

## EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
(\* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020



3. Del 900 al 801, busca de 10 en 10 los 18 NÚMEROS de las casillas marcadas X

HACIA ATRÁS (-)

878,

900	899	898	897	896	895	894	893	892	891
890			887				883		
		X	X	X	X	X	X		
870	X							X	
X									X
850	X							X	
		X					X		
830			X			X			
				X	X				
810									

4. Busca 5 maneras distintas de escribir el número 259 con 100, 10 y 1, sin repetir el mismo número más de 3 veces y ocupando el espacio.

$$\underline{259} =$$

200, 20, 10, 10, 10 y 9
100, 50, 50, 50, 4, 3, 2

SACA PUNTA A TU LÁPIZ Y VUÉLVELO A HACER DESPUÉS si es necesario.

**LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.**

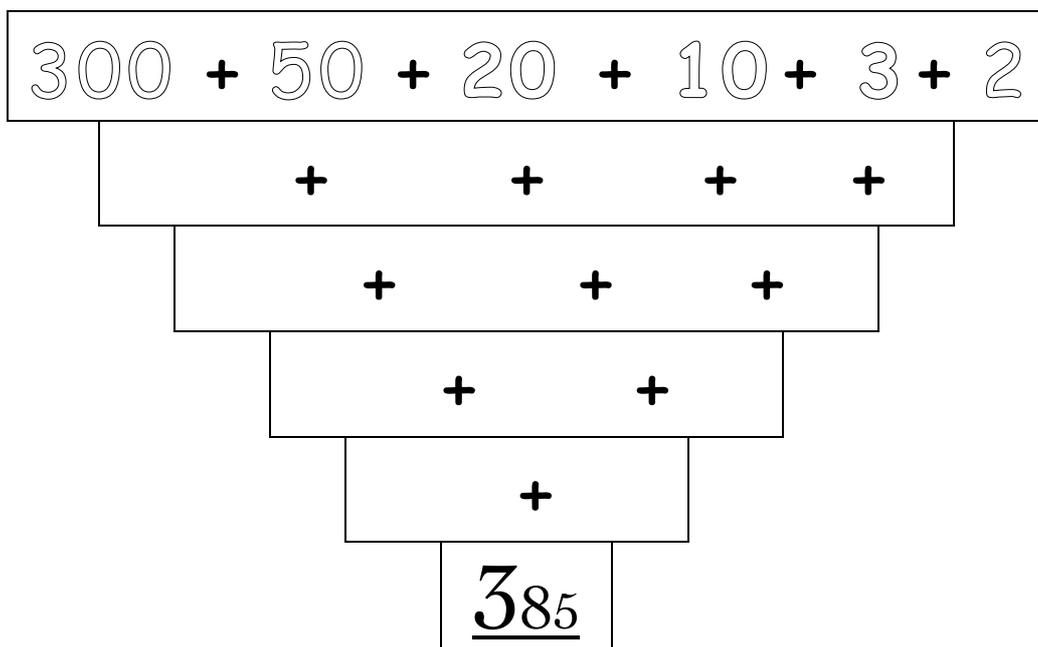
1. Del 800 al 701, busca de 10 en 10 los 20 NÚMEROS de las casillas marcadas X

HACIA ATRÁS (-)

778,

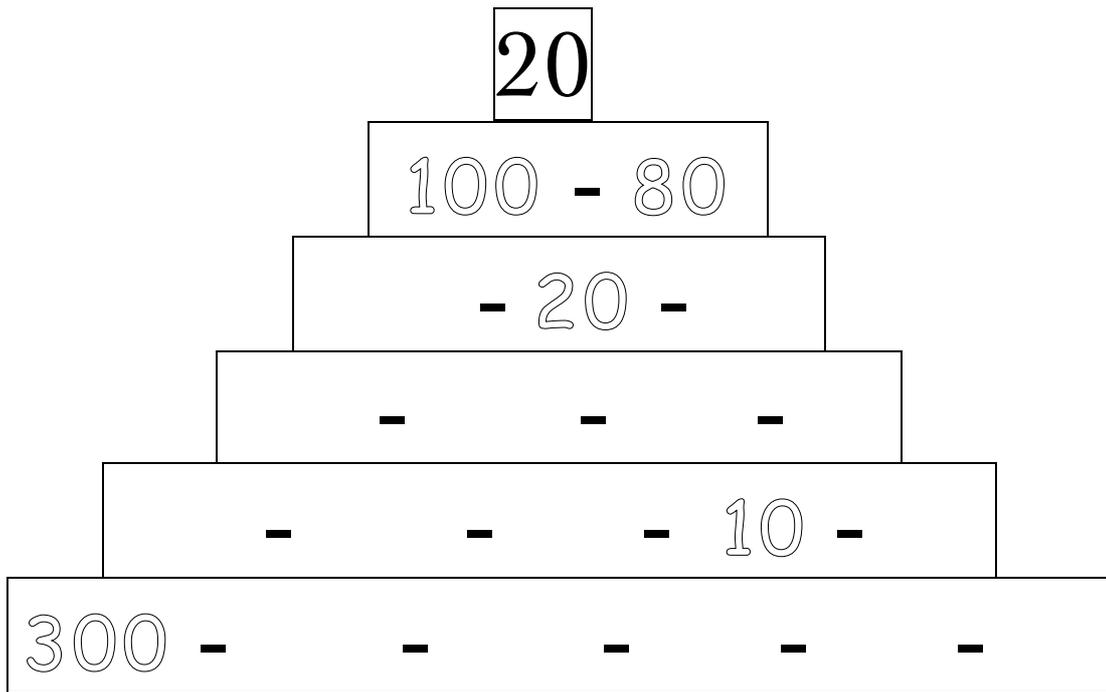
800	799	798		796		794		792	
790			787				783		
		<del>778</del>	X	X	X	X	X	X	
770	X							X	
		X					X		
750	X							X	
		X		X	X		X		
730			X			X			
				X	X				
710									701

