

## EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
(\* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS ALGUNO DE CADA

SUBRAYA LOS RESULTADOS

NO APRIETES y NO TACHES

1º Suma y resta 597 hasta el número que puedas:

|   |   |
|---|---|
| $\underline{+597}_{(+600 -3) \text{ u}}$ <p>otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> $102$ | $\underline{-597}_{(-600 +3) \text{ u}}$ <p>otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> $9.999$ |
|---|---|

2º Busca primero el aproximado de cabeza, y luego comprueba si te has acercado en el resultado.

\*  $\underline{190} \times 78 \approx \quad \times \quad =$

¿RESULTADOS PARECIDOS?

$\underline{190} \times 78 = \quad \times \quad + \quad \times$

$= \quad + \quad =$

$=$

3º Aproximado de  $\underline{16.090} : 48 \approx$

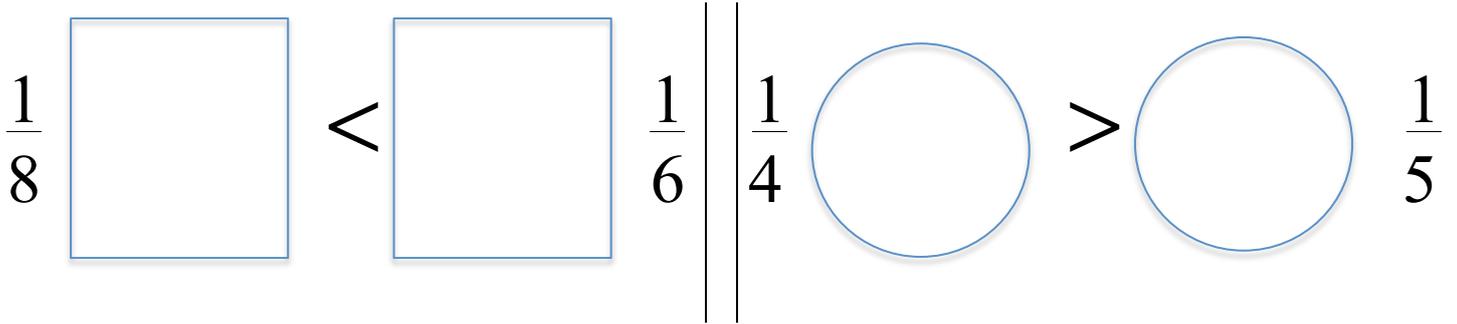
$\underline{160} : 48 =$

$\underline{1.609} : 48 =$

$\underline{16.090} : 48 =$

¿RESULTADOS PARECIDOS?

4° Inventa formas IGUALES que quieras, pártelas en quebrados VERDADEROS y compáralas  $<$   $>$  con otras. Mira 1° en tu cuaderno



5° Invéntate quebrados verdaderos y di cuánto les falta para ser ENTERO. Recuerda, primero escribe con REGLA las rayas de quebrados.

\*  $\frac{4}{6}$   $\frac{2}{6}$  *menos que*  $\frac{6}{6}$  ; \*

\*

\*

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS ALGUNO DE CADASUBRAYA LOS RESULTADOSNO APRIETES y NO TACHES1° Suma y resta 499 hasta el número que puedas:

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| $+499_{(+500 -1) u}$<br>otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:<br><u>102</u> |  | $-499_{(-500 +1) u}$<br>otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:<br><u>9.999</u> |  |
|---|--|---|--|

2° Busca primero el aproximado de cabeza, y luego comprueba si te has acercado en el resultado.

$$* \underline{198} \times 61 \approx$$

$$\times =$$

¿RESULTADOS PARECIDOS?

$$\underline{198} \times 61 =$$

$$\times + \times$$

$$=$$

$$+$$

$$=$$

$$=$$

3° Aproximado de 15.090 : 25 ≈

$$\underline{150} : 25 =$$

$$\underline{1.505} : 25 =$$

$$\underline{15.050} : 25 =$$

¿RESULTADOS PARECIDOS?

4° Inventa formas iguales, pártelas en quebrados VERDADEROS que sean iguales = entre sí. Mira 1° en tu cuaderno

$$\frac{1}{2} \square = \frac{2}{4} \square \quad \left| \quad \frac{2}{3} \bigcirc = \frac{4}{6} \bigcirc \right.$$

5° Invéntate quebrados "FALSOS" y di cuánto son más de un ENTERO. Recuerda, primero escribe con REGLA las rayas de quebrados.

