

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

LEE BIEN LO QUE SE TE PIDE QUE HAGAS/ NO TACHES

Lee este párrafo:

VERDANDI
"EL presente"

EN ESTOS MOMENTOS, yo hago mis tareas de mitología y pongo cuidado para no equivocarme. Por eso, antes de escribir ni hacer nada, escribo la fecha, pongo mi nombre, leo la fotocopia, la releo; si no entiendo algo, lo pregunto. No tacho, no borro, no dibujo en la hoja. Si tengo tiempo, repaso lo que he hecho.

1. Vuelve a escribir el texto anterior, cambiando los verbos subrayados, como si ya hubiera pasado:

URD
"EL pasado"

HACE UN RATO, yo hice mis tareas de mitología y ...

Si no puedes hacer todos los ejercicios, haz alguno DE CADA

2. Calcula los aproximados \approx y luego multiplica comparando los resultados:

$$*908 \times 7 \approx 900 \times 7 = \underline{6.300}$$

$$\underline{908 \times 7} = 900 \times 7 + 8 \times 7 = 6.300 + 56 = \underline{6.356}$$

$$* \underline{321 \times 7} \approx$$

$$\underline{321 \times 7} =$$

$$* \underline{592 \times 5} \approx$$

$$\underline{592 \times 5} =$$

3. Pon en forma de multiplicación y resuelve:

$$12+12+12+12+12+12+12+12 = \underline{8 \times 12} =$$

$$9+9+9+9+9+9+9+9+9+9 = \underline{\quad} =$$

$$13+13+13 \text{ y } 14+14+14+14 = \underline{\quad} =$$

4. Pon en forma de suma y resuelve:

$$\underline{5 \times 17} = 17+17+17+17+17 = \underline{\quad} =$$

$$\underline{4 \times 22} =$$

$$\underline{5 \times 25} =$$

LEE BIEN LO QUE SE TE PIDE QUE HAGAS/ NO TACHES

VERDANDI
"EL presente"

EN ESTOS MOMENTOS, yo hago mis tareas de mitología y cálculo, pongo cuidado para no equivocarme. Por eso, antes de escribir ni hacer nada, escribo la fecha, pongo mi nombre, leo la fotocopia, la releo; si no entiendo algo, lo pregunto. No tacho, no borro, no dibujo en la hoja. Si tengo tiempo, repaso lo que he hecho.

1. Vuelve a escribir el texto anterior, cambiando los verbos subrayados, como si no hubiera pasado todavía:

SKULD
"EL futuro"

En media hora, yo haré mis

2. Calcula los aproximados \approx y luego multiplica comparando los resultados:

$$* \underline{1.109} \times 6 \approx 1.000 \times 6 = \underline{6.000}$$

$$\underline{1.109} \times 6 = 1.100 \times 6 + 9 \times 6 = 6.600 + 54 = \underline{6.654}$$

$$* \underline{1.899} \times 7 \approx$$

$$\underline{1.899} \times 7 =$$

$$* \underline{4.199} \times 8 \approx$$

$$\underline{4.199} \times 8 =$$

3. Pon en forma de multiplicación y resuelve tapando el cero:

$$120+120+120+120+120+120+120 = \quad \times 120 =$$

$$80+80+80+80+80+80+80+80+80+80+80+80+80 =$$

$$600+600+600+600+600+600+600+600+600+7 =$$

4. Pon en forma de suma y resuelve por el camino que sepas:

$$\underline{5 \times 21} = 21+21+21+21+21 =$$

$$\underline{6 \times 201} =$$

$$\underline{8 \times 210} =$$

$$\underline{4 \times 2.010} =$$

LEE BIEN LO QUE SE TE PIDE QUE HAGAS/ SUBRAYA LOS RESULTADOS

Si no puedes hacer todos los ejercicios, haz alguno DE CADA

1. ¿Qué número viene después de:

$$*8.899=$$

$$*5.999=$$

$$*3.099=$$

$$*3.459=$$

$$*129.046=$$

$$*509.999=$$

2. ¿Qué número viene antes de:

$$=6.900^*$$

$$=4.460^*$$

$$=9.999^*$$

$$=5.010^*$$

$$=79.199^*$$

$$=189.056^*$$

3. Pon los puntos. ¿Qué número viene antes y después de:

$$=1\ 3\ 3\ 9\ 4\ 4\ 0=$$

$$=2\ 2\ 8\ 9\ 9\ 9\ 9=$$

4. Calcula los aproximados \approx y luego multiplica comparando los resultados:

$$*1.109 \times 6 \approx 1.000 \times 6 = \underline{6.000}$$

$$\underline{1.109} \times 6 = 1.100 \times 6 + 9 \times 6 =$$

$$6.600 + 54 = \underline{6.054}$$

$$*\underline{2.809} \times 4 \approx$$

$$\underline{2.809} \times 4 =$$

$$* \underline{5.111} \times 9 \approx$$

$$\underline{5.111} \times 9 =$$

5. Pon en forma de multiplicación y resuelve:

$$240+240+240+240+240+240 = \underline{5 \times 240} = 5 \times 200 + 5 \times 40 =$$
$$= \quad + \quad =$$

$$530+530+530+530+530 = \quad \times \quad =$$

6. Pon en forma de suma y resuelve por **el camino que sepas mejor**:

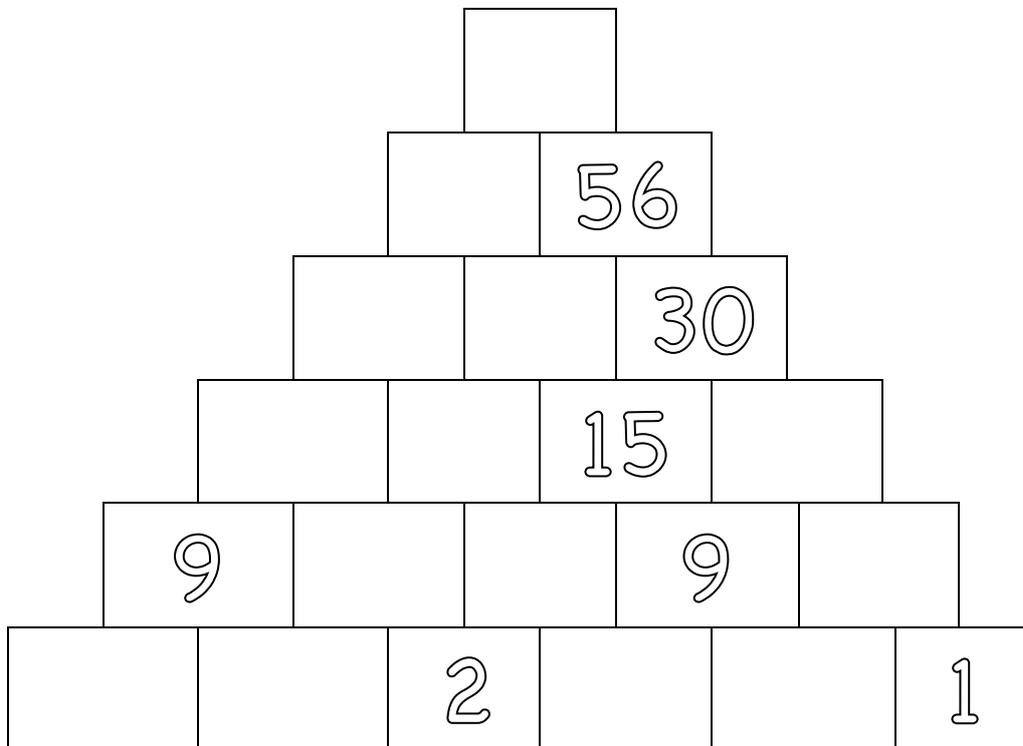
$$* \underline{5 \times 26} = 26 + 26 + 26 + 26 + 26 = 5 \times 20 + 5 \times 6 =$$
$$+$$

$$* \underline{6 \times 260} =$$

$$* \underline{3 \times 2.016} =$$

Si no puedes hacer todos los ejercicios, haz alguno DE CADA

1° ¿Qué números faltan por poner para que el muro de números esté bien? En la fila de abajo no se pueden repetir los números. ¿Tienes el tiempo para utilizar antes un borrador?