2. Busca maneras distintas de sumar el nº 385 con 100, 10 y 1, sin repetir el mismo número más de 3 veces y ocupando el espacio.



3. AHORA RESTANDO, busca maneras distintas de encontrar el

número **20** con cientos, dieces y unos, ocupando el espacio.



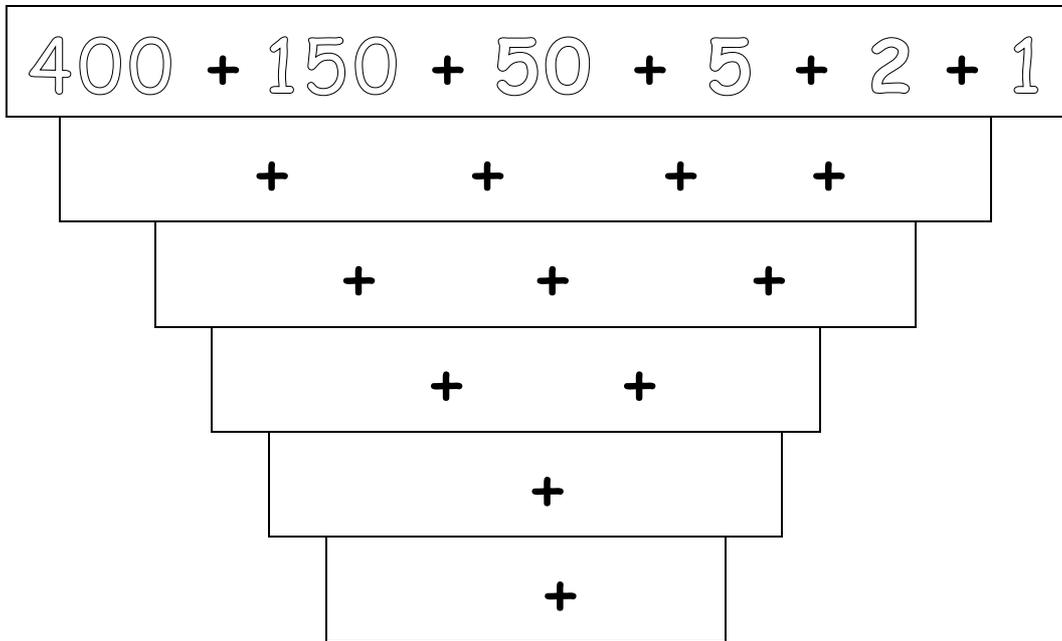
4. Calcula en la CARRERA de las (+) sumas, (-) restas,  
(x) multiplicaciones y ( / ) ¿cuántas veces cabe el / en ?:

14	/2 =	7	+5 =	-	-3 =	x4 =
-	-9 =	27	+8 =	-	-7 =	/4 =
7	x5 =	-	+5 =	-	/5 =	+7 =
-	/3 =	5	+8 =	-	-4 =	x4 =
-	+2 =	-	-4 =	34	-8 =	/2 =
13	+7 =	-	-10 =	-	-0 =	10 x6 =
-	/2 =	30	-5 =	-	-15 =	10



3. Busca 6 maneras distintas de escribir el número 608 como quieras, sin repetir el mismo número más de 2 veces y ocupando el espacio.