\*  $\frac{8}{6}$   $\frac{2}{6}$  más que  $\frac{6}{6}$  ; \*

\*

\*

\*

\*

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS ALGO DE CADA  
SUBRAYA CON REGLA los resultados

1º Baja la escalera de las sumas y restas hasta donde puedas:

|                                    |  |   |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| 1.020 + 1.480 + 50 + 110 + 10 + 30 |  |   |   |   |  |
| +                                  |  | + |   | + |  |
| +                                  |  | + |   | + |  |
| +                                  |  |   | - |   |  |
| -                                  |  |   |   |   |  |
|                                    |  |   |   |   |  |

2º En los cuadrados mágicos, busca los números del 10 al 90 (sin repetir ninguno), de tal forma que siempre sumen 150. Procurad NO TACHAR.

|    |    |    |
|----|----|----|
|    |    | 60 |
|    | 50 |    |
| 40 |    |    |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | X |    |
|    |   |    |
| XX |   | XL |

3º Me he leído ya un tercio ( $1/3$ ) de un libro que tiene 90 páginas.  
Pregunta: ¿Cuántas páginas he leído y cuántas me faltan por leer?

***Sé que: un tercio ( $1/3$ ) de 90 es***

***Operaciones:***

***Respuestas:***

4° En los siguientes quebrados "verdaderos" di lo que falta para llegar al ENTERO. Invéntate algunos más complicados.

\*  $\frac{5}{10}$  faltan  $\frac{1}{10}$   $\frac{2}{10}$   $\frac{2}{10}$  para  $\frac{10}{10}$

\*

\*

5Den° En los siguientes quebrados "falsos" di lo que sobra de los ENTEROS. Escribe con regla primero las espadas y luego subraya el resultado. Inventa.

\*  $\frac{26}{10}$   $\frac{10}{10}$   $\frac{10}{10}$   $\frac{6}{10}$  = 2 y  $\frac{6}{10}$

\*  $\frac{28}{6}$  \_\_\_\_\_

\*

\_\_\_\_\_

\*

\_\_\_\_\_

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS ALGO DE CADA  
SUBRAYA CON REGLA los resultados

1º Baja la escalera de las sumas y restas hasta donde puedas:

|                                       |
|---------------------------------------|
| $7.520 + 3.480 + 150 + 210 + 60 + 10$ |
| $+$ $+$ $+$ $+$                       |
| $+$ $+$ $+$                           |
| $+$ $-$                               |
| $-$                                   |
| <hr/> <hr/>                           |

2º Ha pasado ya un noveno (1/9) del todo el año (360 días).  
Pregunta: ¿Cuántos días han pasado y cuántos faltan para terminar el año?

***Sé que:*** es un noveno (1/9) de 360 días

***Operaciones:***

***Respuestas:***

3º Si un noveno (1/9) de 360 días es ....  
¿cuántos son 2/9 de 360 días?  
¿cuántos son 5/9 de 360 días?

4° Convierte los quebrados falsos en ENTEROS solos. Invéntate alguno:

$$* \frac{4}{2} = \frac{2}{2} \text{ y } \frac{2}{2} = \underline{\underline{2}}$$

$$* \frac{\quad}{\quad} =$$

$$* \frac{\quad}{\quad} =$$

$$* \frac{\quad}{\quad} =$$

5° Convierte los quebrados falsos en ENTEROS y quebrados. Invéntate:

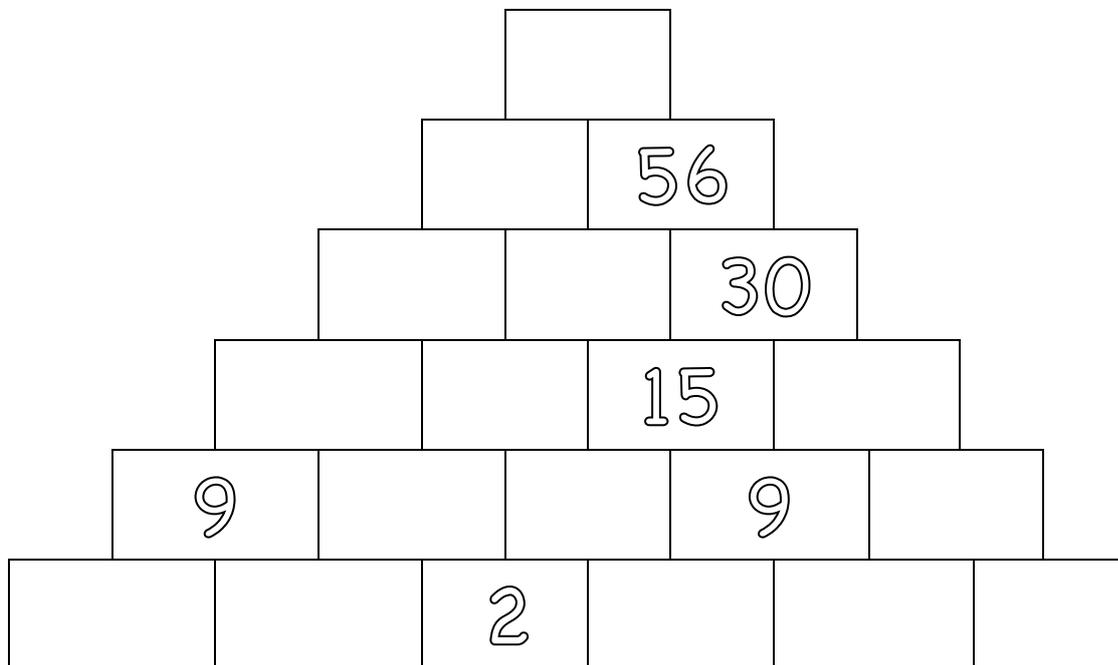
$$* \frac{3}{2} = \frac{2}{2} \text{ y } \frac{1}{2} = 1 \frac{1}{2}$$

$$* \frac{18}{5}$$

$$* \frac{\quad}{\quad}$$

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS ALGO DE CADA  
SUBRAYA CON REGLA los resultados

