

## EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
*(\*) Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.*
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020

1° Toma los dos cuadernos de zoología I y repásalos desde el principio hasta comprobar que ESTÁ TODO BIEN HECHO Y BIEN TERMINADO antes de entregarlos.

Si te queda algo por terminar, termínalo y no hagas esta tarea.

2° Ve aprendiendo bien tu tabla de esta semana, sobre todo SUMANDO, RESTANDO.

*Haz primero el ejercicio 4° (detrás) y luego el 3°*

3° Busca en esta tabla los "Números Pobres" o Primos que no salen en ninguna tabla.

- a) Raya con naranja sobre los números pares, excepto el mismo 2.
- b) Raya con verde sobre los números de la tabla del 3, excepto el mismo 3.
- c) Raya con rojo sobre los números de la tabla del 5, excepto el mismo 5.
- d) Raya con azul sobre los números de la tabla del 7, excepto el mismo 7.
- e) Raya con lila sobre los números de la tabla del 11, excepto el mismo 11
- f) Raya con amarillo sobre los números de la tabla del 13, excepto el mismo 13.
- g) Raya con naranja sobre los números de la tabla del 17, excepto el mismo 17.
- h) Raya con verde sobre los números de la tabla del 19, excepto el mismo 19.
- i) Al final te tienen que salir los 26 "Números Primos" hasta el número 100.
- j) Apréndetelos.

TABLA DE LOS "NÚMEROS PRIMOS"

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4º Busca en qué tablas está cada número

Nº	Sale en las tablas del:
2	tabla del x2
3	del x3
4	del x2, y del x4
5	x5
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	

Nº	Sale en las tablas del:
34	
35	
39	
40	
41	
43	
51	
59	
60	
68	
75	
80	
90	
99	
100	
Busca otros mayores si puedes:	

**SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS ALGUNO DE CADA**

**SUBRAYA LOS RESULTADOS**

**UTILIZA UN BORRADOR O NO APRIETES**

1º Suma y resta de 7 en 7 hasta el número que puedas:

<p><u>+7</u> (+10 - 3) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p>5</p> <p>12</p>		<p><u>-7</u> (-10 + 3) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p>446</p> <p>439</p>	
---	--	--	--

1º De todos los números primos o "pobres" que viste ayer, tres números primos (menores que)  $< 30$  suman 59. Uno de esos tres números es el 23 ¿Cuáles son los otros dos? (tienes que saberte o mirar la tabla de los números primos)

$$+ 23 + =$$

2° Toma la fotocopia del cuadro de las tablas y mira.

¿Qué número más pequeño está en las dos tablas del x2, x4? El 4

¿Y en las tablas del x2, x5? El

¿Y en las tablas del x2, x7? El

¿Y en las tablas del x3, x9? El

¿Y en las tablas del x4, x6? El

¿Y en las tablas del x4, x8? El

¿Y en las tablas del x5, x6? El

¿Y en las tablas del x6, x9? El

¿Y en las tablas del x6, x18? El

¿Y en las tablas del x2, x9? El

¿Y en las tablas del x3, x15? El

¿Y en las tablas del x2, x12? El

¿Y en las tablas del x9, x10? El

¿Y en las tablas del x2, x3, x6? El

¿Y en las tablas del x2, x3, x8? El

3° AUMENTAMOS (+ , x):

$$54 + 996 =$$

$$500 \times 50 =$$

DISMINUIMOS (- , / ):

$$11.920 - 1.520 =$$

$$3.099 / 1.000 = \text{ \$.}$$

4° ¿Cuál es el aproximado de:? (números que sus cifras tengan ceros) y resuelve:

$$*39.824 \approx$$

$$*59 \approx$$

$$*28 \approx$$

$$*18.224 \approx$$

$$*997 \approx$$

$$*12.007 \approx$$

$$*51.024 \approx$$

$$*14.892 \approx$$

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS ALGUNO DE CADA

SUBRAYA LOS RESULTADOS

UTILIZA UN BORRADOR O NO APRIETES

1° Suma y resta de 17 en 17 hasta el número que puedas:

<p><u>+17</u> (+20 - 3) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p><u>8</u> (+20 = 28 - 3 = 25)</p> <p><u>25</u></p>		<p><u>-17</u> (-20 + 3) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p><u>649</u> (-20 = 629 + 3 = 632)</p> <p><u>632</u></p>	
--	--	---	--

2° De todos los números primos o "pobres" hay uno que es mayor que  $> 70$  y menor que  $< 100$  y sus cifras suman  $= 16$ . ¿Cuál es?

3° De todos los números primos o "pobres", tres números primos (mayores que)  $> 30$  suman 125. Uno de esos tres números es el 59 ¿Cuáles son los otros dos? (tienes que saberte o mirar la tabla de los números primos)

$$+ \quad + 59 \quad = 125$$

4° Toma la fotocopia del cuadro de las tablas y mira.

