

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

SACA PUNTA A TU LÁPIZ Y VUÉLVELO A HACER DESPUÉS si es necesario.

1. Del 600 al 501, pon en las casillas

en NARANJA el

600, 598, 597, 596, 595, 594,
 593, 591, 588, 583, 580, 579,
 578, 576, 575, 573, 572, 571,
 570, 566, 565, 561, 560, 558,
 557, 554, 553, 551, 550, 548,
 547, 544, 543, 541, 540, 536,
 535, 531, 530, 529, 528, 526,
 525, 523, 522, 521, 517, 516,
 515, 514, 510, 508, 507, 506,
 505, 504, 503, 501

HACIA ATRÁS (-)									
600		X	X						
									501

2. Cuenta SALTANDO (100), PASOS de gigante (10) y pasitos (1):

Del 54 al 165 = (154, 164 y 165) = 111
 (100, 10 y 1 = 111)

Del 60 al 15 =
 (

Del 100 al 47 =
 (

Del 140 al 125 =
 (

3. Suma y resta. Elije UNA de estas formas u otras:

$$\underline{58} =$$

10, 10, 10, 10, 10 y 8

30, 10, 10 y 8

40, 10 y 8

50 y 8

$$\underline{61} + \underline{58} = 61 + (10, 10, 10, 10, 10 \text{ y } 8) = \underline{\underline{119}}$$

$$\underline{61} + \underline{58} = 61 + (30, 10, 10 \text{ y } 8) = \underline{\underline{119}}$$

$$\underline{61} + \underline{58} = 61 + (40, 10 \text{ y } 8) = \underline{\underline{119}}$$

$$\underline{61} + \underline{58} = 61 + (50, \text{ y } 8) = \underline{\underline{119}}$$

$$\underline{72} + \underline{58} =$$

$$\underline{98} - \underline{58} =$$

4. COMPLETA las tablas x2, x3 y x4 , ¿CUÁNTAS VECES CABE:?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
x2	2	4	6		10		14	16	18	20	22	24
x3	3		9		15	18		24	27	30	33	36
x4	4	8	12	16	20	24	28	32		40	44	48

$$19 = \underline{\quad} \times 3 \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$19 \underline{/} 3 = \underline{\quad} \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$19 = \underline{\quad} \times 4 \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$19 \underline{/} 4 = \underline{\quad} \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$19 = \underline{\quad} \times 2 \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$19 \underline{/} 2 = \underline{\quad} \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$29 = \underline{\quad} \times 3 \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$29 \underline{/} 3 = \underline{\quad} \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$35 = \underline{\quad} \times 4 \text{ y s. } \underline{\quad}$$

$$35 \underline{/} 4 = \underline{\quad} \text{ y s. } \underline{\quad}$$

SACA PUNTA A TU LÁPIZ Y VUÉLVELO A HACER DESPUÉS si es necesario.

LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.

1. Del 600 al 501, busca 20 NÚMEROS de las casillas marcadas X

600,

HACIA ATRÁS (-)

600									
	X								X
	X								
	X		X				X		
	X								X
	X				X				
	X								
	X		X				X		
	X								
X				X					X
									501

2. ¡¡CUIDADO, ALGUNOS números no tienen flecha!

FLECHA +9 VERDE

FLECHA -9 AZUL

- | | | | |
|------|-----|------|-----|
| 11 . | ·16 | 12 . | ·15 |
| 15 . | ·10 | 8 . | ·23 |
| 16 . | ·27 | 24 . | · 9 |
| 19 . | ·20 | 16 . | · 3 |
| 12 . | ·23 | 29 . | ·20 |
| 7 . | ·25 | 15 . | · 2 |
| 3 . | ·28 | 34 . | · 7 |
| 14 . | ·14 | 9 . | ·29 |
| 18 . | ·17 | 38 . | ·28 |

3. Busca 5 maneras distintas de escribir el número 159

$$\underline{159} =$$

100, 10, 10, 10, 10, 10 y 9

4. **COMPLETA** las tablas x5, x9, x10 y **¿CUÁNTAS VECES CABE:?**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
x5	5	10		20		30			45	50	55	
x9	9		27		45		63			90	99	
x10	10	20								100		

19 = <u> </u> x 5 y s. <u> </u>	28 <u>/5</u> = <u> </u> y s. <u> </u>
19 = <u> </u> x 9 y s. <u> </u>	30 <u>/9</u> = <u> </u> y s. <u> </u>
19 = <u> </u> x 10 y s. <u> </u>	39 <u>/5</u> = <u> </u> y s. <u> </u>
29 = <u> </u> x 9 y s. <u> </u>	80 <u>/9</u> = <u> </u> y s. <u> </u>
39 = <u> </u> x 5 y s. <u> </u>	59 <u>/5</u> = <u> </u> y s. <u> </u>
69 = <u> </u> x 9 y s. <u> </u>	90 <u>/9</u> = <u> </u> y s. <u> </u>

SACA PUNTA A TU LÁPIZ Y VUÉLVELO A HACER DESPUÉS si es necesario.

LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.

1. Del 800 al 701, busca EN ORDEN las 21 casillas marcadas **X**

HACIA ATRÁS (-)

799,

800	X								
		X							
			X					X	
			X		X		X		X
X	X				X				X
		X		X		X		X	
			X				X		
		X							
X	X								
									701

2. Calcula en la CARRERA de las (+) sumas, (-) restas, (x) multiplicaciones y (/) ¿cuántas veces cabe el / en ?:

14	/2 =		+5 =		-3 =		x4 =
	-9 =	27	+8 =		-7 =		/4 =
7	x5 =		+5 =		/5 =		+7 =
	/3 =	5	+8 =		-4 =		x4 =
	+2 =		-4 =	34	-8 =		/2 =
13	+7 =		-10 =		-0 =	10	x6 =
	/2 =	30	-5 =		-15 =		<u>10</u>

3. Escribe qué HORA EN PUNTO marca la saeta pequeña del reloj:

A. 5:00 h

G.

B.

H.

C.

I.

D.

J.

E.

K.

F.

L.

3. Calcula en la CARRERA de las (+) sumas, (-) restas,

18	$\underline{13} =$		$+4 =$		$-9 =$		$\times 4 =$
	$+12 =$	16	$-12 =$		$\times 7 =$		$\underline{14} =$
	$\times 5 =$		$+20 =$	55	$\underline{15} =$		$+7 =$
	$\underline{16} =$		$+9 =$		$-4 =$	8	$\times 4 =$
	$+4 =$		$\underline{13} =$		$-2 =$		$\underline{15} =$
2	$+22 =$		$-10 =$		$-4 =$		$\times 6 =$
	$\underline{13} =$		$-15 =$	5	$\times 5 =$	<u>25</u>	

4. Prepárate para Saltar, dar pasos de Gigante y pasitos de enano:

Estás en el 34) Hacia delante (+) das 3 Saltos, 4 Gigante y 6 enano. ¿Dónde has llegado?

$34 + 100, 100, 100$ y $10, 10, 10, 10$ y 6 llego al 380

(+)27 +1 S, 4 G, 3e=

(-)114 -1 S, 1 G, 1e=

(+)12 +4 S, 0 G, 7e=

(-)320 -3 S, 0 G, 7e=

SACA PUNTA A TU LÁPIZ Y VUÉLVELO A HACER DESPUÉS si es necesario.

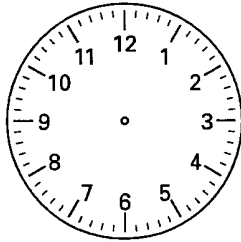
LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.

Acuérdate que la saeta pequeña marca las horas.

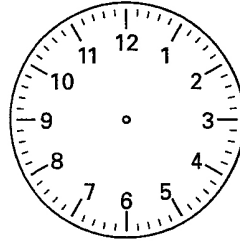
1. Marca la saeta pequeña en la HORA EN PUNTO de cada reloj

La mañana tarde	La noche- mañana
1:00 h =	13:00 h
2:00 h =	14:00 h
3:00 h =	15:00 h
4:00 h =	16:00 h
5:00 h =	17:00 h
6:00 h =	18:00 h
7:00 h =	19:00 h
8:00 h =	20:00 h
9:00 h =	21:00 h
10:00 h =	22:00 h
11:00 h =	23:00 h
12:00 h =	24:00 h

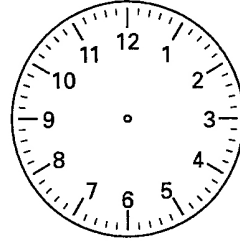
14:00



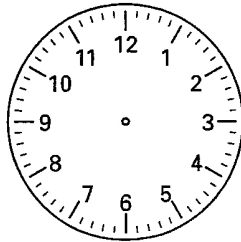
8:00



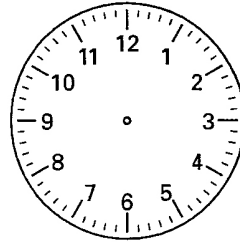
18:00



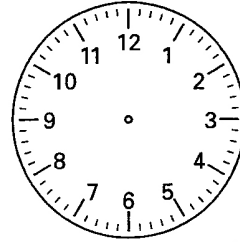
16:00



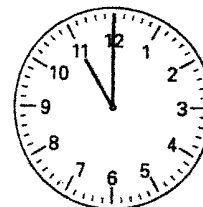
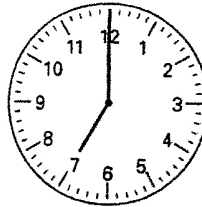
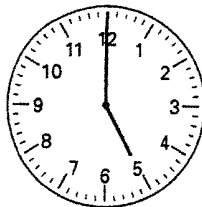
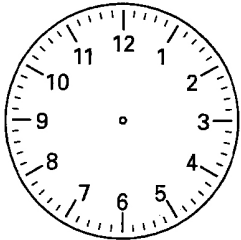
20:00



