

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

1º Escribe aquí o/y apréndete de memoria un nuevo DICHHO o REFRÁN sobre el mes de enero o febrero:

2º Cuenta de 16 en 16 hacia atrás (resta 10 y luego 6) hasta donde puedas:

389, _ _ 3, _ _ 7, _ _ 1, _ _ 5,

_ _ 9, _ _ 3, _ _ 7, _ _ 1, _ _ 5,

_ _ 9, _ _ 3, _ _ 7, _ _ 1, _ _ 5,

3º DIVISIONES CON "sobra" AL FINAL: primero las cifras con un punto o "sombrero" arriba. Subraya doble los resultados.

$$278 / 3 = \underline{\underline{\quad}} \text{ y s.} \quad ; 2.485 / 4 = \underline{\underline{\quad}} \text{ y s.}$$

$$309 / 6 = \underline{\underline{\quad}} \text{ y s.} \quad ; 3.057 / 5 = \underline{\underline{\quad}} \text{ y s.}$$

Invéntate unas si puedes:

1º Sigue leyendo con atención:

LA LEYENDA DE LA PATATA (II)

(Acuérdate de lo que leíste ayer)

...Lucifer se alegraba de cómo le habían ido las cosas al campesino y a los que comían muchas patatas, pues todos se volvieron otra vez tremendamente egoístas, como antes del diluvio.

Un día Lucifer se dijo a sí mismo: “a ese ya no lo necesito más. Ahora, yo mismo voy a intervenir sobre el Hombre”. Entonces, con alegría luciférica, inundó las tierras del campesino, aniquiló sus cosechas, le colmó de desgracias y lo llevó a la miseria.

El pobre campesino, entonces, se hubiera quitado la vida de no haber sido porque un Ángel le detuvo y le abrió los ojos diciéndole:

“ La razón de tu desgracia es tu enorme inclinación por la patata. Ella pertenece totalmente a las profundidades de la tierra; mira cómo se envenena cuando la luz del sol la toca. Así te has transformado tú. Te has pegado demasiado a la tierra y te has vuelto egoísta”.

Entonces dejó de comer sólo patatas, sembró buen cereal, dejó de “palabrotear”, no maldecía, prefería cantar, a pesar de que Lucifer no dejaba de acosarlo. Pero él se fijaba ahora en la luz de los granos, mucho más que en cultivar la oscura y venenosa planta.

De esta manera su vida cambió rotundamente: fue aconsejando a todos que sembraran los granos cargados de luz, y pronto la gente cambió, incluso los más egoístas y cómodos.

FIN

2º Afila todos tus lápices y subraya sólo las palabras que tengan tres sílabas o más: en azul los nombres, en rojo los verbos y en verde los adjetivos calificativos (Recuerda, sólo con 3 sílabas o más):

Lu/ci/fer (nombre propio),
a/le/grí/a (nombre común)
a/le/gra/ba (verbo alegrar),
e/go/ís/tas (adjetivo calificativo)

3º Si te da tiempo construye esta casa de RESTAS. Haz hasta donde puedas, pero restando de 100 en 100 y de 10 en 10

49

129	-	(10-10-10-10-10-10-10-10)	80
	-		
-	-	-	19
-	-	-	59
309	-	-	-
-	-	-	9

¡¡¡qué disfrutes!!!

1º Toma un metro y ponte a medir tres cosas de tu casa, como lo hemos hecho en clase; por ejemplo:

Mi habitación mide

3 m y 20 cm de ancho,

4 m y 60 cm de largo

2 m y 50 cm de alto

2º Cuenta de 17 en 17 hacia atrás
hasta donde puedas:

(resta 10 y luego 7)

o (resta 20 y súmale 3)

380, _ _ 3, _ _ 6, _ _ 9, _ _ 2,

_ _ 5, _ _ 8, _ _ 1, _ _ 4, _ _ 7,

_ _ 0, _ _ 3, _ _ 6, _ _ 9, _ _ 2,

_ _ 5, _ _ 8, _ _ 1, _ _ 4, _ _ 7.

