

EJERCICIOS de números 1º a 6º

Nota: los ejercicios de 5º Curso no forman parte de la línea de ejercicios que hasta ahora han sido mostrados. Se trata de ejercicios de cursos anteriores, menos elaborados.

Con 6º se volverá la modalidad que se ha llevado en los de 1º, 2º, 3º y 4º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los procesos, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

Nombre:.....

LEE detenidamente el siguiente texto:

¡Qué alegría le entró a SETH cuando, abriendo el ataúd, halló el cuerpo intacto de su hermano! Sin esperar, hizo algo tremendo: cortó el cadáver en 14 pedazos y los vertió en el Nilo para ser tragados por los cocodrilos. Pero ninguno de ellos, aún los más feroces, osaron tocar el cuerpo fraccionado de OSIRIS.

Poco a poco, cada pedazo intacto fue depositado en la orilla del río mientras que ISIS se ponía de nuevo en búsqueda de su querido esposo.

Como todos los egipcios despreciaban a SETH y ya amaban a OSIRIS, pronto se encontraron los 13 pedazos por separado, siendo guardados cada uno en un templo construido a lo largo del Nilo. El decimocuarto pedazo no fue hallado nunca.

ISIS y HORUS seguían ocultos mientras éste crecía y se convertía en un hombre fuerte. Muchos amigos se hicieron con armas, esperando que el hijo de dioses diera la orden de atacar.

Una noche, el espíritu de OSIRIS se le apareció a HORUS con ropas reales y le dijo: ***”Hijo mío, desde que os he dejado en la Tierra, me he convertido en el gran juez de todas las almas humanas. Cada hombre que fallece llega ante mí para dar cuenta de lo que ha hecho en la vida terrenal. Las buenas y las malas acciones son colocadas en una balanza por el sabio THOTH. Los corazones crueles, egoístas, pesan poco, mientras que los corazones buenos y verdaderos pesan mucho. Cuando todas las acciones son sopesadas, yo OSIRIS, pronuncio la sentencia. Los hombres de corazón bueno son admitidos en mi reino, los malvados son enviados***

al reino de la oscuridad.

Y ahora, yo, OSIRIS, juez de la muerte, te llamo a ti, HORUS, para que te levantes en armas y liberes a Egipto de la influencia nefasta de SETH.”

RESUME este texto SÓLO en esta cara de borrador. Ya la pasarás a cuaderno cuando te la corrija.

3. Resuelve:

$$18.130 : 49 \quad \text{aprox.}$$

¿Cuántas veces cabe el 50 en 20.000 ? Primero, el 5 en 20

$$18.130 : 49 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{horizontal}$$

$$18.130 \underline{\hspace{1cm}} / 49 \quad \text{en vertical}$$

aquí el resultado

Di qué MÍNIMO COMÚN denominador (m.c.d.) o qué pedazo + pequeño *VISIBLE* corresponde a cada suma o resta:

(El pedazo + pequeño de ellos que está en la tabla de ambos)

<u> </u> - <u> </u> - <u> </u>	*	<u> </u> - <u> </u> - <u> </u>
<u> </u> 3 6 6		2 12
<u> </u> - <u> </u> - <u> </u>	*	<u> </u> - <u> </u> - <u> </u>
<u> </u>		

$$\begin{array}{r} 10 \quad 5 \\ \hline \quad 3 \quad 3 \\ \hline 9 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \quad 7 \\ * \quad \hline \quad 6 \quad 18 \\ * \quad \hline \quad 4 \quad 4 \end{array}$$

Di qué MÍNIMO COMÚN DENOMINADOR (m. c. d.) o qué pedazo + pequeño INVISIBLE corresponde a cada suma o resta:

(El pedazo + pequeño que no es ninguno de ellos y que está en la tabla de ambos)

$$\begin{array}{r} \quad 3 \quad 4 \quad 12 \\ \hline 2 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} * \quad \hline \quad 8 \quad 3 \\ * \quad \hline \quad 7 \quad 2 \end{array}$$

$$\frac{\quad}{5} \quad \frac{\quad}{7}$$

$$\frac{\quad}{9} \quad \frac{\quad}{4}$$

$$\begin{array}{r} * \\ \frac{\quad}{11} \quad \frac{\quad}{3} \\ * \\ \frac{\quad}{3} \quad \frac{\quad}{5} \end{array}$$

5. Busca el MÍNIMO COMÚN DENOMINADOR (m. c. d.) **visible o invisible:**

$$\frac{\quad}{3} \quad \frac{\quad}{2} \quad \frac{\quad}{4} \quad \frac{\quad}{3} \quad \frac{\quad}{12} \quad \underline{\text{invisible}}$$

$$\frac{\quad}{3} \quad \frac{\quad}{3} \quad \frac{\quad}{3} \quad \frac{\quad}{3} \quad \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{\quad}{5} \quad \frac{\quad}{4} \quad \frac{\quad}{20} \quad \frac{\quad}{40} \quad \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{\quad}{2} \quad \frac{\quad}{3} \quad \frac{\quad}{4} \quad \frac{\quad}{6} \quad \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{\quad}{3} \quad \frac{\quad}{9} \quad \frac{\quad}{18} \quad \frac{\quad}{6} \quad \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{\quad}{4} \quad \frac{\quad}{4} \quad \frac{\quad}{4} \quad \frac{\quad}{7} \quad \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{\quad}{3} \quad \frac{\quad}{2} \quad \frac{\quad}{5} \quad \frac{\quad}{3} \quad \frac{\quad}{\quad}$$