608



4. Calcula en la CARRERA. Puede que tengas que hacer borrador.

18	<u>13</u> =		+4 =		-9 =		x4 =
	+12 =	16	-12 =		x7 =		<u>14</u> =
	x5 =		+20 =	55	<u>15</u> =		+7 =
	<u>16</u> =		+9 =		-4 =	8	x4 =
	+4 =		<u>13</u> =		-2 =		<u>15</u> =
2	+22 =		-10 =		-4 =		x6 =
	<u>13</u> =		-15 =		x5 =	<u>25</u>	

04 NÚMEROS I - 3<sup>a</sup> /10 Fecha..... NOMBRE: .....

*Saca punta al lápiz y vuelve a hacerlo después si es necesario.*

**LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.**

1. ORDENA estos números de menor a MAYOR:

345, 35, 53, 543, 336, 209, 633,  
1.101, 801, 902, 1.011, 108, 6

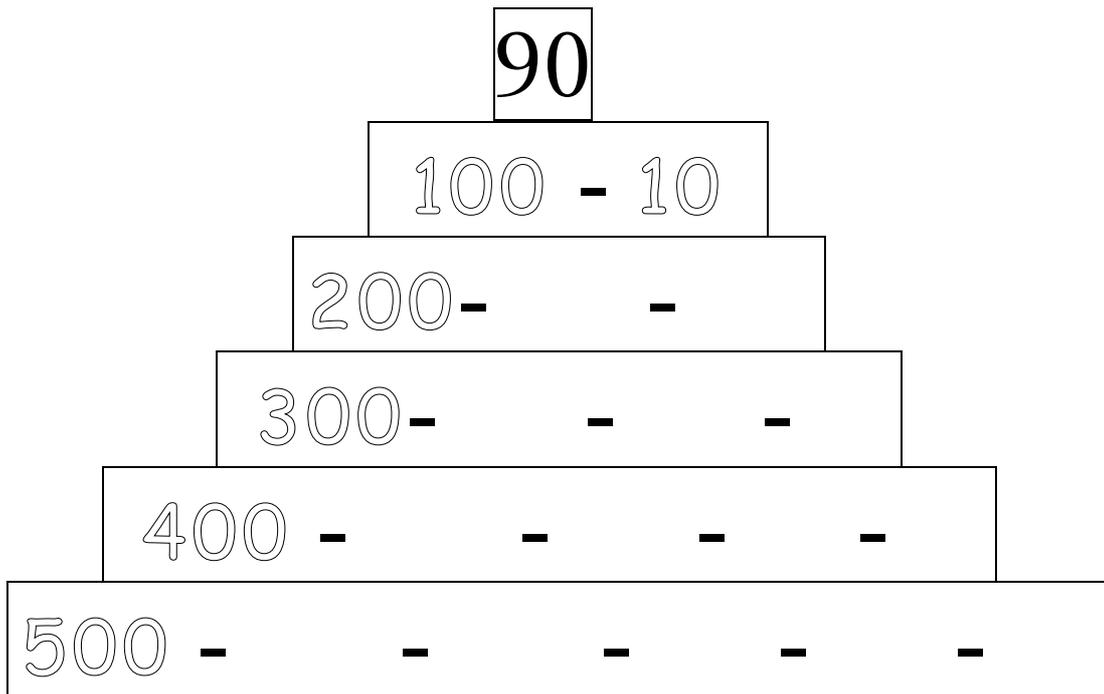
2. Del 2.001 al 2.100, busca 10 números de las casillas

HACIA ADELANTE (+)

2.023,

2.001	2.002	2.003	2.004						
2.011									X
2.021		<del>2.023</del>							
2.031									
	X							X	
		X					X		
2.061			X			X			
							X		
2.081									
				X					

3. RESTANDO, busca maneras distintas de encontrar el número 90 ocupando el espacio:



4. ¿Qué 2 números están unidos por la operación + y - ?

FLECHA +7 VERDE

FLECHA -6 AZUL

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1 .  | · 23 | 12 . | · 8  |
| 5 .  | · 12 | 8 .  | · 23 |
| 6 .  | · 19 | 14 . | · 9  |
| 16 . | · 8  | 16 . | · 6  |
| 12 . | · 13 | 29 . | · 10 |
| 7 .  | · 10 | 15 . | · 2  |
| 3 .  | · 25 | 34 . | · 3  |
| 10 . | · 14 | 9 .  | · 22 |
| 18 . | · 17 | 28 . | · 28 |

*Saca punta al lápiz y vuelve a hacerlo después si es necesario.*

**LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.**

1. ORDENA estos números de mayor a menor

3.452, 1.645, 2.156, 1.654, 4.001,  
9.003, 2.146, 4.561, 3.450, 8.071,  
1.708, 7.502, 0345, 3.009, 5.430