1º ¿Qué números faltan por poner para que el muro de números esté bien? En la fila de abajo no se pueden repetir los números. *Utiliza antes un borrador.*



2º *Sigue la carrera de números hasta donde puedas:*

$$405 + 120 = \square - 95 = \square + 170 = \square$$

$$:12 = \square \times 13 = \square - 500 = \square :30 = \square \times$$

$$\times 50 = \square - 231 = \square \times 4 = \square : 2 = \square$$

$$+132 = \square \times 5 = \square :10 = \square \times 50 =$$



SUBRAYA CON REGLA los resultados finales

1.

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| $\underline{+1.123}_{(+1.000}$ <p>+123) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">40</p> |  | $\underline{-1.123}_{(-1.000 -123)}$ <p>u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">8.000</p> |  |
|---|--|--|--|

2.  $\underline{805} \times 43 \approx \quad \times \quad =$

|                               |               |              |
|-------------------------------|---------------|--------------|
| $\underline{805} \times 43 =$ | $\times 40 +$ | $\times 3 =$ |
| =                             | +             | =            |
| =                             |               |              |

RESULTADOS PARECIDOS

BORRADOR

3.  $\underline{85} : 25 =$

\*  $\underline{850} : 25 =$

\*  $\underline{8.050} : 25 =$

4. De todos los números primos o "pobres", escribe 9 números &lt; que 29.

.....

5. Me he leído ya un sexto (1/6) de un libro que tiene 720 páginas.

Pregunta: ¿Cuántas páginas he leído y cuántas me faltan por leer?

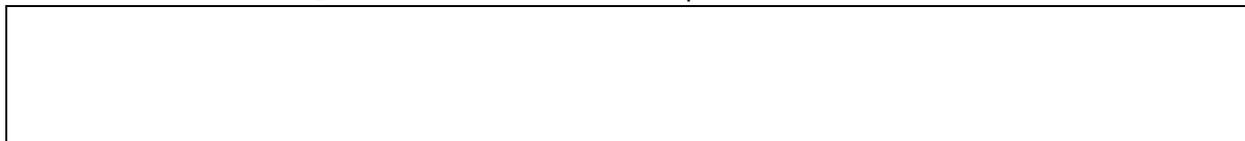
Sé que:

Operaciones (hazlas aquí):

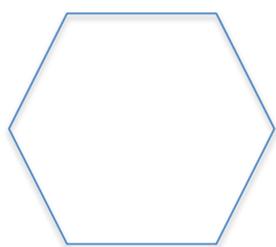
## 2 Respuestas:

6. Quiebra con regla este TOTAL en 10 partes IGUALES.

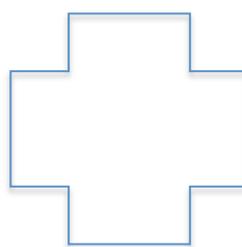
¿Cuál es ese TOTAL? \_\_\_\_\_



7. Quiebra la figuras en partes iguales con líneas discontinuas y di cuántas partes le faltan para llegar al ENTERO.



$\frac{5}{12}$  \_\_\_\_\_ menos que \_\_\_\_\_



8. En los siguientes quebrados "falsos" saca ENTEROS y lo que sobra.

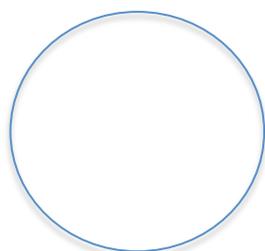
$\frac{*30}{7}$  \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

9. Convierte los ENTEROS en "que-bra-dos falsos":

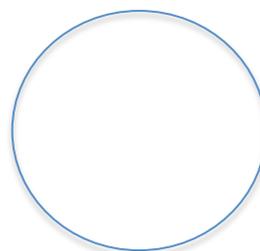
9 =  $\frac{9}{1}$  \_\_\_\_\_  $\frac{4}{4}$  \_\_\_\_\_  $\frac{6}{6}$  \_\_\_\_\_  $\frac{8}{8}$  \_\_\_\_\_

10. Compara. Dibújalos primero Mayor que > menor que < o igual que =

$\frac{4}{6}$



¿?



$\frac{8}{12}$

## EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
(\* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020