2° SUMA Y RESTA de cabeza, sabiendo que las cifras de los resultado siempre suman 21

$$\underline{902} + \underline{586} (100, 200, 200, 50, 20, 10, 6) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{1.832} - \underline{344} (\hspace{1cm}) =$$

$$\underline{1.308} + \underline{477} (\hspace{1cm}) =$$

Si no puedes hacer todos los ejercicios, haz alguno DE CADA

SUBRAYA CON REGLA

1° Baja la escalera de las sumas y restas:

1.020 + 2.480 + 50 + 210 + 10 + 80
+ + + +
+ + +
+ -
-

2. En los cuadrados mágicos, busca los números del 10 al 90 (sin repetir ninguno), de tal forma que siempre sumen **150**. Procurad NO TACHAR.

40		
	50	
		60

		L
	XL	
LX		

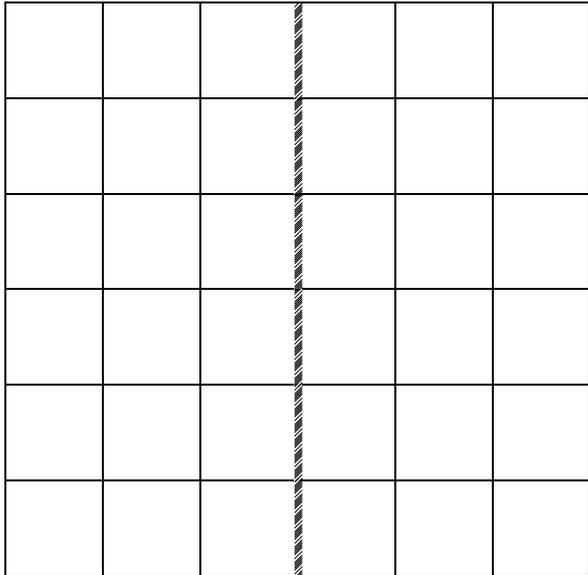
3. Busca 1° el aproximado de cabeza, y luego comprueba si te has acercado en el resultado, dividiendo con punto o sombrero.

$$*19.980 \underline{/60} \approx$$

$$*29.020 \underline{/70} \approx$$

4. Busca todas las posibles multiplicaciones en cada figura:

36



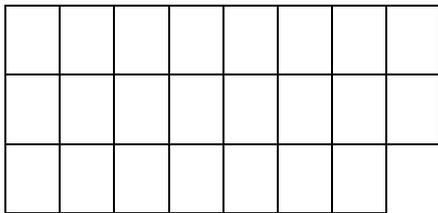
$36 = 1 \times 36$; $36 =$

$36 = 2 \times$; $36 =$

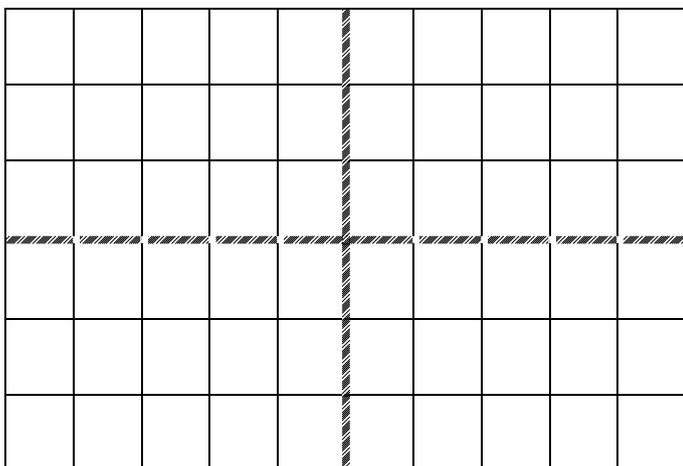
$36 =$; $36 =$

$36 =$; $36 =$

23



60



EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020