

## EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
(\* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020

SI NO PUEDES RESOLVER TODO, HAZ ALGUNO DE CADA:  
SUBRAYA LOS RESULTADOS

1° AUMENTAMOS (+ x):

$124+49=$

$1.240+490=$

$14+1.490=$

$35 \times 100 =$

$20 \times 1.000 =$

$81 \times 100 =$

DISMINUIAMOS (- /    ):

$124-49=$

$1.240-490=$

$8.000-9=$

$5.010 \underline{/10} =$  s.

$8.000 \underline{/100} =$  s.

$1.005 \underline{/1.000} =$  s.

2° Busca SÓLO el aproximado de cabeza y resuelve:

$4.066 \underline{/8} \approx 4.000 \underline{/10} = \underline{400}$

$4.066 \times 8 \approx 4.000 \times 10 = \underline{40.000}$

$*8.124 \underline{/28} \approx$

$*8.124 \times 28 \approx$

$*9.024 \underline{/49} \approx$

$*9.024 \times 49 \approx$

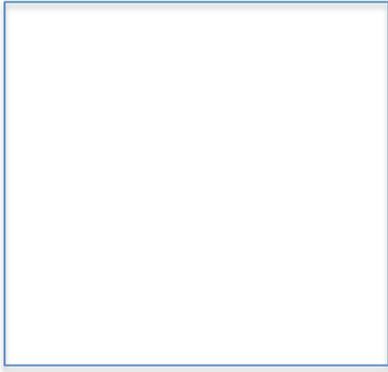
$*25.905 \underline{/22} \approx$

$*25.905 \times 22 \approx$

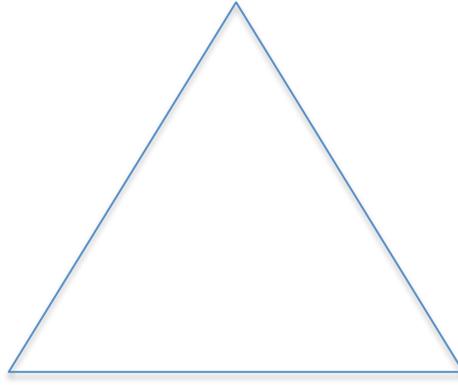
3° Con la espada de Loki, "Dómidor", parte cada figura **en partes iguales**. (Piénsalo bien antes. No taches ni borres)

SACA PRIMERO PUNTA AL LÁPIZ

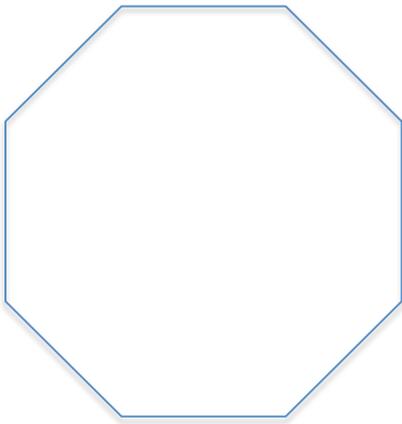
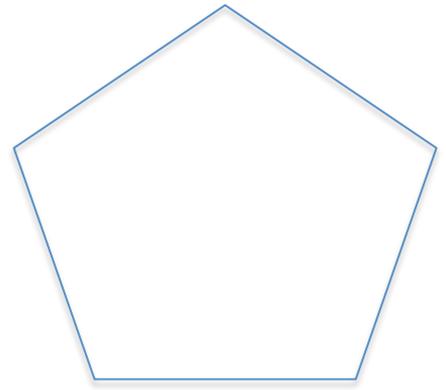
/8



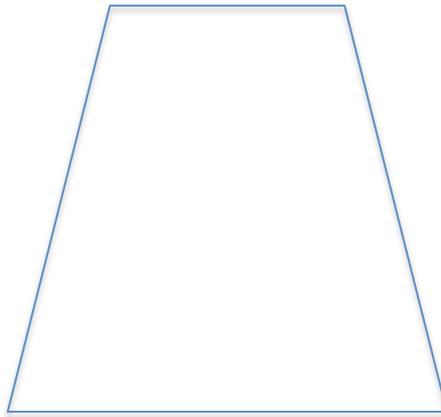
/6



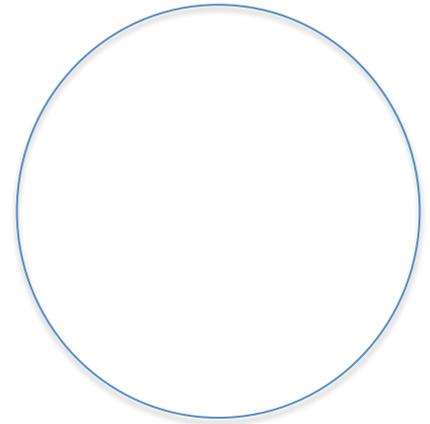
/10



/12



/4



/32

(Sólo si tienes tiempo:)

4° En un bosque crecían 54.000 arboles. La mitad de ellos eran pinos. La otra mitad se repartía en robles, hallas y castaños en partes iguales.