--

2. Busca sólo los **vecinos encasillados**

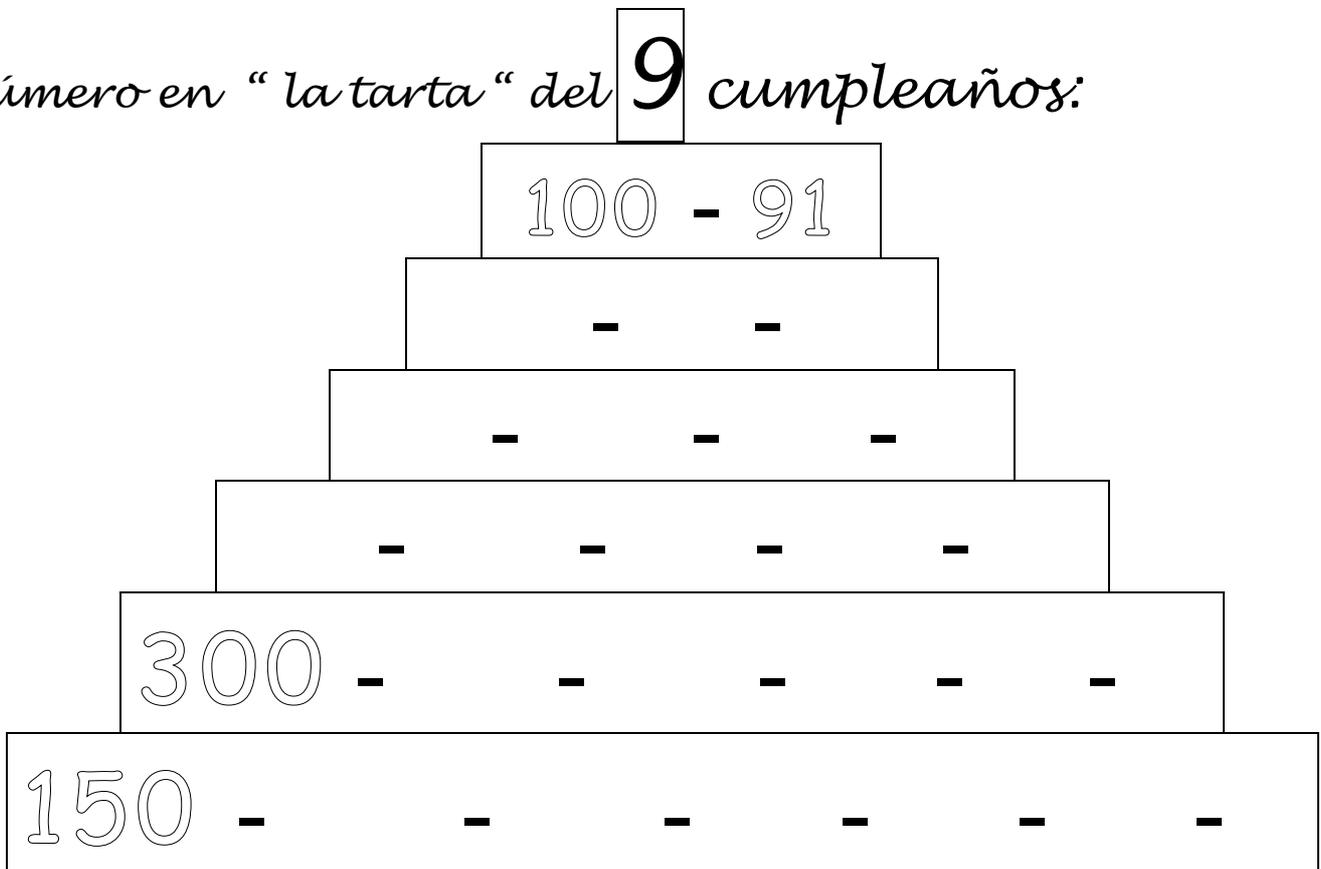
Los horizontales van de 1 en 1 y los verticales de 10 en 10

453		455			458
493					498

3. Calcula en la CARRERA del 7

21	$\underline{17} =$		$+7 =$		$\times 7 =$		$-7 =$
63	$\underline{17} =$		$\times 7 =$		$-21 =$		$\underline{17} =$
	$+28$	34	$-13 =$		$\underline{17} =$		$+7 =$
	$+63 =$		$-23 =$		$-7 =$	43	$+7 =$
	$-15 =$		$\underline{17} =$		$\times 7 =$		$-14 =$
21	$+7 =$		$\underline{17} =$		$+38 =$		$-28 =$
	$+28 =$		$-21 =$		$-14 =$		<u>7</u>

