

## EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
(\* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020

APRÉNDETE ALGÚN REFRÁN NUEVO DE MAYO

1º Sigue la carrera de números hasta llegar CCCLXX

$$405 + 45 = \boxed{\phantom{000}} - 45 = \boxed{\phantom{000}} + 85 = \boxed{\phantom{000}} -$$

$$-62 = \boxed{\phantom{000}} + 102 = \boxed{\phantom{000}} - 105 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$+50 = \boxed{\phantom{000}} - 105 = \underline{\underline{\text{CCCLXX}}}$$

2º Divide el 44.280 hasta que te salga 123. No sobra nada.

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 6 EN.....? $44.280 \underline{\hspace{1cm}} / 6 =$
¿CUÁNTAS VECES CABE EL 5 EN.....? $\underline{\hspace{1cm}} / 5 =$
¿CUÁNTAS VECES CABE EL 4 EN.....? $\underline{\hspace{1cm}} / 4 =$
¿CUÁNTAS VECES CABE EL 3 EN.....? $\underline{\hspace{1cm}} / 3 = \underline{\underline{123}}$

3º Multiplica directamente y subraya doble el resultado

$$\underline{52} \times 3 = \quad \times \quad + \quad \times \quad = \quad + \quad =$$

$$\underline{95} \times 8 = \quad = \quad =$$



APRÉNDETE ALGÚN REFRÁN NUEVO DE MAYO

1º Sigue la carrera de números hasta llegar XIX

$$405 + 120 = \boxed{\phantom{000}} - 95 = \boxed{\phantom{000}} + 170 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\div 12 = \boxed{\phantom{000}} \times 13 = \boxed{\phantom{000}} - 500 = \boxed{\phantom{000}} \div 30 = \boxed{\phantom{000}} \times$$

$$\times 50 = \boxed{\phantom{000}} - 231 = \underline{\underline{XIX}}$$

2º En el cuadrado mágico, coloca los números IV, X, VIII, V, VI, VII, IX, II, y III, (sin repetir ninguno), de tal forma que siempre sumen **18**.  
Procurad NO TACHAR.

	IV	IX
		II
III		

3º Multiplica directamente y subraya doble el resultado

$$\underline{81} \times 9 = \quad \times \quad + \quad \times \quad = \quad + \quad =$$

$$\underline{63} \times 12 = \quad = \quad =$$

$$\underline{23} \times 12 = \quad = \quad =$$

4° *Divide el 93.240 hasta que te salga 111. No sobra nada.*

93.240 $\div 7 =$	
	$\div 6 =$
	$\div 5 =$
	$\div 4 = \underline{\underline{111}}$

5° Si "30 días tiene noviembre, con abril, junio y septiembre; febrero que tiene 28 y los demás 31 días.

Preguntas:

¿Cuántos días suman enero, febrero, marzo y abril?

¿Qué hago?:

Respuesta: días

¿Cuántos días suman noviembre, agosto y mayo?

¿Qué hago?:

Respuesta: días

Si hoy estamos a 9 de mayo (cumpleaños de D. Javier)

Pregunta:

¿Cuántos días faltan para el 26 de septiembre?

¿Qué hago?:

Respuesta: días

**APRÉNDETE ALGÚN REFRÁN NUEVO DE MAYO**

1° Quiero pesar en una balanza 4 piedras a la vez. El peso total es de 308 kilogramos. Escribe seguidamente 5 formas distintas de imaginarse cuánto pesa cada piedra si ninguna tiene un peso que acabe con cifra 0.

1<sup>a</sup> 25kg y 38kg y 59kg y \_\_\_\_\_kg

2<sup>a</sup>

3<sup>a</sup>

4<sup>a</sup>

5<sup>a</sup>

2° Acuérdate del refrán: “ 30 días tiene noviembre, con abril...”

**Pregunta:**

¿Cuántos días faltan para el cumple de Noemí (23-IX) si hoy es 13 de mayo?

**Sé** el refrán. Los meses de mayo a .....  
Cada mes de éstos tiene diferentes días:

¿Qué operaciones hago de cabeza? :

**Respuesta:** (subrayada doble) :

83 x 7 =                    +                    =                    +                    =

79 x 11 =                    +                    =                    +                    =

4° *Divide el 67.200 hasta que llegues a 40. No sobra nada.*

$$67.200 \div 8 =$$

$$\div 7 =$$

$$\div 6 =$$

$$\div 5 = \underline{\underline{40}}$$

5° *En el siguiente cuadro hay 23 sumas dispuestas horizontalmente de izquierda a derecha y verticalmente de arriba abajo. ¿Puedes encontrarlas todas?*

2	1	10 + 6 = 16	7	2	10	12		
7	9	6	9	15	7	1	1	3
9	9	9	3	12	14	5	5	6
8	8	9	1	10	3	4	6	9
8	17	7	6	10	6	8	7	3
16	5	9	6	4	9	12	3	8
7	1	16	12	14	3	7	10	8
4	6	10	3	4	7	10	9	16
5	10	15	3	6	9	6	2	8

APRÉNDETE ALGÚN REFRÁN NUEVO DE MAYO

1º

Sí sabes que 1 metro = 100 centímetros (cm)  
1 metro = 1.000 milímetros (mm)

Calcula DE CABEZA:

¿Cuántos m y cm son 1.136 cm? = \_\_\_\_\_ m y \_\_\_\_\_ cm

¿Cuántos m y cm son 5.045 cm? = \_\_\_\_\_ m y \_\_\_\_\_ cm

¿Cuántos centímetros son 1 metro y 24 cm? = \_\_\_\_\_ cm

¿Cuántos cm son 5 metros y 99 cm? = \_\_\_\_\_ cm

¿Cuántos cm son 36 m y 6 cm? = \_\_\_\_\_ cm

¿Cuántos mm son 2 m? = \_\_\_\_\_ mm

¿Cuántos mm son 6 m? = \_\_\_\_\_ mm

2º Sí sabes 1 kg = 1.000 g Calcula DE CABEZA:

¿Cuántos gramos son 6 kg y 200 g? = \_\_\_\_\_ g

¿Cuántos kg y g son 3.200g y 471g? = \_\_\_\_\_ kg y \_\_\_\_\_ g

¿Cuántos kg y g son 5.100g y 932g? = \_\_\_\_\_ kg y \_\_\_\_\_ g

3º Sí sabes 1 hora = 60' (minutos); y 1 minuto = 60" (segundos)

¿Cuántos minutos son 6 horas y media? = \_\_\_\_\_ '

¿Cuántos horas y \_\_\_\_\_ ' son 263' ? = \_\_\_\_\_ h y \_\_\_\_\_ '

¿Cuántos \_\_\_\_\_ " son 30' ? = \_\_\_\_\_ "



4º Ramiro compra un lápiz que cuesta 58 céntimos y un cuaderno de 2 € y 45 cént. en la librería. Pagó con un billete de 10 €. El señor de la librería sólo tiene billetes de 5 €, monedas de 2 €, de 20 cént., de 10 cént. de 5 cént. y de 2 cént. para darle el vuelto.

Pregunta: Escribe 4 formas distintas de darle el vuelto a Ramiro.

¿Qué sé?

¿Qué operaciones hago?

Las 4 respuestas pueden ser:

5º Stella compró material de papelería para sus hijos y pagó por ello 38 € y 42 cént. El vendedor le dio de vuelta una moneda de 1 cént., una moneda de 2 cént., una de 5 cént., otra de 50 cént., una de 1 € y 2 billetes de 5€.

Pregunta:

1ª ¿Cuánto dinero le entregó Stella al vendedor?

¿Qué sé?

¿Qué operaciones hago?

La respuesta es:

APRÉNDETE ALGÚN REFRÁN NUEVO DE MAYO

1º Estefanía está leyendo un grueso libro. Empieza en la página 457 y esta semana ha leído hasta la página 854.

1ª Pregunta: ¿Cuántas páginas ha leído esta semana?

¿Qué sé? Empieza a leer en la 457 y termina en la 854

¿Qué operaciones hago? 1º Sumar de 100 en 100, de 10, 1 desde 457:

557,

2º Sumar los 100, los 10, los 1

La 1ª respuesta es:

2º Son tres bebés: Ramón sólo tiene 450 días, pero Carla tiene la mitad que Ramón, y Maribel aún tiene tres veces menos que Carla.

1ª Pregunta: ¿Cuántos días tiene cada uno:

-Ramón: = 450 días

-Carla: 12 =

-Maribel: 4 =

2ª Pregunta: ¿Cuántos días tiene Maribel menos que Ramón?

¿Qué operaciones hago? (hazlas aquí en horizontal)

La 2ª respuesta es:

días

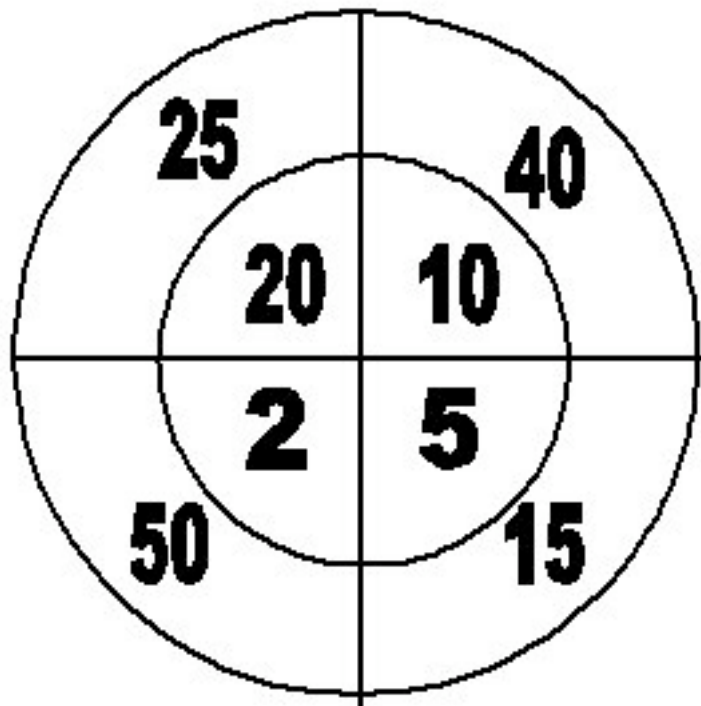
3ª Pregunta: *¿Cuántos días tienen entre los tres?*

¿Qué operaciones hago? (hazlas aquí en horizontal)

La 3ª respuesta es:

días

3º Hay que dar en el blanco. Apunta bien y tira 5 dardos que en total sumen exactamente 100 puntos, ni uno más ni uno menos. ¿Dónde tienes que dar? (Buscad más de una solución)



## EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
*(\*) Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.*
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020