1ª pregunta: pon el rayo-tilde que falta en el texto. Subraya los verbos en pasado.

2ª pregunta: ¿cuántos robles, hallas y castaños crecían?

***Sé que:***

***Operaciones:***

***2ª Respuesta:*** (subraya doble con regla)

SI NO PUEDES RESOLVER TODO, HAZ ALGUNO DE CADA:

SUBRAYA LOS RESULTADOS

1° AUMENTAMOS (+ x):

$$994 + 99 =$$

$$11.240 + 186 =$$

$$4 + 1.996 =$$

$$3 \times 10.000 =$$

$$40 \times 1.000 =$$

$$810 \times 100 =$$

DISMINUIMOS (- / \_):

$$994 - 99 =$$

$$11.240 - 186 =$$

$$8.000 - 119 =$$

$$5.010 \underline{/10} = \text{ s.}$$

$$8.090 \underline{/100} = \text{ s.}$$

$$1.009 \underline{/1.000} = \text{ s.}$$

2° Busca SÓLO el aproximado de cabeza y resuelve:

$$4.066 \underline{/8} \approx 4.000 \underline{/10} = \underline{400}$$

$$4.066 \times 8 \approx 4.000 \times 10 = \underline{40.000}$$

$$*9.124 \underline{/59} \approx$$

$$*9.124 \times 59 \approx$$

$$*10.024 \underline{/19} \approx$$

$$*10.024 \times 19 \approx$$

$$*61.005 \underline{/18} \approx$$

$$*61.005 \times 18 \approx$$

3° Con la espada de Loki, "Dómidor", parte cada figura **en partes iguales** hasta 5 veces (Piénsalo bien antes. No taches ni borres)



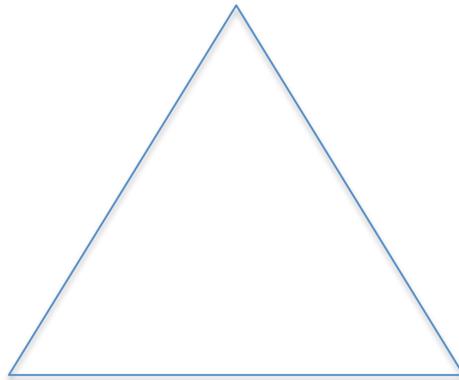
/2

/

/

/

/



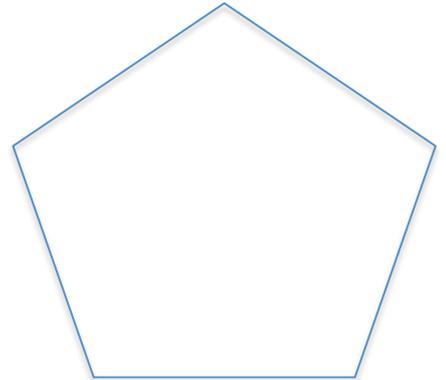
/3

/

/

/

/



/5

/

/

/

/

4° Hay 7 niños contando de 1 en 1 en una ronda. El que diga el n° 90 gana. Son Ana, Belen, Carlos, Emilia, Federico, Ruben y Gaby. Cada Niño dice un numero: Ana dice 1, Belen 2, Carlos 3, etc. Cuando llegan de nuevo a Ana, dice 8, Belen 9, etc., etc. Siguen jugando muchas rondas...

1ª pregunta: pon los 5 rayos-tilde que faltan

2ª pregunta: ¿Qué niño dirá el n° 90?

***Sé que:***

***Operaciones:***

***2ª Respuesta:*** (subraya doble con regla)

SI NO PUEDES RESOLVER TODO, HAZ ALGUNO DE CADA:

SUBRAYA LOS RESULTADOS

1º AUMENTAMOS (+ x):

DISMINUIMOS (- / ):

$$14 + 3.996 =$$

$$6.060 - 220 =$$

$$60 \times 4.000 =$$

$$10.030 / 100 = \text{ S.}$$

2º Busca SÓLO el aproximado de cabeza y resuelve:

$$*10.224 / 48 \approx$$

$$*10.224 \times 48 \approx$$

3º Hay 7 niños contando de 2 en 2 en una ronda. El que diga el nº 121 gana. Son Rubi, Angela, Ramon, Alvaro, Juan, Luis y Mariana. Cada Niño dice un numero: Rubi dice 1, Angela 3, Ramon 5, etc. Cuando llegan de nuevo a Rubi, dice 15, Angela 17, etc., etc. Siguen jugando muchas rondas...

