *DISMINUYE* o *AUMENTA*?

$$\underline{10,0}$$

$$\underline{4,29}$$

$$1,00$$

$$1.000$$

$$\underline{3,02}$$

$$\underline{20,01}$$

$$100$$

$$10.000$$

3. MULTIPLICA el dividendo y el divisor entre 10, 100, hasta que las comas desaparezcan y luego divide lo que nos queda:

$$\underline{15 : 0,5} = (\cdot \underline{10}) = 150 : 5 =$$

$$\underline{0,12 : 0,5} = (\cdot \underline{100}) =$$

$$\underline{2,22 : 0,2} = (\cdot \underline{100}) =$$

$$\underline{1,5 : 0,005} = (\cdot \underline{1.000}) =$$

4. Transforma “las fracciones semilla” a decimales dividiendo

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{13}{15}$$

5. Transforma de decimales a quebrados y SIMPLIFICA si se puede

$$0,4 =$$

$$0,13 =$$

¿Redondea, de los anteriores, el MENOR?

6. Escribe los MÚLTIPLOS del 2, 5, 10 hasta el 60 y redondea los COMUNES a los tres números:

$$2 =$$

$$5 =$$

$$10 =$$

7. Escribe los DIVISORES en orden de los números 12 y 20 y redondea los COMUNES a los dos números:

$$12 = 1, 2, 3, 4, 6 \text{ y } 12$$

$$20 = 1,$$

8. Descompón el número 46 en factores primos:      46

$$\underline{46} = 2 \cdot$$

1. MULTIPLICA por la unidad seguida de ceros:

¿El número *AUMENTA* o *DISMINUYE*?

$$\underline{0,04} \cdot 100 =$$

$$\underline{80} \cdot \underline{30} =$$

$$\underline{12,0} \cdot 1.000 =$$

$$0,022 \cdot \underline{10.000} =$$

2. DIVIDE entre la unidad seguida de ceros.

¿El número *DISMINUYE* o *AUMENTA*?

$$\underline{0,98}$$

$$\underline{42,9}$$

$$10,00$$

$$1.000,0$$

3. MULTIPLICA el dividendo y el divisor entre 10, etc, hasta que las comas desaparezcan y luego divide lo que nos queda:

$$\underline{150} : \underline{0,3} = (\cdot \underline{10}) = 1500 : 30 =$$

$$\underline{0,8} : \underline{0,2} = (\cdot \underline{10}) =$$

$$\underline{2,222} : \underline{2} = (\cdot \underline{1.000}) =$$

4. Transforma “las fracciones semilla” a decimales dividiendo

$$\frac{7}{9}$$

$$\frac{17}{19}$$

5. Transforma de decimales a quebrados y SIMPLIFICA si se puede

$$0,090 =$$

$$4,25 =$$

6. Escribe 10 MÚLTIPLOS del 3, 6, 15 y redondea los COMUNES a los tres:

$$3 =$$

$$6 =$$

$$15 =$$

Mira cuál es el múltiplo común más pequeño de 3, 6, 15

Mínimo común múltiplo (m.c.m.) de 3, 6, 15 =

7. Escribe los DIVISORES en orden de los números 15 y 25 y redondea los COMUNES a los dos números:

$$15 = 1,$$

$$25 = 1,$$

Mira cuál es el divisor común mayor del 15 y el 25

Máximo común divisor (m.c.d.) de 15 y 25 =

8. Descompón el número 130 en factores primos:

130 2

$$\underline{130} = 2 \cdot$$

9. Transforma a FRACCIONES “hasta el final”

$$\frac{\underline{100\%}}{\quad} \quad \frac{\underline{100}}{100} \quad \frac{\underline{75\%}}{\quad}$$

$$\frac{\underline{50\%}}{\quad} \quad \frac{\underline{40\%}}{\quad}$$

$$\frac{\underline{25\%}}{\quad} \quad \frac{\underline{20\%}}{\quad}$$

$$\frac{\underline{10\%}}{\quad} \quad \frac{\underline{5\%}}{\quad}$$

$$\frac{\underline{4\%}}{\quad} \quad \frac{\underline{2\%}}{\quad}$$

¡¡SUBRAYA!!

1. MULTIPLICA por la unidad seguida de ceros:

¿El número *AUMENTA* o *DISMINUYE*?

$$\underline{35,00} \cdot 100 =$$

$$\underline{90,0} \cdot 30,0 =$$

2. DIVIDE entre la unidad seguida de ceros.

¿El número *DISMINUYE* o *AUMENTA*?

**OPERACIONES**

$$\begin{array}{r} \underline{35,6} \\ 100,0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{92,01} \\ 100,0 \end{array}$$

3. MULTIPLICA el dividendo y el divisor entre 10, etc, hasta que las comas desaparezcan y luego divide lo que nos queda:

$$\underline{364,5} : 4,5 = (\cdot \underline{\quad}) = \quad : \quad =$$

4. Transforma “la fracción semilla” a decimales

$$\frac{\underline{14}}{17}$$

5. Transforma de decimales a quebrados y SIMPLIFICA si se puede

$$0,07000 =$$

$$18,05 =$$

6. Halla “de cabeza” los MÚLTIPLOS del 2, 3, 5 y escribe  
2 COMUNES a los tres:

$$2 =$$

$$3 =$$

$$5 =$$

Mira cuál es el múltiplo común más pequeño de 2, 3, 5  
(m.c.m.) de 2, 3, 5 =



7. Escribe los DIVISORES en orden de los números 18 y 36 y redondea los COMUNES a los dos números:

$$18 = 1,$$

$$36 = 1,$$

Mira cuál es el divisor común mayor del 18 y el 36  
(máx.c.d.) de 18 y 36 =

8. Halla “de cabeza” el pedazo más pequeño que contenga a los cuartos, quintos y sextos. Es el mínimo común denominador (m.c.d.).