13:00



22:00

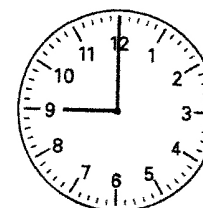
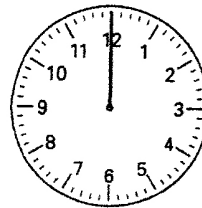
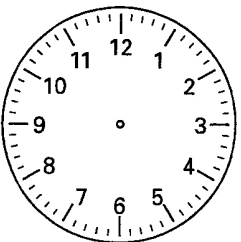


15:00

MAÑANA-
tarde

5:00

NOCHE-
mañana



MAÑANA-
tarde

NOCHE-
mañana

2. Cuenta HACIA ATRÁS siempre:

(-) <u>1 SALTO</u> , (100 y 10, 10, 10, 10 y 9)
--

165 - (100 y 10, 10, 10, 10 y 9) =

241 - (

278 - (

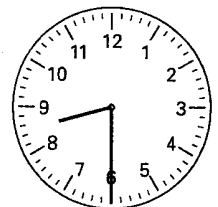
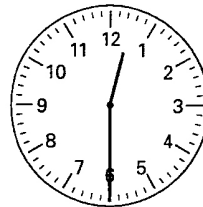
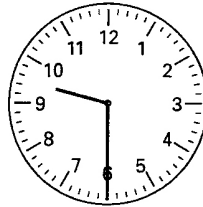
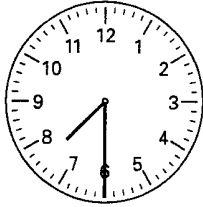
3. Calcula en la CARRERA hasta donde puedas:

45	/9 =		+9 =		-9 =		x4 =
	+9 =	29	-9 =		/4 =		x9 =
	/5 =		+21 =	30	/3 =		+14 =
	/6 =		+9 =		-4 =	9	x4 =
	+9 =		/3 =	15	-9 =		/2 =
	+22 =	25	-20 =		+9 =		+10 =
24	/3 =		-5 =		x9 =		/9 =
	+22 =		/5 =		x6 =	<u>30</u>	

SACA PUNTA A TU LÁPIZ Y VUÉLVELO A HACER DESPUÉS si es necesario.

LEE primero BIEN lo que se te pide en cada ejercicio.

1. Busca las medias horas de los relojes para la mañana y la noche:

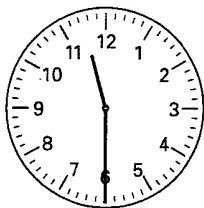


Mañana-tarde

7:30

Noche-mañana

19:30



Mañana-tarde

Noche-mañana

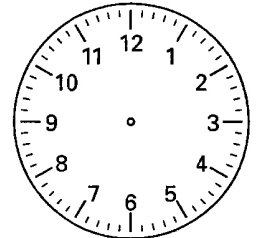
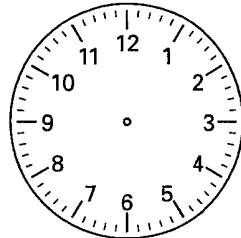
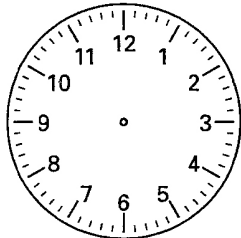
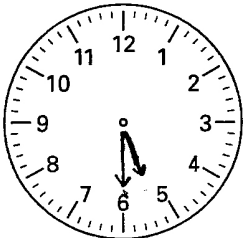
Coloca las saetas pequeña y grande:

17:30

15:30

21:30

6:30

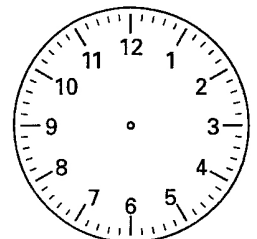
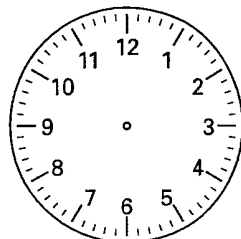
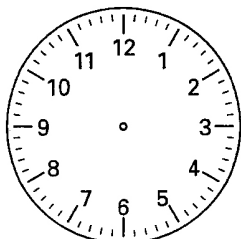
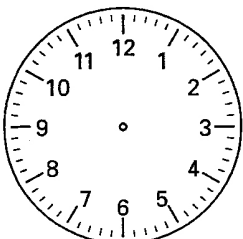