4. RESTANDO, busca maneras distintas de encontrar el número en "la tarta" del **9** cumpleaños:



*Saca punta al lápiz y vuelve a hacerlo después si es necesario.*

**LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.**

1. Coloca los signos  $< = >$  para estos pares de números:

1.023 < 1.123; 7.717 = 7.717; 1.123 > 1.023

2.032      2.123; 4.398      4.893; 6.700      7.001

8.00      8.101; 5.505      5.505; 9.311      9.133

1.001      1.101; 0012      12; 2.200      2.020

2. "Traduce" estos nºs romanos acordándote que:

IV= 4;	IX= 9;	XL= 40;	XC= 90;	CD= 400;	CM= 900
V= 5;	X=10;	L= 50;	C=100;	D= 500;	M= 1.000

XIX= \_\_\_\_\_; XXXII= \_\_\_\_\_; XLVI= \_\_\_\_\_;

XXIX= \_\_\_\_\_; LXIX = \_\_\_\_\_; XCIX = \_\_\_\_\_;

CDXIV= \_\_\_\_\_; CXC= \_\_\_\_\_; DV= \_\_\_\_\_;

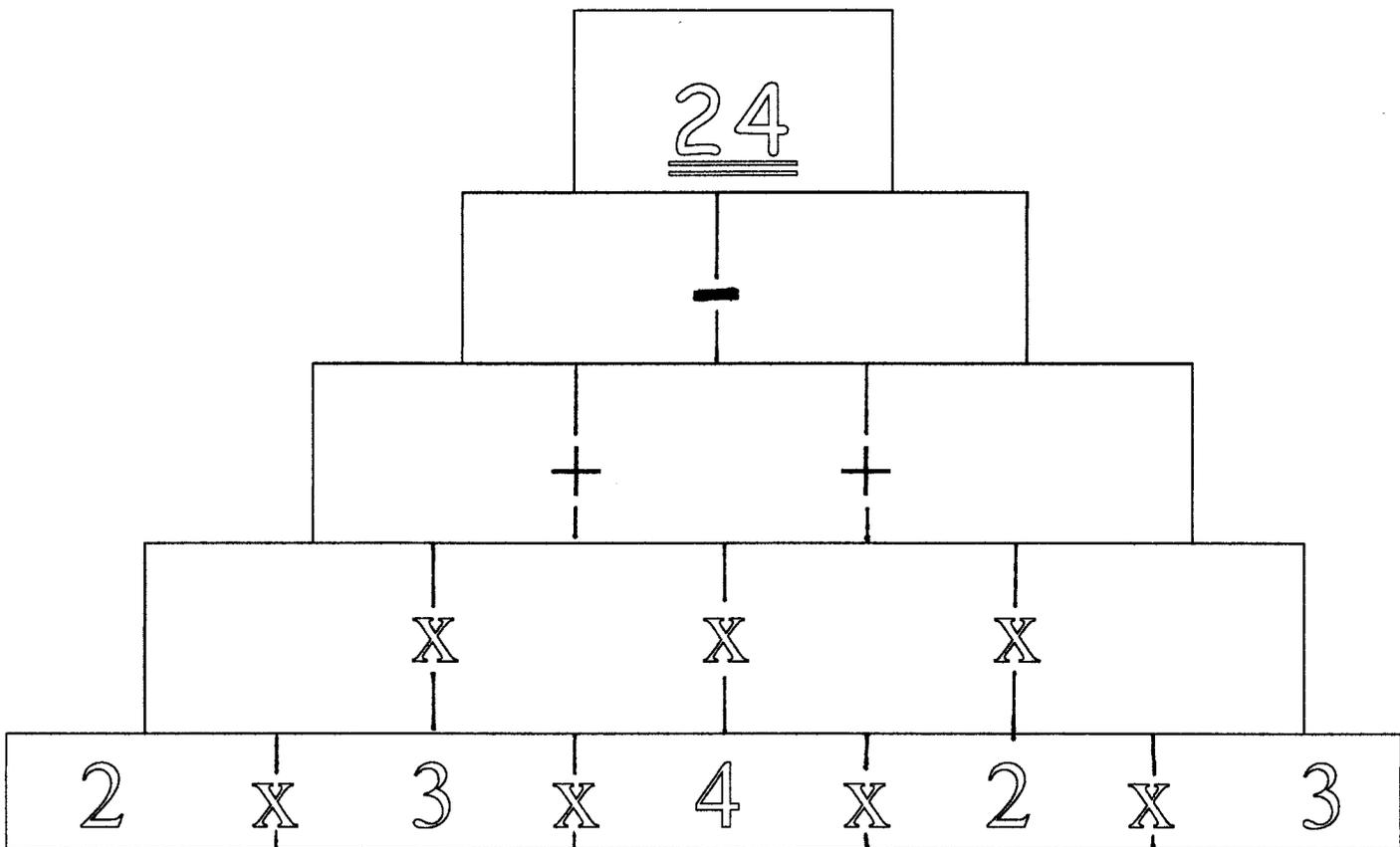
CMXCIX= \_\_\_\_\_; MM= \_\_\_\_\_; CM= \_\_\_\_\_;