¿Qué número más pequeño está en las tablas del x4, x6? El 12

¿Y en las tablas del x3, x9? El                      ¿Y en las tablas del x4, x6? El

¿Y en las tablas del x5, x4 x10? El                      ¿Y en las tablas del x4, x5 x8? El

5° Calcula de cabeza sumando o restando de 1.000 en 1.000, de 100, etc.

AUMENTAMOS (+ , x):

$$154 + 966 =$$

DISMINUIMOS (- , / ):

$$20.920 - 1.920 =$$

6° ¿Cuál es el aproximado de? (números que sus cifras tengan ceros) y resuelve:

$$*139.824 \approx$$

$$*9.959 \approx$$

7° Estas figuras divídelas con la REGLA en partes iguales, nombra las partes y luego pon al lado el quebrado TOTAL:

$\frac{1}{9}$	—	—	—	—	—	—	—	—	$\frac{9}{9}$
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------

	—
--	---

	—
--	---

SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS **ALGUNO DE CADA**

SUBRAYA LOS RESULTADOS

UTILIZA UN BORRADOR O NO APRIETES

1° Suma y resta de 170 en 170 hasta el número que puedas:

<p><u>+170</u> (+200 - 30) o (+100+50+20) u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p><b>2</b></p>		<p><u>-170</u> (-200 + 30) o (-100-50-20) u otra forma que tú encuen- tres más fácil de ca- beza:</p> <p><b>3.670</b></p>	
---	--	---	--

2° De todos los números primos o "pobres" hay uno que es mayor que  $> 50$  y menor que  $< 100$  y sus cifras suman  $=14$ . ¿Cuál es?

3° Toma la fotocopia del cuadro de las tablas y mira.

¿Qué número más pequeño está en las tablas del x2, x9? **El 18**

¿Y en las tablas del x2, x3, x9, ? **El**

¿Y en las tablas del x2, x4, x6? **El**

¿Y en las tablas del x4, x6 x48? **El**

¿Y en las tablas del x2, x5 x15? **El**

¿Y en las tablas del x4, x6 x48? **El**

¿Y en las tablas del x2, x5 x15? **El**



SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS ALGUNO DE CADA

SUBRAYA LOS RESULTADOS

NO APRIETES y NO TACHES

1° Suma y resta de 290 en 290 hasta el número que puedas:

$\underline{+290}_{(+300 - 10)}$ <p>u otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p><b>7</b></p>		$\underline{-290}_{(-300 + 10) \text{ u}}$ <p>otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza:</p> <p><b>8.001</b></p>	
---	--	---	--

2° De todos los números primos o "pobres" hay 3 números que son  $> 13$  y menores que  $< 100$  y sus cifras suman  $= 10$ . ¿Cuáles son esos 3 números?

3° Multiplica de cabeza  $52 \times 4 = 50 \times 4 + 2 \times 4 =$   
 $52 \times 5 =$

4° ¿Cuál es el aproximado de?:  $8.004 \approx$

¿Cuál es el aproximado de?:  $52 \approx$

Sabiendo estos aproximados, divídelos DE CABEZA:

$$6.004 : 52 \approx \_ \_ \_ \_ : \_ \_ =$$

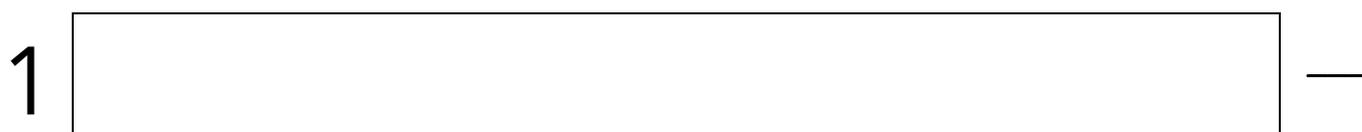
Compara los resultados

$$60 : 52 =$$

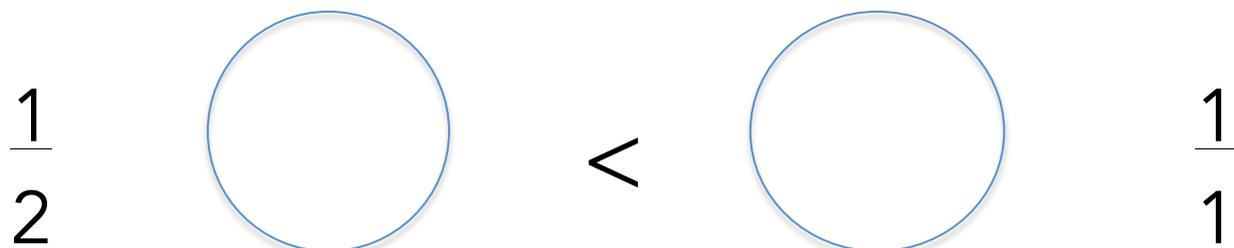
$$600 : 52 =$$

$$6.004 : 52 =$$

5° Tengo UN ENTERO, ¿en cuántas partes IGUALES lo sabes partir?



