

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

1º Lee con atención estos 6 párrafos de:

EL ABONO: "LA LEVADURA" DE LA TIERRA

Acordémonos de las tres clases de tierra de cultivo que existen : la arenosa, la arcillosa y la mezcla de las dos. También de que hay dos clases de abono : el mantillo y el estiércol.

cuando las hojas, verduras, frutas, etc. se pudren y se convierten en tierra, entonces obtenemos el abono de mantillo. El abono de estiércol lo logramos principalmente de los deshechos o excrementos de la vaca, la cabra y las ovejas.

Todas las tierras se "hinchán" y enriquecen cuando les ponemos abono; igual que cuando le añadimos la levadura al pan. Así, el abono hace que la tierra arenosa mejore y no se seque tanto, y también ayuda a que la arcillosa se endurezca y se pegue menos.

La mejor manera de producir abono es la de hacer montones como esos donde nació la lombriz Lala ; luego esperar que se convierta en tierra, y al final echarla al campo, pero esto no es siempre posible. Por eso cuando nosotros en octubre empezamos con nuestra huerto, tuvimos que mandar traer el abono desde una granja de cabras y ovejas en Hoyo de Manzanares.

Otra forma de abonar y mejorar el suelo es por medio del "abono verde" : en un terreno se siembra una planta que crece rápidamente y luego se le entierra con el arado y se mezcla con la tierra como "abono".

2º Busca los 3 ERRORES: uno en el 2º párrafo, otro en el 3º y uno más en el 4º. Afila el lápiz rojo y subraya todas las palabras de acción (verbos)

1º Lee con atención estos 3 párrafos de:

LAS HERRAMIENTAS DEL CAMPO

Ya sabéis que en tiempos de Adán y Eva, para trabajar el campo, el Hombre usó sus manos y sus pies, hasta que los imitó construyendo la azada, el rastrero, la pala, etc. Así dejó de hacer daño a su cuerpo, evitando sufrir y aprendiendo a pensar.

Para abrir los surcos, el agricultor tuvo que trabajar muchísimo hasta que construyó una herramienta que le evitó este gran esfuerzo: construyó una especie de "cuchilla" que abría la tierra, la volteaba y la aflojaba al mismo tiempo. Luego, con la ayuda de un buey, vaca o caballo, arrastraba la cuchilla o reja del arado, haciendo los surcos rápidamente y sin esfuerzo alguno.

Con el paso de los años, el Hombre ha ido utilizando su conocimiento para mejorar cada vez más su trabajo en el campo, hasta llegar a las máquinas de hoy, con las que puede deshierbar, remover, nivelar, surcar, abonar la tierra; sembrar las semillas, regar, recolectar, separar, gavillar, embolsar el grano, e incluso molerlo hasta convertirlo en harina.

2º Busca los 6 ERRORES: dos en el 1er. párrafo, otros dos en el 2º y dos más en el 3º. Afila el lápiz rojo y subraya todas las palabras de acción (verbos).

3º Pon la multiplicación en forma de suma, multiplica y suma:

$$45 \times 8 = (40 + 5) \times 8 = 320 + 40 =$$

$$165 \times 6 = (\quad + \quad + \quad) \times 6 =$$

$$311 \times 7 = (\quad + \quad + \quad) \times 7 =$$

1º Lee con atención estos 2 párrafos de:

LABORES DEL CANPO EN EL MES DE FEBRERO

El trabajo que se realiza en este mes es muy parecido al de enero. Si no ha llovido demasiado, se empieza con las labores a finales de mes: se prepara el suelo para las nuevas siembras.

El agricultor siempre tiene mucho que hacer durante el invierno, pues además de organizar todo el trabajo del campo, ha de pensar qué va a sembrar y dónde; qué semillas va a tener que pedir. También debe procurar que todas las herramientas y máquinas estén a punto para ser utilizadas.