$$\begin{array}{cccc} \frac{\quad}{4} & \frac{\quad}{5} & \frac{\quad}{6} & \frac{\quad}{\quad} \\ \frac{1}{3} & \frac{1}{5} & \frac{1}{6} & \frac{\quad}{\quad} \end{array}$$

9. Las **rebajas** son hoy del **25%** y nosotros sabemos que **25%**  $\frac{1}{4}$

$$\underline{25\% \text{ de } 32 \text{ €}} = \frac{1}{4} \cdot 32 = \underline{8 \text{ €}} \quad \underline{25\% \text{ de } 64 \text{ €}} =$$

$$\underline{25\% \text{ de } 52 \text{ €}} = \quad \underline{25\% \text{ de } 72 \text{ €}} =$$

$$\underline{25\% \text{ de } 48 \text{ €}} = \quad \underline{25\% \text{ de } 84 \text{ €}} =$$

$$\underline{25\% \text{ de } 120 \text{ €}} = \quad \underline{25\% \text{ de } 100 \text{ €}} =$$

$$\underline{25\% \text{ de } 140 \text{ €}} = \quad \underline{25\% \text{ de } 1.200 \text{ €}} =$$

$$\underline{25\% \text{ de } 200 \text{ €}} = \quad \underline{25\% \text{ de } 1.600 \text{ €}} =$$

$$\underline{25\% \text{ de } 1.000 \text{ €}} = \quad \underline{25\% \text{ de } 2.000 \text{ €}} =$$

(OPERACIONES en su sitio)  
**¡¡SUBRAYA!!**

1. MULTIPLICA: ¿El número *AUMENTA* o *DISMINUYE*?

$$\underline{387 \cdot 100} =$$

$$\underline{1.121 \cdot 30} =$$

2. MULTIPLICA el dividendo y el divisor por 10, etc., hasta que las comas desaparezcan y luego divide lo que nos sale:

$$\underline{3.735 : 0,45} = (\cdot \underline{\quad}) = \quad : \quad =$$

3. DIVIDE entre la unidad seguida de ceros.

**OPERACIONES**

¿El número *DISMINUYE* o *AUMENTA*?  
SIMPLIFICA

$$\begin{array}{r} \underline{510} \\ 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{92.000} \\ 400 \end{array}$$

4. Escribe los DIVISORES en orden de los números 26 y 39 y redondea los COMUNES a los dos números:

$$26 = 1,$$

$$39 = 1,$$

Mira cuál es el divisor común mayor del 26 y el 39

$$(\text{máx.c.d.}) \text{ de } 26 \text{ y } 39 =$$

5. Escribe aquí cuándo un número es divisible entre 2:

*Un número es ...*

Un ejemplo de nº de 3 cifras que no se repitan ni termine en 0 =

➤ Escribe aquí cuándo un número es divisible entre 5:

*Un número es ...*

Un ejemplo de nº de 3 cifras que no se repitan =

➤ Escribe aquí cuándo un número es divisible entre 10:

*Un número es ...*

Un ejemplo de nº de 3 cifras que no se repitan =

**OPERACIONES**

6. Halla el m.c.múltiplo de

$$2 =$$

$$5 =$$

$$9 =$$

7. Halla “de cabeza” el pedazo más pequeño que contenga a los medios, quintos y novenos. Es el mínimo común denominador

$$\frac{\quad}{2} \quad \frac{\quad}{5} \quad \frac{\quad}{9} \quad \frac{\quad}{\quad}$$
$$\frac{1}{2} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{1}{9} \quad \frac{\quad}{\quad}$$

8. Simplifica esta multiplicación lo máximo y resuelve:

$$\frac{18}{6} \cdot \frac{9}{12} \cdot \frac{8}{18}$$

8. Transforma de decimales a quebrados si se puede

$$0,75 = \quad ; 0,02 = \quad ; 0,25 =$$

9. Los **descuentos** son hoy del **20%** y sabemos que **20%**  $\frac{1}{5}$

$$\underline{20\% \text{ de } 35 \text{ €}} = \frac{1}{5} \cdot 35 = \underline{7 \text{ €}} \quad \underline{20\% \text{ de } 85 \text{ €}} =$$

$$\underline{20\% \text{ de } 50 \text{ €}} = \quad \underline{20\% \text{ de } 70 \text{ €}} =$$

$$\underline{20\% \text{ de } 40 \text{ €}} = \quad \underline{20\% \text{ de } 85 \text{ €}} =$$

$$\underline{20\% \text{ de } 120 \text{ €}} = \quad \underline{20\% \text{ de } 105 \text{ €}} =$$

$$\underline{25\% \text{ de } 145 \text{ €}} = \quad \underline{25\% \text{ de } 1.005 \text{ €}} =$$

¡¡SUBRAYA!!

## EJERCICIOS de números

1º a 6º

**Nota: los ejercicios de 6º Curso son una mezcla de ejercicios tratados en dos grupos de alumnos diferentes en las circunstancias y en el tiempo**

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
(\* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual sólo le conduce definitivamente a los resultados y no a los procesos, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020