6. Invéntatelas tú:

6 CÁLCULO I – 5º Fecha:.....
Nombre:.....

1. Resuelve:

$$\begin{array}{ccccccc} & & (8.000) & & (60) & & \text{aproximado} \\ 8. & 8 & 3 & 2 & : & 64 & \end{array}$$

¿Cuántas veces cabe el 60 en 8.000? Primero, el 6 en 8

$$8. \ 8 \ 3 \ 2 \ \underline{\hspace{1cm} / 64 \hspace{1cm}} \quad \text{en vertical}$$

. . . aquí el resultado EXACTO

$$\begin{array}{r} \text{Prueba:} \quad 64 \\ \underline{\hspace{1cm} X \hspace{1cm}} \end{array}$$

+

$$\underline{\hspace{1cm} 8. \ 8 \ 3 \ 2 \hspace{1cm}}$$

4. Colócalos de mayor (pedazo + grande) a menor. SIMPLIFICA o saca ENTEROS

____; ____; ____; ____; ____; ____; ____; ____; ____;
____; ____;
13 6 25 2 1 4 7 5 20 44
3

____; ____; ____; ____; ____; ____; ____; ____; ____;
____; ____;

5. COMPLETA el camino o la secuencia de números y SIMPLIFICA:

$\frac{1}{8}$ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____
____ ____ ...

$\frac{1}{15}$ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____
____ ____ ...

7 CÁLCULO I – 5º
Nombre:.....

Fecha:.....

1. PASA la redacción corregida al cuaderno.

2. Resuelve:

(8.000)

(70)

aproximado

7. 8 1 1 : 73

¿Cuántas veces cabe el 70 en 8.000? Primero, el 7 en 8

7. 8 1 1 /73 en vertical

. . . aquí el resultado EXACTO

Prueba: **73**

X . . .

+

7. 8 1 1

3. Colócalos de mayor (pedazo + grande) a menor (pedazo + pequeño). SIMPLIFICA o saca ENTEROS

____ ; ____ ; ____ ; ____ ; ____ ; ____ ; ____ ; ____ ;
____ ; ____
30 12 16 15 9 3 24 6
8 10

____ ; ____ ; ____ ; ____ ; ____ ; ____ ; ____ ; ____ ;
____ ; ____

4. COMPLETA el camino o la secuencia de números y SIMPLIFICA:

$$\frac{1}{6} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \dots$$

$$\frac{1}{14} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{\quad}{\quad} \quad \dots$$

5. Sumas o restas CON EL MISMO DENOMINADOR

$$\frac{\quad}{12} \quad - \quad \frac{\quad}{12} \quad - \quad \frac{\quad}{12} \quad - \quad \frac{\quad}{12}$$

$$\frac{\quad}{9} \quad - \quad \frac{\quad}{9} \quad - \quad \frac{\quad}{9}$$

$$\frac{\quad}{24} \quad - \quad \frac{\quad}{24}$$

6. ¿Qué número + PEQUEÑO está en las tres tablas?

_____ _____ _____
_____ _____ _____
Tabla de los 2 de los 4 y de los 5

_____ _____ _____
_____ _____ _____
Tabla de los 4 de los 5 y de los 3

_____ _____ _____
_____ _____ _____
Tabla de los 3 de los 4 y de los 5

_____ _____ _____
_____ _____ _____
Tabla de los 5 de los 6 y de los 15

8 CÁLCULO I – 5º
Nombre:.....

Fecha:.....

1. PASA la redacción corregida al cuaderno.

2. Resuelve:

(6.000)

(50)

aproximado

$$5.777 : 53$$

¿Cuántas veces cabe el 50 en 6.000? Primero, el 5 en 6

$$5.777 \quad \underline{\quad} / 53 \quad \text{en vertical}$$

. . . aquí el resultado EXACTO

Prueba: **53**

X . . .

+

5.777

3. COMPLETA el camino o la secuencia de números y SIMPLIFICA:

$$\frac{3}{8} \quad \frac{6}{16} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} \underline{5} \quad \underline{10} \quad \underline{15} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{7} \quad \underline{14} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \\ \hline 12 \quad 24 \end{array}$$

4. Saca FACTORES PRIMOS de los siguientes números:

$$\underline{42} = \underline{2} \quad 21/21 = \underline{3} \quad 7/7 = \underline{7} \quad 1$$

$$42 \quad 2$$

$$\underline{42} = \underline{2} \quad \underline{3} \quad \underline{7}$$

$$21 \quad 3$$

$$7 \quad 7$$

$$1$$

$$\underline{64} =$$

$$\underline{64} =$$

$$\underline{180} =$$

$$\underline{180} =$$

4. Suma o resta. Primero convierte los números mixtos en quebrados:

$$\frac{5}{6} - \frac{7}{6} - \frac{1}{6}$$

$$\frac{5}{11} - \frac{7}{11}$$

$$\frac{5}{3} - \frac{7}{2}$$

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

EJERCICIOS de números

1º a 6º

Nota: los ejercicios de 5º Curso no forman parte de la línea de ejercicios que hasta ahora han sido mostrados. Se trata de ejercicios de cursos anteriores, menos elaborados.

Con 6º se volverá la modalidad que se ha llevado en los de 1º, 2º, 3º y 4º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los procesos, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020