EJERCICIOS de números

1º a 6º

Nota: ***los ejercicios de 5º Curso no forman parte de la línea de ejercicios que hasta ahora han sido mostrados. Se trata de ejercicios de cursos anteriores, menos elaborados.***

Con 6º se volverá la modalidad que se ha llevado en los de 1º, 2º, 3º y 4º

Algunas ***consideraciones*** *previas a la lectura de estos ejercicios:*

- *Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.*
- *Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.*
- *Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.*
- *Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con "el método Waldorf" no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.*
- *Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, -alumnos y maestro- que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con "trucos" (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).*
  (*) Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- *Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.*
- *Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada "Casa de los números"* ***https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/*** *sin la cual no se entienden.*
- ***En resumen****: para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los* ***procesos****, a "lo cómodo", al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.*

Vicente García S.
2020

14 CÁLCULO I – 5º Fecha:…… Nombre:……

(UTILIZA EL BORRADOR y SUBRAYA)

1. Resuelve:

• 159.213 : 73 aproximado

1 5 9. 2 1 3 /73

. . . .

x 7 3

+

2.Resuelve POR los 2 CAMINOS buscando el m.c.d. en borrador:

$3\frac{2}{6} \quad 1\frac{2}{9} - \frac{1}{3}$

$3\frac{1}{5} \quad 1\frac{1}{4} - \frac{1}{2}$

3. Multiplica SIMPLIFICANDO 1º (si se puede) con distintos colores:

$$\frac{10}{6} \text{ de } \frac{9}{4} \text{ de } \frac{2}{5}$$

$$\frac{35}{12} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{24}{120} \quad \frac{40}{3}$$

$$\frac{1}{12} \quad \frac{6}{7} \quad \frac{7}{2} \quad \frac{8}{10}$$

$$\frac{4}{13} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{55}{15} \quad \frac{26}{12}$$

4. Divide aplicando el verso: *"Hay una forma de dividir muy rica: voltea el 2º quebrado, simplifica y multiplica"*

$$\frac{\frac{10}{5}}{\frac{8}{4}} \quad \frac{10}{5} \quad \frac{8}{4}$$

$$\frac{\frac{12}{3}}{\frac{5}{4}}$$

Tarea 5

Para confeccionar un pantalón necesito 4 metros y 1/4 de metro de tela: $4\ \frac{1}{4}$

1ª Pregunta: ¿Cuántos m necesito para hacer 3 pantalones?
2ª Pregunta: ¿Cuántos m necesito para hacer 4 pantalones?
3ª Pregunta: ¿Cuántos m necesito para hacer 5 pantalones?

Datos que sé: 1 metro = cm ;
1/4 de m = cm

Necesito $4\ \frac{1}{4}$ m para cada pantalón

OPERACIONES en horizontal:

Si 1m = cm ;4m = cm ; ¼ m = cm

Entonces, para confeccionar

3 pantalones:

4 pantalones:

5 pantalones:

1ª Respuesta:

Para 3 pantalones necesito: _____ m y _____ cm

2ª Respuesta:

Para 4 pantalones necesito:

3ª Respuesta:

Para 5 pantalones necesito:

15 CÁLCULO I – 5º Fecha:…… Nombre:……

(UTILIZA EL BORRADOR y SUBRAYA)

MIRA EL CUADERNO SI ES NECESARIO

• 159.172 : 52 aproximado

1 5 9. 1 7 2 /52

. . . .

x 5 2

+

2.Resuelve POR los 2 CAMINOS buscando el m.c.d. en borrador:

$3\frac{2}{4} - 1\frac{2}{9} - \frac{1}{12}$

$3\frac{2}{3} - 1\frac{3}{7} - \frac{1}{2}$

3. Multiplica SIMPLIFICANDO 1º (si se puede) con colores:

$\frac{12}{8}$ de $\frac{9}{6}$ de $\frac{4}{3}$

$\frac{36}{12}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{24}{120}$ $\frac{50}{6}$

$\frac{1}{18}$ $\frac{5}{7}$ $\frac{21}{2}$ $\frac{8}{10}$

4. Divide aplicando el verso del cuaderno: ( ) (/) (x)

$\frac{16}{12}$

o o o o

$\frac{4}{9}$

$\frac{32}{24}$

o o o o

$\frac{4}{8}$

$\frac{24}{18}$

o o o o

$\frac{4}{3}$

Tarea 5

Si sabemos que:

1metro	=	100 cm, 1.000 milímetros (mm)
1 €uro	=	100 céntimos (cent)
1 kg.	=	1.000 gramos (g)

Resolvemos así:

TOTAL:

$1\text{m y } \frac{1}{4}\text{m y } \frac{1}{2}\text{ m} =$ 100 cm y 25 cm y 50 cm = _____ cm

Resuelve tú:

$2\text{ m y } \frac{1}{5}\text{m y } \frac{1}{5}\text{ m} =$ _____ cm

$\frac{3}{4}\text{m y } \frac{2}{5}\text{m y } \frac{3}{5}\text{ m} =$ _____ mm

$\frac{3}{4}$ € y $\frac{2}{5}$ € y $\frac{3}{5}$ € = _____ cent

$\frac{3}{4}$ € y $\frac{1}{10}$ € y $\frac{3}{10}$ € = _____ cent

$\frac{3}{4}$ kg y $\frac{1}{10}$ kg y $\frac{3}{10}$ kg = _____ g

$\frac{1}{100}$ kg y $\frac{1}{5}$ kg y $\frac{3}{10}$ kg = _____ g

$\frac{3}{10}$ kg y $\frac{1}{1.000}$ kg y $\frac{3}{100}$ kg = _____ g

16 CÁLCULO I – 5º Fecha:…… Nombre:……

(UTILIZA EL BORRADOR y SUBRAYA)

MIRA EL CUADERNO SI ES NECESARIO

• 159.165 : 81 = aproximado

1 5 9. 1 6 5 /81

. . . .

x 8 1

+

2.Resuelve POR UN CAMINO buscando el m.c.d. en borrador:

$3\frac{1}{2} - 1\frac{2}{4} - \frac{1}{16}$

$3\frac{3}{4} - 1\frac{3}{4}$

$2\frac{1}{3} - 1\frac{2}{5} - \frac{1}{10}$

3. Multiplica SIMPLIFICANDO 1º (si se puede) con colores:

$\frac{15}{8}$ de $\frac{9}{6}$ de $\frac{12}{3}$

$\frac{30}{7}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{21}{100}$ $\frac{50}{6}$

$\frac{1}{18}$ $\frac{12}{7}$ $\frac{42}{4}$ $\frac{5}{10}$

4. Divide aplicando el verso del cuaderno: ( ) (/) (x)

$\frac{16}{12}$

º º º º

$\frac{16}{12}$

$\frac{120}{7}$

º º º º

$\frac{360}{210}$

$\frac{250}{48}$

º º º º

$\frac{1000}{32}$

Tarea 5

Si sabemos que:

1metro	=	100 cm, 1.000 milímetros (mm)
1 €uro	=	100 céntimos (cent)
1 kg.	=	1.000 gramos (g)

Resolvemos así:

TOTAL:

$\frac{1}{1}$m y $\frac{1}{4}$m y $\frac{1}{2}$ m= 1 m y 25 cm y 50 cm = m cm

Resuelve tú:

$\frac{2}{1}$ m y $\frac{4}{4}$m y $\frac{1}{2}$ m = _____ m cm

$\frac{5}{4}$ € y $\frac{3}{5}$ € y $\frac{1}{5}$ € = _____ cent

$\frac{8}{4}$ € y $\frac{7}{10}$ € = _____ € cent

$\frac{5}{100}$ kg y $\frac{1}{20}$ kg y $\frac{7}{10}$ kg = _____ g

$\frac{12}{10}$ kg y $\frac{3}{100}$ kg = _____ Kg g

6. Razona con QUEBRADOS porqué este nº es divisible entre 9

MIRA EL CUADERNO SI NO TE ACUERDAS:

$\frac{6.543}{9}$ ____ – ____ – ____ – ____

17 CÁLCULO I – 5º Fecha:…… Nombre:……

(UTILIZA EL BORRADOR y SUBRAYA)

Resuelve:

1. 7. 8 1 1 : 73 aproximado

2. 7. 8 1 1 /73

. . . Prueba:

x 73

+ _____

3. Escribe aquí de memoria y muy ordenadamente TODOS los NÚMEROS PRIMOS que recuerdes (máximo hasta el 100)

2 3 5 7

11

4. suma y resta por el camino que quieras:

$2\frac{1}{6} + 1\frac{1}{5} - 1\frac{1}{12}$

5. DIBUJA y luego el pon el resultado:

$\frac{1}{5}$ de $\frac{1}{20}$

6. RAZONA porqué este nº es DIVISIBLE ENTRE 6

$$\frac{3.366}{6}$$

7. Multiplica SIMPLIFICANDO

$\frac{2}{12}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{3}{14}$ $\frac{7}{9}$

8. Divide aplicando el verso del cuaderno: ( ) (/) (x)

$\frac{16}{12}$

o o o o

$\frac{4}{9}$

$\frac{24}{18}$

o o o o

$\frac{4}{3}$

Tarea 9

Si sabemos que:

1metro	=	100 cm, 1.000 milímetros (mm)
1 €uro	=	100 céntimos (cent)
1 kg.	=	1.000 gramos (g)

Resolvemos así:

TOTAL:

$1\text{m y } \frac{1}{4}\text{m y } \frac{1}{2}\text{ m} = 100 \text{ cm y } 25 \text{ cm y } 50 \text{ cm} =$ _____ cm

Resuelve tú:

$2 \text{ m y } \frac{1}{5}\text{m y } \frac{1}{5}\text{ m} =$ _____ cm

$\frac{3}{4}$ € y $\frac{2}{5}$ € y $\frac{3}{5}$ € = _____ cent

$\frac{1}{100}$ kg y $\frac{1}{5}$ kg y $\frac{3}{10}$ kg = _____ g

$\frac{3}{10}$ kg y $\frac{1}{1.000}$ kg y $\frac{3}{100}$ kg = _____ g

17 CÁLCULO I – 5º Fecha:…… Nombre:……

(UTILIZA EL BORRADOR y SUBRAYA)

1. 8.832 : 64 aproximado

2. 8. 8 3 2 /64

. . .

x 64 Prueba

+ _____

3. Escribe aquí de memoria y muy ordenadamente TODOS los NÚMEROS PRIMOS que recuerdes (máximo hasta el 100)

2 3 5 7

11

4.Suma y resta por el camino que quieras: busca el m.c.d.

3 2/6 1 1/4 _ 11/8

5.DIBUJA y luego pon el resultado.

$\frac{1}{4}$ de $\frac{1}{20}$

6. Razona porqué este nº es divisible entre 9

$\frac{6.543}{9}$

7.Multiplica SIMPLIFICANDO :

$\frac{4}{13}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{55}{15}$ $\frac{26}{12}$

8. Divide aplicando el verso del cuaderno: ( ) (/) (x)

$\frac{32}{24}$

o o o o

$\frac{4}{8}$

$\frac{16}{12}$

o o o o

$\frac{16}{12}$

Tarea 9

Si sabemos que:

1metro	=	100 cm, 1.000 milímetros (mm)
1 €uro	=	100 céntimos (cent)
1 kg.	=	1.000 gramos (g)

Resolvemos así:

TOTAL:

$\frac{1}{1}$m y $\frac{1}{4}$m y $\frac{1}{2}$ m= 1 m y 25 cm y 50 cm = m cm

Resuelve tú:

$\frac{5}{4}$ € y $\frac{3}{5}$ € y $\frac{1}{5}$ € = _____ cent

$\frac{8}{4}$ € y $\frac{7}{10}$ € = _____ cent

$\frac{5}{100}$ kg y $\frac{1}{20}$ kg y $\frac{7}{10}$ kg = _____ g

EJERCICIOS de números

1º a 6º

Nota: ***los ejercicios de 5º Curso no forman parte de la línea de ejercicios que hasta ahora han sido mostrados. Se trata de ejercicios de cursos anteriores, menos elaborados.***

Con 6º se volverá la modalidad que se ha llevado en los de 1º, 2º, 3º y 4º

Algunas ***consideraciones*** *previas a la lectura de estos ejercicios:*

- *Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.*
- *Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.*
- *Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.*
- *Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con "el método Waldorf" no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.*
- *Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, -alumnos y maestro- que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con "trucos" (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).*
  (*) Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- *Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.*
- *Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada "Casa de los números"* ***https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/*** *sin la cual no se entienden.*
- ***En resumen****: para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los* ***procesos****, a "lo cómodo", al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.*

Vicente García S.
2020