

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

*Fíjate bien en lo que hay que hacer: sin correr, sin apretar.
 Cuando estés seguro, lo escribes.*

1º Cuenta hacia atrás de 18 en 18 (le quito 20 y le sumo 2):

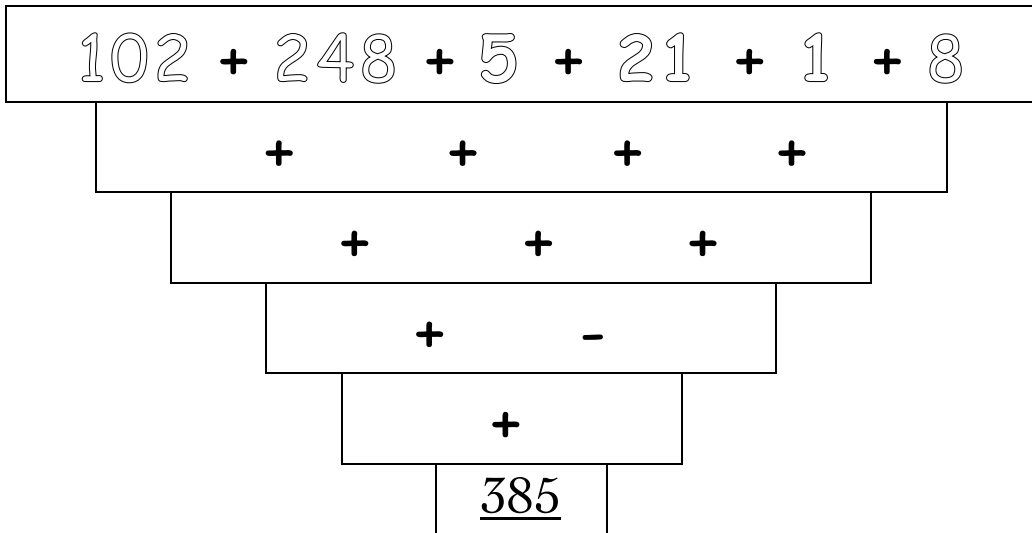
$$934 - 20 = \underline{914} + 2 = \underline{916}$$

934, ___ 6, ___ 8, ___ 0, ___ 2

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

_____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

2º Busca maneras distintas de llegar al nº 385 con números que no acaben en 0. Ocupando todos los espacios.



3º DIVISIONES CON "sobra" AL FINAL: primero las cifras con un punto o "sombrero" arriba. Subraya doble los resultados.

26.850 / 12 = _____ y al final sobran _____

$$3^{\circ} \quad \underline{511} \quad \times \quad \underline{8}$$

$$(\quad + \quad + \quad) \times 8 = \quad \times 8 + \quad \times 8 + \quad \times 8$$

$$+ \quad + \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

$$\underline{645} \quad \times \quad \underline{9}$$

$$(\quad + \quad + \quad) \times 9 = \quad \times 9 + \quad \times 9 + \quad \times 9$$

$$+ \quad + \quad = \underline{\underline{\underline{\quad}}}$$

4º CONTANDO DE 3 en 3, busca SÓLO los 6 números de las casillas marcadas con

890	893	896							
920									947
		X							
						X			
	X			X				X	
							X		

947,

*Fíjate bien en lo que hay que hacer: sin correr, sin apretar.
Cuando estés seguro, lo escribes.*

1º Cuenta hacia atrás de 27 en 27 (le quito __ y le sumo __):

$$934 - _ _ = \underline{904} + _ = \underline{907}$$

934, ___7, ___0, ___3, ___6

___/___/___/___/___1.

2º Busca maneras distintas de llegar al nº 377 con números que no se repitan. Ocupando todos los espacios.

CII	+	CCXL	+	XIII	+	XXI	+	I
		+			+			
			+				+	
					-			
				<u>377</u>				

3º DIVISIÓN CON "sobra" AL FINAL: primero las cifras con un punto o "sombbrero" arriba. Subraya doble los resultados.

$$26.850 / 12 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{y al final sobran } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4^{\circ} \quad \underline{705} \quad \underline{\times} \quad \underline{9}$$

$$(\quad + \quad + \quad) \times 9 = \quad \times 9 + \quad \times 9 + \quad \times 9$$

$$+ \quad + \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

5° CONTANDO DE 3 en 3 *hacia delante, busca SÓLO los 6 números de las casillas marcadas con*

890	893	896							
930									957
		X							
						X			
	X			X				X	
							X		

957,

1. ¿Qué 2 números están unidos por la operación + y - ?