6° ¿Qué quebrado es mayor que  $>$ , menor que  $<$  o igual que  $=$   
Primero dibuja y luego compara



SI NO PUEDES HACER TODOS, HAZ AL MENOS **ALGUNO DE CADA**

SUBRAYA LOS RESULTADOS

NO APRIETES y NO TACHES

1° Suma y resta de 349 en 349 hasta el número que puedas:

$+349_{(+350 - 1) u}$ otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza: <b>21</b>		$-349_{(-350 + 1) u}$ otra forma que tú encuentres más fácil de cabeza: <b>8.539</b>	
---	--	--	--

2° De todos los números primos o "pobres" hay 3 números que son  $> 13$  y menores que  $< 100$  y sus cifras suman  $= 11$ . ¿Cuáles son esos 3 números?

3° Multiplica de cabeza  $64 \times 5 = \times + \times =$

4° ¿Cuál es el aproximado de?:  $9.400 \approx$

¿Cuál es el aproximado de?:  $61 \approx$

Divide DE CABEZA los aproximados:

$9.400 : 61 \approx \_ \_ \_ \_ : \_ \_ =$

Compara los dos resultados.

$94 : 61 =$

$940 : 61 =$

$9.400 : 61 =$

5° Divide con ¿Cuántas veces cabe ...? Sabiendo la tabla del 12

$4.140 : 12 =$

6° Dibuja con regla con líneas discontinuas y luego con color LAS PARTES:

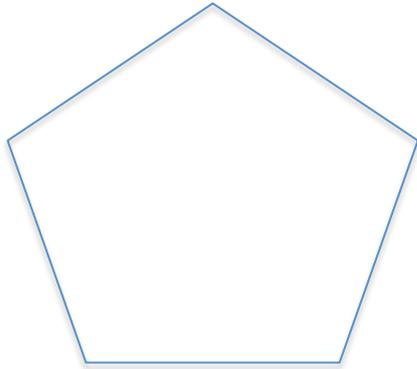
$\frac{9}{9}$



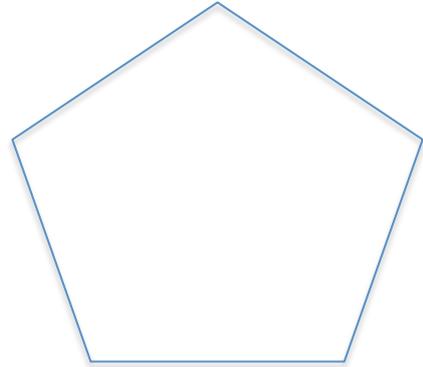
$\frac{5}{9}$



$\frac{10}{10}$

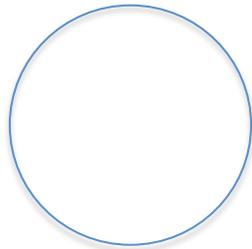


$\frac{8}{10}$

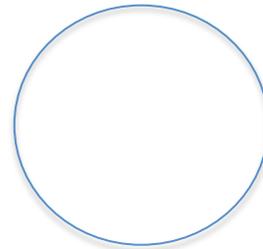


7° ¿Qué quebrado es mayor que  $>$ , menor que  $<$  o igual que  $=$   
 Primero dibuja y luego compara

$\frac{1}{4}$

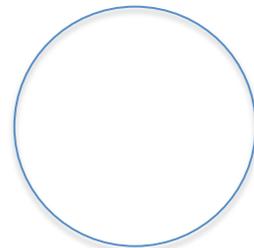
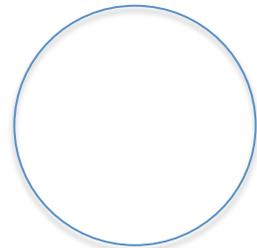


$<$



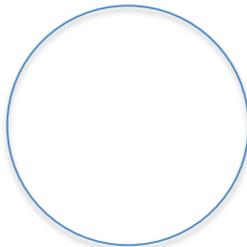
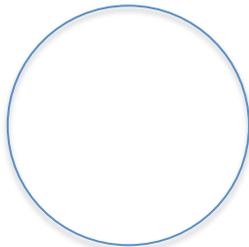
$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{6}$



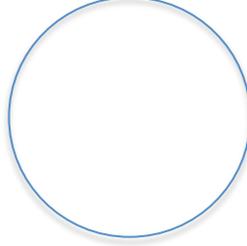
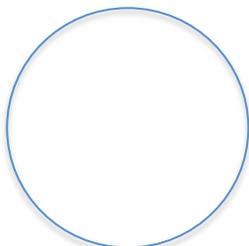
$\frac{1}{10}$

$\frac{1}{4}$



$\frac{2}{8}$

$\frac{3}{4}$



$\frac{1}{2}$

## EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
(\* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020