

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

01 NÚMEROS III - 2ª Clase/10

Busca LOS 4 VECINOS:

	223	
	<u>233</u>	
	165	
	<u>392</u>	

	<u>326</u>	
	554	
	<u>741</u>	

Escribe con NÚMERO:

(Los Niños tienen que leer solos)

1. Veintiséis: 26

2. Treinta y ocho:

3. Cuarenta y cinco:

4. Sesenta y ocho:

5. Diecinueve:

6. Noventa y nueve:

NOMBRE:

7. Ciento veintiuno:

8. Doscientos seis:

9. Doscientos dieciséis:

10. Quinientos uno:

11. Cuatrocientos cuatro:

12. Ciento veintiuno:

SACA PUNTA A TU LÁPIZ

1. Busca los vecinos:

	152		
	162		
			258

2. Escribe los números que faltan en las casillas :

301				
		308		
316				
			334	
				350

3. Camina los números con saltos, pasos y pasitos. Escríbelos:

	<u>SALTOS</u>	<u>PASOS</u>	<u>PASITOS</u>
163=	<u>100</u>	<u>60</u>	<u>3</u>
347=			
505=			
717=			

4. Sigue contando de 4 en 4 y de 6 en 6 hasta el final:

<u>4</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>16</u>	<u>20</u>	<u>6</u>	<u>12</u>	<u>18</u>	<u>24</u>	<u>30</u>
					<u>6</u>				

5. Coloca los números en ORDEN, de más pequeño a MÁS GRANDE:

104, 352, 201, 46, 94, 450, 500, 411, 19, 601, 111, 701,

, 46 ,

3. Escribe con NÚMERO: (Los Niños tienen que leer solos) y suma sus cifras:

1. Setecientos cuatro : _____

¿Cuánto suman sus cifras? _____

4. Salta y camina los números con saltos, pasos y pasitos.

	<u>SALTOS:</u>	<u>PASOS:</u>	<u>PASITOS:</u>
218 =	—	—	—

Salta y camina ahora los números:

504 · 820 · 345 · 432.

678 · 760 · 203 · 988.

5. Resuelve las tablas del 2, 3 y 4

Subraya los resultados

¿Cuántas veces cabe el 2, 3, 4 en?

$6 \times 2 = \underline{\underline{\quad}}$

$24 \div 2 = \underline{\underline{\quad}}$

$4 \times 3 = \quad$

$24 \div 3 = \underline{\underline{\quad}}$

$8 \times 4 = \quad$

$24 \div 4 = \underline{\underline{\quad}}$

$8 \times 3 = \quad$

$36 \div 2 = \underline{\underline{\quad}}$

$5 \times 2 = \quad$

$36 \div 3 = \underline{\underline{\quad}}$

$9 \times 4 = \quad$

$36 \div 4 = \underline{\underline{\quad}}$

SACA PUNTA A TU LÁPIZ

1. En la "LA CASA DE LOS NÚMEROS" del 400 al 301, colorea las casillas HACIA ATRÁS (-)

en AZUL

389,388, 387, 386, 380, 379,
 377, 376, 375, 374, 373,372,
 370, 360,350, 340, 330, 369,
 368,367, 366, 365, 364, 363,
 362, 361, 359, 358, 357, 356,
 355, 354, 353, 352, 351, 350,
 348, 347, 346,345, 344, 343,
 342, 341,337, 336, 335, 334,
 333, 332, 331, 327, 326, 322,
 321, 317, 316, 312, 311,
 307, 306, 302, 301

400									
									301

2. Cuenta SALTANDO (100), PASOS de gigante (10) y pasitos (1):

(+) Del 51 al 161 =

(100 y 10 = 110)

(-) Del 160 al 45 =

(

(+) Del 101 al 275 =

(

(-) Del 240 al 125 =

(

3. Cuenta en la CARRERA de SUMAS Y RESTAS hasta donde puedas.

1	+4 =	5	+5 =		-2 =		+5 =
	-3 =		+8 =		-9 =		-5 =
	+8 =		+6 =		-7 =		+5 =
	+3 =		-5 =		+7 =		-1 =
	+2 =		-4 =		-3 =		+6 =
	-4 =		-5 =		-7 =		

4. Repasa y termina la serie del 6 y luego la tabla del 6 sobrando

1x	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x	11x	12x	13x
6,	12,	18,	24,		36,		48,		60,	66,		78

3 x 6 = ___ 19 = ___ x 6 y sobran ==

5 x 6 = ___ 32 = ___ x 6 y sobran ==

7 x 6 = ___ 45 = ___ x 6 y sobran ==

2 x 6 = 15 = ___ x 6 y sobran ==

4 x 6 = 28 = ___ x 6 y sobran ==

9 x 6 = 50 = ___ x 6 y sobran ==

SACA PUNTA A TU LÁPIZ 1. Busca sólo los **vecinos encasillados**

Los horizontales van de 1 en 1 y los verticales de 10 en 10

113		115		117
		135		

2. ¿Qué 2 números están unidos por la operación + y - ?