FLECHA **+17** VERDE

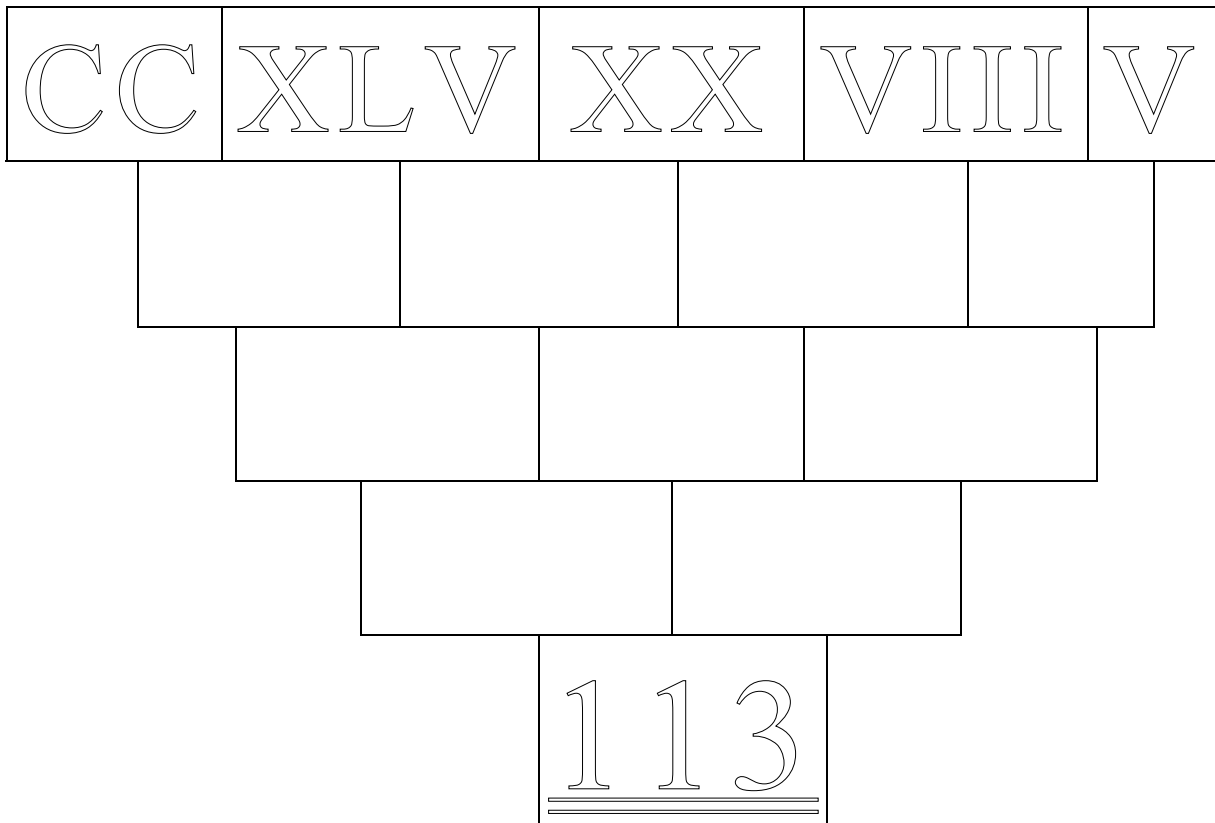
FLECHA **-16** AZUL

21 ·	·33	22 ·	·108
15 ·	·32	118 ·	·23
6 ·	·29	124 ·	·190
16 ·	·38	206 ·	· 6
12 ·	·23	39 ·	·703
57 ·	·30	95 ·	·102
13 ·	·105	44 ·	· 79
290 ·	·74	719 ·	· 92
88 ·	·307	108 ·	· 28

2. Calcula en la CARRERA. Puede que tengas que hacer borrador.

39	<u>13</u> =		+12 =		-13 =		x4 =
	+22 =	70	- 55 =		x 2 =		<u>12</u> =
	x3 =		+60 =		<u>15</u> =	21	+42 =
63	<u>17</u> =		+ 49 =		-34 =		x4 =
96	+24 =		<u>13</u> =	40	-38 =		2

3. Baja el muro de las restas con números normales:



4º DIVISIÓN CON "sobra" AL FINAL: primero las cifras con un punto o "sombbrero" arriba. Subraya doble los resultados.

$$43.579 / 8 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{y al final sobran } \underline{\hspace{2cm}}$$

5º $\underline{837} \times \underline{12}$

$$\left(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} \right) \times 12 = \quad \times 12 + \quad \times 12 + \quad \times 12$$

+ + =

1. ¿Qué 2 números están unidos por la operación + y - ?