1ª pregunta: pon los 9 rayos-tilde que faltan

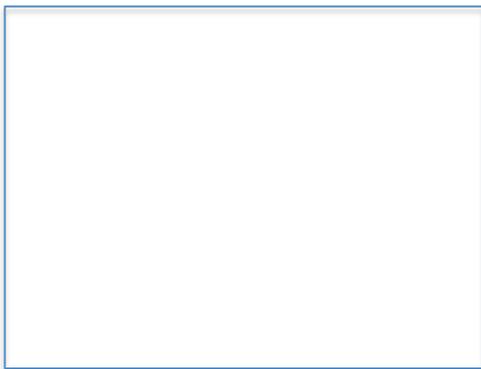
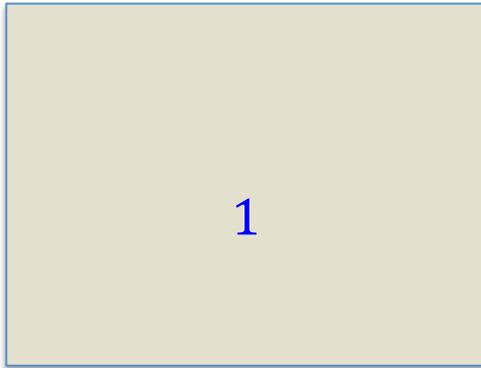
2ª pregunta: ¿Qué niño dirá el nº 121?

***Sé que:***

***Operaciones:***

***2ª Respuesta:*** (subraya doble con regla)

4º Con la espada de Loki, "Dómidor", parte cada figura **en partes iguales lo más exactas** que puedas. *Dibuja al lado la espada y el número debajo con los cortes iguales que haces. (Piénsalo bien antes. No taches ni borres).*



UTILIZA UN "BORRADOR" Y SUBRAYA LOS RESULTADOS

1º Unos niños estuvieron contando y jugando a lo siguiente: había que contar de 9 en 9 desde el número 37 hasta el 147. Cada vez que en alguno de estos números aparecía la cifra **6**, el niño que lo decía tenía que cantar una canción.

1ª pregunta: Encuentra los 7 rayos-tilde del texto anterior.

2ª pregunta: ¿Cuántas veces se tuvo que cantar una canción?

*Sé que: 9 en 9<sub>(10-1)</sub>, 37-147, cifra 6.*

Operaciones o cómo lo hago:

¿En cuántos números aparece la cifra 6? Respuesta: \_\_\_\_\_

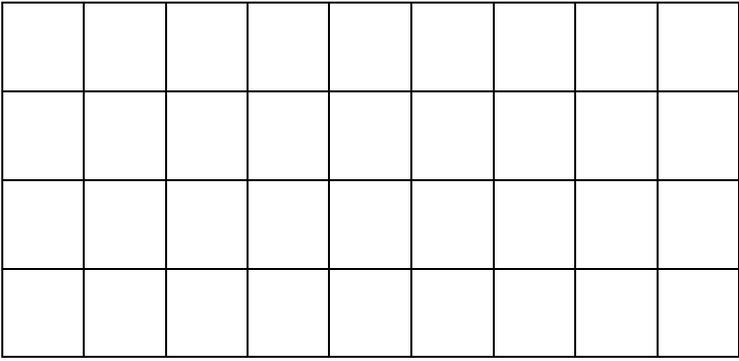
2º Toma la fotocopia o **cuadro de las tablas** hasta el 12 (12x12) y escribe los números que **no** aparecen en **ninguna** de las tablas (son los "**números pobres**"). No cuentan ellos mismos.

Si sabes, los pones en orden:

1, 2, 3, 5, 7,

11

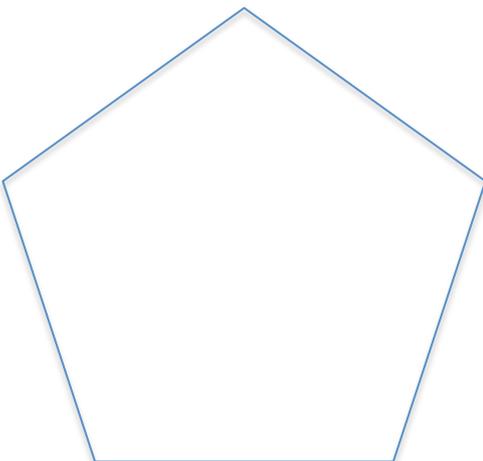
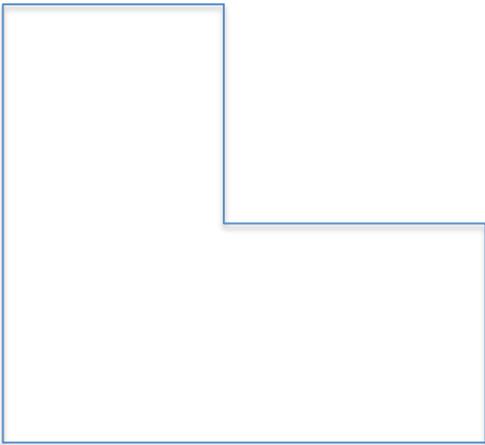
3° Mira las figuras. Trocéalas en pedazos iguales. Luego "toma" o colorea algunos pedazos y escribe al lado cuántos tomas. PIÉNSALO ANTES.



         *Tomo de*  
**36**





## EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
(\* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020