3. ORDÉNALOS de MAYOR a menor:

2.000,



3. "Construye" el muro de las X, sumas y RESTA:



4. Corre esta carrera hasta la meta 25

8x5	<u>18</u> =		+16+4 =		<u>15</u> =
5	x7 =		-4-6-10=		x2 =
	<u>10</u> =	3	x6 =		+16+4 =
	-4-6-10=		<u>13</u> =	6	x8 =
48	+16+4 =		-4-6-10=		<u>16</u> =
	+(3x4)=	20	+16+4=		-(5x4)=
	<u>14</u> =		+14+6=	<u>25</u>	

*Saca punta al lápiz y vuelve a hacerlo después si es necesario.*

**LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.**

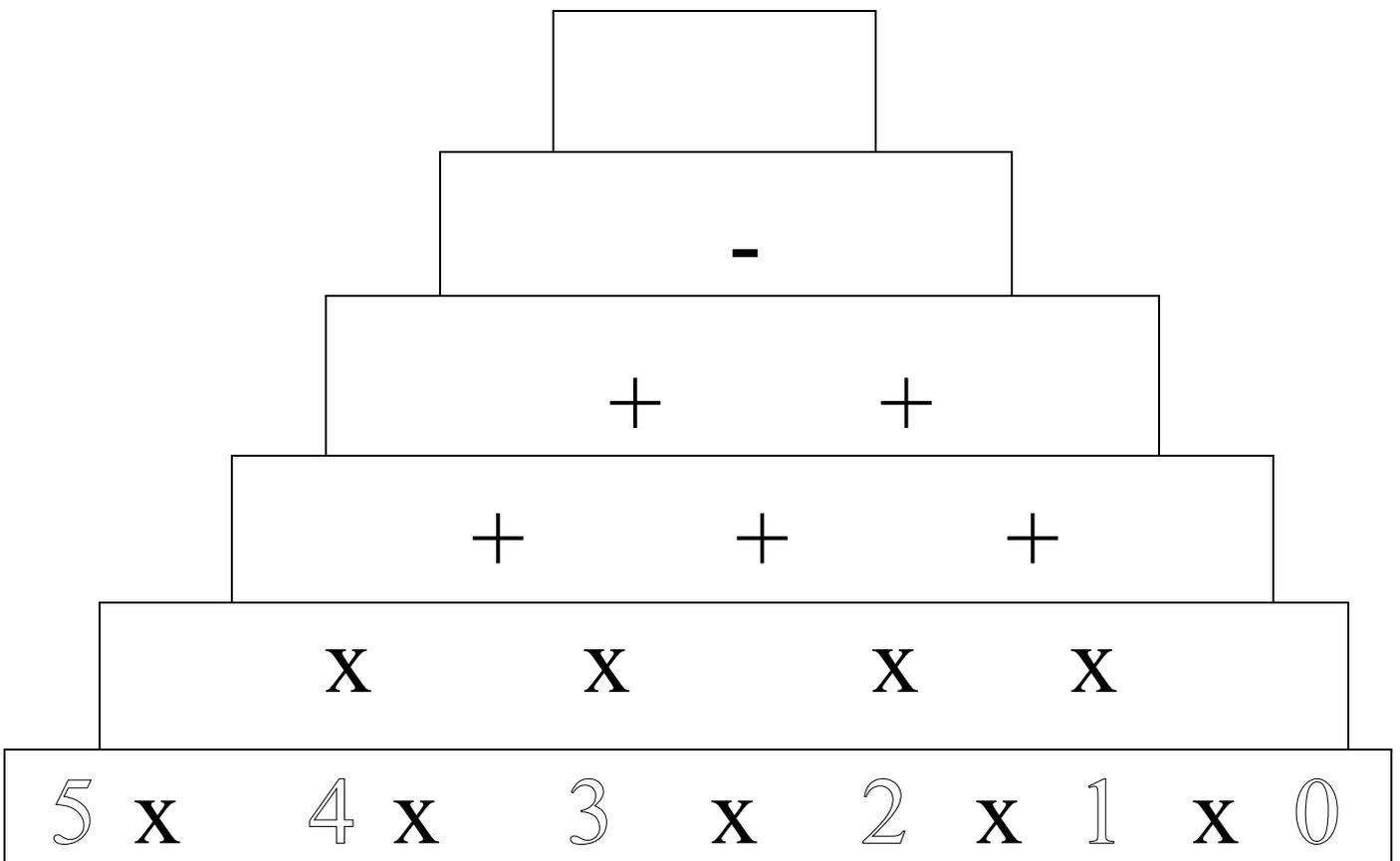
1. Coloca los signos  $< = >$  para estas operaciones:

$5 \times 7$	$4 \times 9$	$12 \times 6 + 4$	XLIV	$8 \times 6$	$5 \times 11$
( )	( ) ;	( )	( ) ;	( )	( )

$20 \times 4$	LXXX	CCXL	$60 \times 4$	$3 \times 7$	$2 \times 10 + 1$
( )	( ) ;	( )	( ) ;	( )	( )

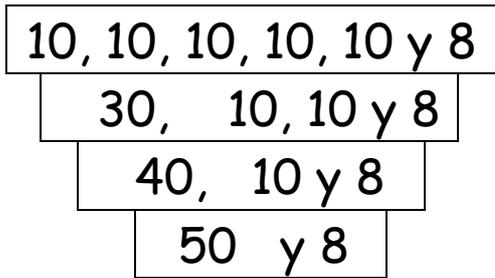
$2 \times 15 - 10$	$6 \times 3 + 5$	$6 \times 8$	$6 \times 6 - 16$	$30 \times 4$	CXX
( )	( ) ;	( )	( ) ;	( )	( )

2. ¿Hasta qué piso puedes llegar?



3. Suma y resta sabiendo que

58 =



61 + 58 = 61 + (10,10,10,10,10 y 8) = 119

61 + 58 = 61 + (30,10,10 y 8) = 119

150 - 58 = 150 - (40, 10 y 8) = 92

150 - 58 = 150 - (50, y 8) = 92

172 + 58 =

145 - 58 =

198 + 58 =

198 - 58 =

245 + 58 =

221 - 58 =

4. COMPLETA las tablas x5, x6, x10 y ¿CUÁNTAS VECES CABE?:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
x5	5 ·	10 ·		20 ·		30 ·			45 ·		·	·
x6	6 ·		· 18 ·		30 ·		42 ·			·	66 ·	
x10	10 ·	20 ·								100 ·		

¿CUÁNTAS VECES CABE EL /\_\_?

58 /5 = \_\_\_\_\_ y s. \_\_\_\_\_;

140 /10 = \_\_\_\_\_ y s.

33 /6 = \_\_\_\_\_ y s. \_\_\_\_\_;

70 /5 = \_\_\_\_\_ y s.

39 /10 = \_\_\_\_\_ y s. \_\_\_\_\_;

88 /6 = \_\_\_\_\_ y s.

80 /6 = \_\_\_\_\_ y s. \_\_\_\_\_;