FLECHA **+147** (100+40+7)

FLECHA **-86** (10 y 10 y 10 y 10 y 10 y 10 y 10 y 10 y 6)

21 ·	·168	92 ·	·703
15 ·	·162	188 ·	·23
6 ·	·159	194 ·	·190
16 ·	·235	276 ·	· 79
12 ·	·153	109 ·	· 6
57 ·	·160	165 ·	·102
13 ·	·437	114 ·	· 28
290 ·	·204	789 ·	· 92
88 ·	·163	178 ·	·108

2. Calcula en la CARRERA. Puede que tengas que hacer borrador.

51	$\underline{13} =$	17	+46 =	63	-34 =	29	x2 =	
58	+102 =		- 59 =		x 3 =		$\underline{13} =$	
	x9 =	909	-309 =		$\underline{12} =$		+82 =	
	$\underline{6} =$		+ 48 =	70	-34 =		x4 =	
	$\underline{12} =$		x1 3 =		-56 =			
							Nos sale un número cuyas cifras suman 1	

3º Busca 1º algunos aproximados de cabeza, y luego comprueba si te has acercado a los resultados, dividiendo con punto o sombrero.

4. 291 $\underline{/7}$ (busca aproximados de cabeza) =

24. 296 $\underline{/6}$ (busca aproximados de cabeza) =

$$4.291 \underline{/7} = \quad \text{y sobran } \underline{\quad}$$

$$24.296 \underline{/6} = \quad \text{y sobran } \underline{\quad}$$

4º Busca 1º algunos aproximados de cabeza, y luego comprueba si te has acercado a los resultados, dividiendo con punto o sombrero.

$$\underline{807} \quad \mathbf{X} \quad \underline{5} \text{ (aproximados) } =$$

$$\underline{121} \quad \mathbf{X} \quad \underline{8} \text{ (aproximados) } =$$

$$\begin{array}{ccccccc} * \underline{807} \times 5 = & & \times 5 + & & \times 5 + & & \times 5 \\ & & + & & + & & = \\ & & & & & & \underline{\quad} \end{array}$$

Ahora haz la multiplicación directamente:

$$\begin{array}{ccccccc} * \underline{121} \times 8 = & & + & & + & & = \\ & & & & & & \underline{\quad} \end{array}$$

5º En los cuadrados mágicos, busca los números del 1 al 9 (sin repetir ninguno), de tal forma que siempre sumen 15. Procurad NO TACHAR.

4	3	
	5	
		6

II		IV
	I	

	7	
4		8

1º A 345 *súmale siempre 68* ^{+(60 y 8)} *y réstale 35* ^{-(30 y 5)} *hasta llegar a CDXLIV*

$$345 + 68 = \boxed{} - 35 = \boxed{} + 68 = \boxed{} -$$

$$-35 = \boxed{} + 68 = \boxed{} - 35 = \underline{\underline{\text{CDXLIV}}}$$

2º *Divide el 54.000 hasta que te salga 450*

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 2 EN.....? $54.000 \underline{/2} = 27.000$
¿CUÁNTAS VECES CABE EL 3 EN.....? $27.000 \underline{/3} =$
¿CUÁNTAS VECES CABE EL 4 EN.....? $\underline{/4} =$
¿CUÁNTAS VECES CABE EL 5 EN.....? $\underline{/5} = \underline{\underline{450}}$

3º *Multiplica directamente y subraya doble el resultado*

$$\underline{29} \times 4 = 20 \times 4 + 9 \times 4 = \quad + \quad =$$

$$\underline{68} \times 7 = \quad \times \quad + \quad \times \quad = \quad + \quad =$$

$$\underline{71} \times 8 =$$

$$\underline{35} \times 6 =$$

4° Yendo yo a Villaviciosa me encontré con siete ancianas, cada anciana con siete sacos, cada saco con siete puerros, cada puerro con siete hojas.

Calcula de cabeza

Preguntas: ¿Cuántos sacos, puerros y hojas llevaban en total?

Lo que sé es:

¿Qué operaciones utilizo?

Respuestas: _____ sacos. _____ puerros. _____ hojas.

5° Sabes que 1 año = 360 días o 12 meses; 1 mes = 30 días

Calcula de cabeza:

2 años son _____ días

3 años son _____ meses

1 año y 6 meses son _____ meses

1 año y medio son _____ meses

5 años son _____ meses

36 meses son _____ años

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020