3º Pon la multiplicación en forma de suma; luego multiplica y suma:

$$* \begin{array}{r} 345 \\ \hline \end{array} \times \underline{6}$$

$$\left(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \times 6 = \quad \times 6 + \quad \times 6 + \quad \times 6$$
$$\qquad \qquad \qquad + \qquad \qquad + \qquad = \underline{\underline{\quad}}$$

$$* \begin{array}{r} 978 \\ \hline \end{array} \times \underline{4}$$

$$\left(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \times 4 = \quad \times 4 + \quad \times 4 + \quad \times 4$$
$$\qquad \qquad \qquad + \qquad \qquad + \qquad = \underline{\underline{\quad}}$$

Invéntate una si puedes:

4º DIVISIONES CON "sobra" DENTRO del nº. Subraya resultados.

$$847 / 7 = \underline{\quad} \quad ; 2.684 / 4 = \underline{\quad}$$

$$846 / 6 = \underline{\quad} \quad ; 3.450 / 5 = \underline{\quad}$$

Invéntate una CON SOBRA al final, si puedes:

1º Toma un metro de costurera (si lo tienes) y mide todas las partes que se puedan medir de tu madre, o de tu padre, o hermano (a).

Mi mide de:

cabeza cm

cuello cm

espalda cm

brazo cm

cintura cm

pierna cm

..... cm

2º Cuenta de 18 en 18 hacia atrás (resta 20 y súmale 2) hasta donde puedas:

680, _ _ 2, _ _ 4, _ _ 6, _ _ _ ,

_ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ /

_ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ / _ _ _ /

$$* \underline{845} \times \underline{4}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 4 = \quad \times 4 + \quad \times 4 + \quad \times 4$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

$$* \underline{278} \times \underline{9}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 9 = \quad + \quad + \quad$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

$$* \underline{555} \times \underline{5}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 5 = \quad + \quad + \quad$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

$$* \underline{344} \times \underline{6}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 6 = \quad + \quad + \quad$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\quad}}$$

4º DIVISIONES EXACTAS CON "sobra" DENTRO del nº. Subraya.

$$876 / \underline{12} = \underline{\underline{\quad}} \quad ; 4.096 / \underline{8} =$$

$$946 / \underline{11} = \quad \quad ; 1.851 / \underline{3} =$$

Invéntate una CON SOBRA al final, si puedes:

1º Lee con atención estos 4 párrafos de la historia:

LA APUESTA DE LUCIFER CON EL AGRICULTOR

Una fresca tarde de primavera un agricultor estaba cuidando su cosecha de verdes lechugas, espinacas y acelgas, cuando pasó por allí Lucifer que, maravillado por aquel ideal verdor, propuso al buen hombre un negocio: “el próximo año me darás toda tu cosecha de hojas a cambio de esta gran bolsa de oro”.

Después de pasar el siguiente invierno el agricultor sembró sanas zanahorias, rabanitos y remolachas. Cuando volvió a llegar la primavera, el diablo quiso hacer su negocio, pero vio, asombradísimo, que sobre el campo solo crecía un poco de hierba. Comprobó que el labriego estaba haciendo la cosecha de raíces, por lo que el diablo se fue de nuevo con las manos vacías, pero teniendo que pagar una vez más a aquel listo campesino.

“Al año que viene me darás toda tu cosecha de raíces a cambio de este valioso oro”, le dijo.

Pe-ro cuan-do lle-gó el tiem-po de re-co-ger, Lu-cí-fer vol-vió a per-der con el sa-gaz hom-bre: és-te es-ta-ba co-se-chan-do to-da cla-se de rí-cas flo-res: col, co-lí-flor, bró-co-lí, lom-bar-da, al-ca-cho-fa, etc.). En-ton-ces tu-vo que re-co-no-cer la sa-bí-du-rí-a hu-ma-na y no vol-ver más por a-llí.

2º Relee y subraya las palabras de 2 sílabas con los tres colores: los nombres y sus acompañantes en azul, los verbos en rojo y los adjetivos en verde.

3º Cuenta de 7 en 7 hacia adelante:

7, _4, _1, _8, _5, _2, _9, _6, _3

_0, _7, _4, _1, _8, _5, _2, _9, _6, _3

__0, __7, __4, __1, __8, __5, __2, __9, __6, __3

__0, __7, __4, __1, __8, __5, __2, __9, __6, __3

4º Si te da tiempo, resuelve DE CABEZA de las divisiones exactas que puedas:

¿Cuántas veces cabe el 7 en el nº entero? 105 / 7 = 15

126 <u>7</u> =	161 <u>7</u> =	154 <u>7</u> =
140 <u>7</u> =	168 <u>7</u> =	217 <u>7</u> =
133 <u>7</u> =	210 <u>7</u> =	336 <u>7</u> =

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020