2º Redondea los 7 mismos ERRORES. Con el lápiz AZUL subraya todas las palabras de la cabeza (nombres) y sus acompañantes, si los lleva.

3º Apréndete poco a poco estos refranes de enero y febrero:

Enero es frío y nevado,
febrero, un poco alocado.

Quando no llueve en febrero,
no hay buen prado ni buen centeno.

4º Cuenta de 14 en 14 hacia atrás (resta 10 y luego 4) hasta donde puedas:

360, _ _ 6, _ _ 2, _ _ 8, _ _ 4,

_ _ 0, _ _ 6, _ _ 2, _ _ 8, _ _ 4,

_ _ 0, _ _ 6, _ _ 2, _ _ 8, _ 64,

5º Pon la multiplicación en forma de suma; luego multiplica y suma:

$$* \quad \underline{62} \times 9$$

$$(60+2) \times 9 = 60 \times 9 + 2 \times 9$$

$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\underline{\quad\quad\quad}}$$

$$* \quad \underline{165} \times 7$$

$$(\quad + \quad + \quad) \times 7 = \quad \times 7 + \quad \times 7 + \quad \times 7$$

$$\quad + \quad + \quad = \underline{\underline{\quad\quad\quad}}$$

Invéntate una si puedes:

*

6º Si tienes tiempo divide cuanto puedas, en horizontal y "DE CABEZA": primero las cifras con un punto o "sombrero" arriba. SUBRAYA DOBLE los resultados.

$$84 \underline{/4} = \underline{\quad\quad} \quad ; \overset{\cdot}{8}40 \underline{/4} = \underline{\quad\quad}$$

$$28 \underline{/7} = \underline{\quad\quad} \quad ; \overset{\cdot}{2}87 \underline{/7} = \underline{\quad\quad}$$

Invéntate unas si puedes:

1º Apréndete poco a poco estos refranes de enero y febrero:

Enero mojado, bueno para el tiempo y malo para el ganado.

*Enero es frío y nevado,
febrero, un poco alocado.*

Febrerillo el loco no pasa de veintiocho.

*Cuando no llueve en febrero,
no hay buen prado ni buen centeno.*

2º Cuenta de 15 en 15 hacia atrás (resta 10 y luego 5) hasta donde puedas:

383, _ _ 8, _ _ 3, _ _ 8, _ _ 3,

_ _ 8, _ _ 3, _ _ 8, _ _ 3, _ _ 8,

_ _ 3, _ _ 8, _ _ 3, _ _ 8, _ _ 3,

3º Divide cuanto puedas, en horizontal y "DE CABEZA": primero las cifras con un punto o "sombrero" arriba. SUBRAYA DOBLE los resultados.

$$248 / 8 = \underline{\quad\quad\quad} ; 2.480 / 4 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$306 / 6 = \underline{\quad\quad\quad} ; 3.060 / 6 = \underline{\quad\quad\quad}$$

Invéntate unas si puedes:

4º Pon la multiplicación en forma de suma, multiplica y suma:

$$* \quad \underline{99} \times 4$$

$$\left(\underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \times 4 = \underline{\quad} \times 4 + \underline{\quad} \times 4$$
$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$* \quad \underline{105} \times 5$$

$$\left(\underline{\quad\quad} + \underline{\quad} \right) \times 5 = \underline{\quad\quad} \times 5 + \underline{\quad} \times 5$$
$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$* \quad \underline{245} \times 3$$

$$\left(\underline{\quad\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \right) \times 3 = \underline{\quad\quad} \times 3 + \underline{\quad} \times 3 + \underline{\quad} \times 3$$
$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

Invéntate una si puedes:

*

5º Mide con las partes de tu cuerpo que más te convenga (brazadas, brazos, codos, palmos, dedos, pasos, pies, etc.) tu habitación o tu cama o tu mesa o tu ventana, etc. Sobre todo el ancho y el largo.

Mí mide

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020