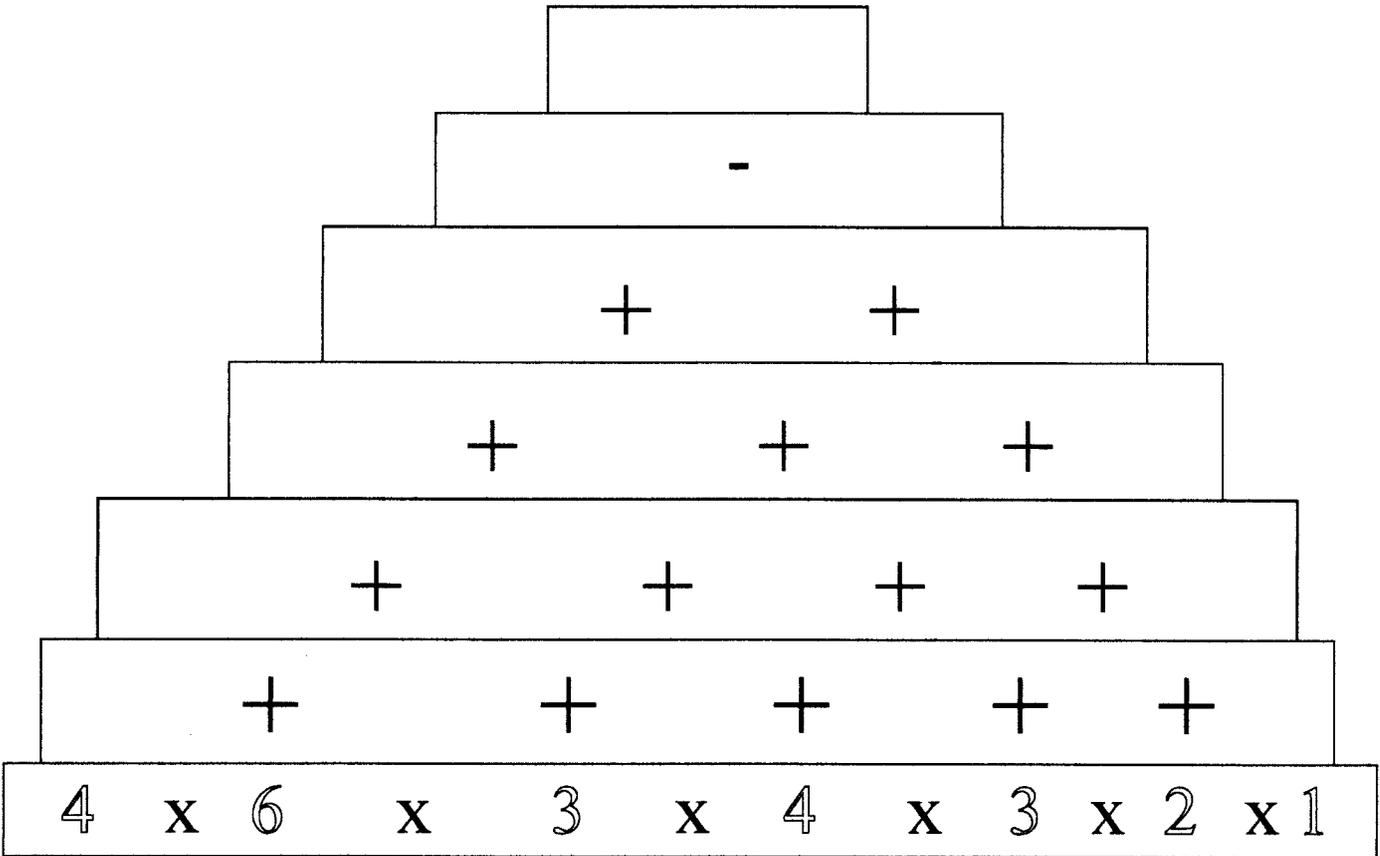
104 /10 = \_\_\_\_\_ y s.

69 /5 = \_\_\_\_\_ y s. \_\_\_\_\_;

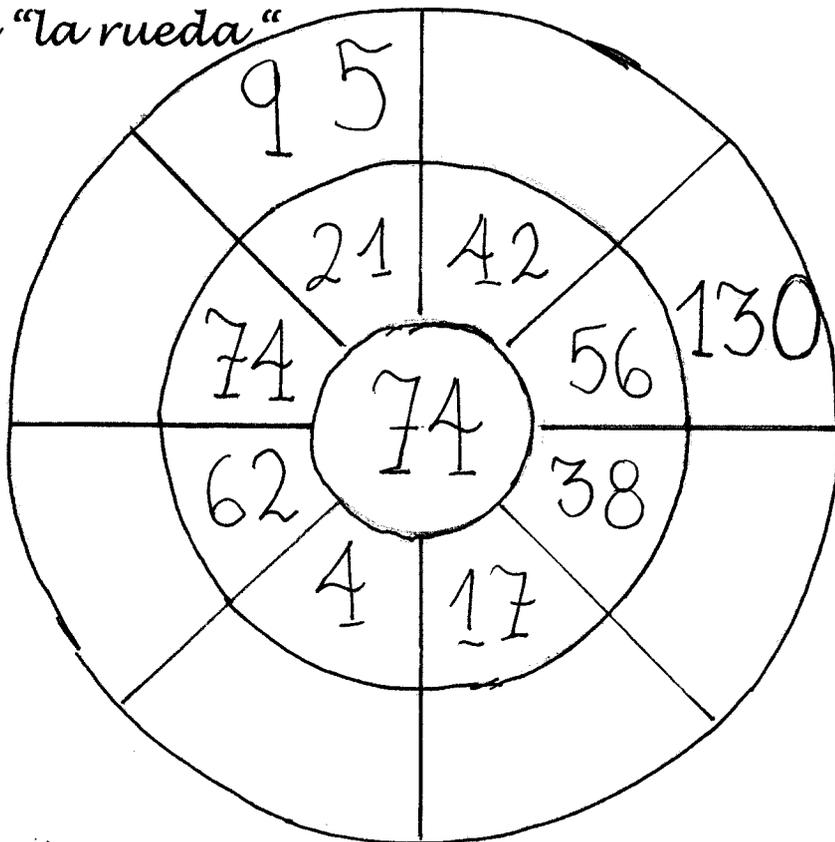
70 /5 = \_\_\_\_\_ y s.

**LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.**

1. ¿Hasta qué piso puedes llegar?



2. Resuelve "la rueda"



## EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
(\* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020