22:30

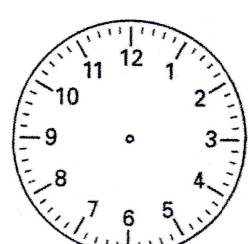
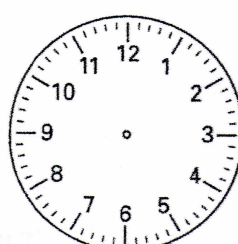
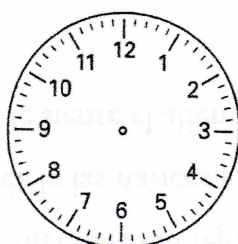
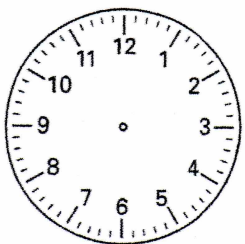
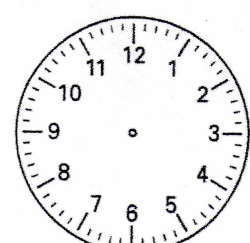
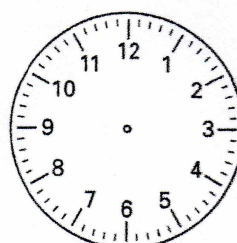
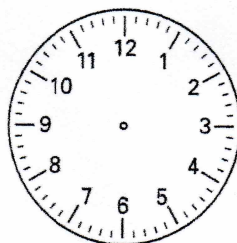
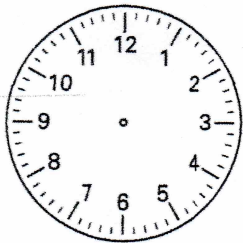
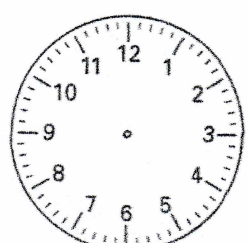
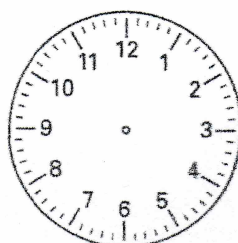
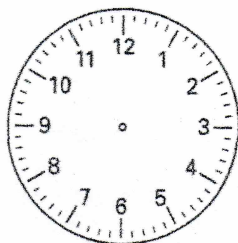
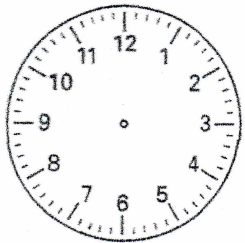
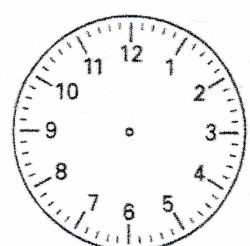
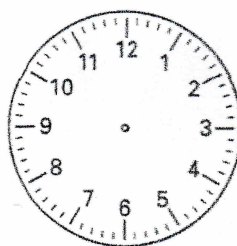
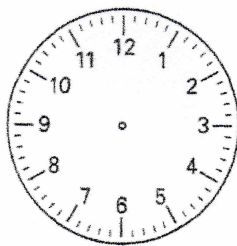
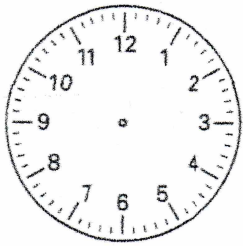
14:30

4:30

13:30



3. Coloca las dos saetas como quieras en cada reloj y escribe debajo qué hora es de la mañana-tarde o de la noche-mañana:



LEE BIEN LO QUE SE TE PIDE EN CADA EJERCICIO

1. Cuenta HACIA ATRÁS siempre:

(-) 2 SALTOS, 3 de Gigante 7 de enano (-)
 (100, 100 y 10, 10, 10 y 7)

465 - (100, 100 y 10, 10, 10 y 7) =

341 - (

invéntate tú una:

1 - (

2. Calcula en la CARRERA hasta donde puedas:

45	/9 =		+9 =		-9 =		x4 =
	+9 =	29	-9 =		/4 =		x9 =
	/5 =		+51 =	60	/3 =		+4 =
	/6 =		+26 =		-12 =	18	x1 =
	+9 =		/3 =	9	-9 =		x6 =
	+22 =	22	-10 =		+9 =		+15 =
36	/2 =		-15 =		x7 =		/1 =
	+24 =	45	/5 =		x6 =	<u>54</u>	

3. Coloca las dos saetas como quieras en cada reloj y escribe debajo qué hora es de la mañana-tarde o de la noche-mañana:

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020