FLECHA **+4** VERDE

FLECHA **-2** AZUL

1 . .20

12 . .17

5 . . 9

3 . . 4

6 . .16

14 . .12

16 . . 5

6 . . 1

12 . .10

19 . .10

7 . . 7

17 . . 5

3 . .17

5 . .16

10 . .11

9 . .15

15 . .14

18 . .18

13 . . 8

7 . . 3

4 . .19

20 . . 7

3. Cuenta SALTANDO (100), PASOS de gigante (10) y pasitos (1):

(+) Del 26 al 138 =

(126, _____) =
100 y _____

(-) Del 240 al 135 =

(_____) =

4. Repasa las tablas y luego la tabla del 6 sobrando

1x	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x	11x	12x
	, 12 ,		, 24 ,		, 36 ,		48 ,		60 ,		,

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 6 EN.....?

3 x 5 = ___	22 = ___ x 6 y sobran ==
9 x 4 = ___	35 = ___ x 6 y sobran ==
8 x 3 = ___	54 = ___ x 6 y sobran ==
2 x 9 =	25 = ___ x 6 y sobran ==
4 x 6 =	27 = ___ x 6 y sobran ==
9 x 2 =	53 = ___ x 6 y sobran ==

SACA PUNTA A TU LÁPIZ

1. Busca sólo los **vecinos encasillados**

Los horizontales van de 1 en 1 y los verticales de 10 en 10

453		455			458
463					
	484				

2. ¿Qué 2 números están unidos por la operación + y - ?

FLECHA **+7** VERDE

FLECHA **-6** AZUL

- | | | | |
|------|-----|------|-----|
| 1 . | ·23 | 12 . | · 8 |
| 5 . | ·12 | 8 . | ·23 |
| 6 . | ·19 | 14 . | · 9 |
| 16 . | · 8 | 16 . | · 6 |
| 12 . | ·13 | 29 . | ·10 |
| 7 . | ·10 | 15 . | · 2 |
| 3 . | ·25 | 34 . | · 3 |
| 10 . | ·14 | 9 . | ·22 |
| 18 . | ·17 | 28 . | ·28 |

3. Cuenta **SALTANDO** (100), **PASOS** de gigante (10) y pasitos (1):

(+) Del 34 al 158 =

(134 y 144, 154 y 155, 156, 157, 158)

100 y 10, =

(-) Del 140 al 33 =

() =

4. Repasa las tablas y luego la tabla del x6 sobrando

1x	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x	11x	12x
6,	,	,	,	,	42,	,	54,	,	,	,	,

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 6 EN.....?

$3 \times 4 = \underline{\quad}$	$28 = \underline{\quad} \times 6$ y sobran $\underline{\quad}$
$9 \times 5 = \underline{\quad}$	$38 = \underline{\quad} \times 6$ y sobran $\underline{\quad}$
$8 \times 6 = \underline{\quad}$	$58 = \underline{\quad} \times 6$ y sobran $\underline{\quad}$
$10 \times 2 =$	$28 = \underline{\quad} \times 6$ y sobran $\underline{\quad}$
$4 \times 3 =$	$19 = \underline{\quad} \times 6$ y sobran $\underline{\quad}$
$5 \times 9 =$	$43 = \underline{\quad} \times 6$ y sobran $\underline{\quad}$

SACA PUNTA A TU LÁPIZ

1. Busca sólo los **vecinos encasillados**

Los horizontales van de 1 en 1 y los verticales de 10 en 10

321		323			
331					
					346

2. Cuenta en la CARRERA de SUMAS Y RESTAS hasta donde puedas.

14	+4 =	18	+5 =		-2 =		+6 =
	-9 =		+8 =		-9 =		+9 =
	+8 =		+6 =		-7 =		+5 =
	+3 =		-5 =		+7 =		-10 =
	+2 =		-4 =		-3 =		+6 =
	-4 =		+10 =		-7 =		

3. Suma y resta si ya sabes que:

$$\underline{64} = (\underline{10, 10, 10, 10, 10, 10 \text{ y } 4}) \quad \circ$$

$$\underline{64} = (\underline{20, 20, 20 \text{ y } 4}) \quad \circ$$

$$\underline{64} = (\underline{40 \text{ y } 20 \text{ y } 4})$$

$$(+)\ 69 + \underline{64} = 69 + (\underline{10, 10, 10, 10, 10, 10 \text{ y } 4}) = \underline{\underline{133}}$$

$$(-)\ 77 - \underline{64} = 77 - (\underline{10, 10, 10, 10, 10, 10 \text{ y } 4}) = \underline{\underline{13}}$$

$$(+)\ 75 + \underline{64} =$$

$$(-)\ 98 - \underline{64} =$$

4. ¡¡¡Cuidado, aquí la tabla del x6 está desordenada!!!

5x 3x 4x 11x 6x 12x 8x 9x 2x 7x 10x 1x 13x
, , , , , , , , , , , , ,

$$2 \times 12 = \underline{\quad}$$

$$19 = \underline{\quad} \times 6 \text{ y sobran } \underline{\quad}$$

$$3 \times 11 = \underline{\quad}$$

$$35 = \underline{\quad} \times 6 \text{ y sobran } \underline{\quad}$$

$$4 \times 10 = \underline{\quad}$$

$$59 = \underline{\quad} \times 6 \text{ y sobran } \underline{\quad}$$

$$5 \times 9 =$$

$$47 = \underline{\quad} \times 6 \text{ y sobran } \underline{\quad}$$

$$6 \times 6 =$$

$$29 = \underline{\quad} \times 6 \text{ y sobran } \underline{\quad}$$

$$5 \times 12 =$$

$$63 = \underline{\quad} \times 6 \text{ y sobran } \underline{\quad}$$

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
() Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.*
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020