

EJERCICIOS de números

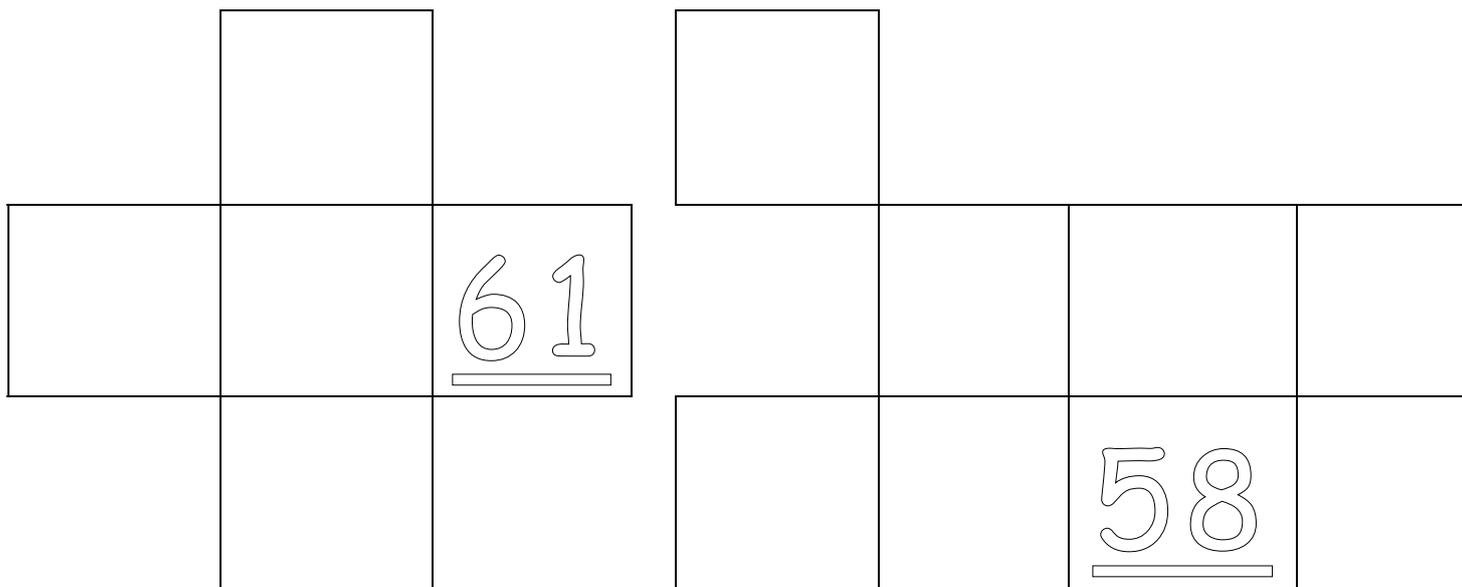
1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

1. En la "LA CASA DE LOS NÚMEROS" de 1 en 1, busca LOS 4 VECINOS:



2. En la "LA CASA DE LOS NÚMEROS" de 1 al 100, colorea EN ROJO las casillas 15, 25, 35, 45, 55, 65, 26, 36, 56, 46, 37, 47, 57, 48, 58, 59 y en NARANJA 71, 82, 93, 72, 83, 94, 73, 84, 95, 74, 85, 96, 75, 86, 97, 76, 87, 77, 88, 78, ¿Qué dibujo nos sale?

1									
									100

¡¡¡NO ESCRIBIR LOS NÚMEROS, sólo colorear !!!

3. Escribe con NÚMERO con lápiz: (Los Niños tienen que leer solos) y suma sus cifras:

1. Ciento sesenta y tres : _____

¿Cuánto suman sus cifras? _____

oOo

2. Doscientos cuatro: _____

¿Cuánto suman sus cifras? _____

oOo

3. Seiscientos ochenta : _____

¿Cuánto suman sus cifras? _____

oOo

4. En "la casa de los Números" de 2 en 2 rellena los números que faltan:

0	2	4	6	8	10	12			18
80		84			90	92			98

3. Escribe con **NÚMERO con lápiz**: (Los Niños tienen que leer solos) y suma sus cifras:

1. Setecientos cuatro : _____

¿Cuánto suman sus cifras? _____

4. En "la casa de los Números" de 3 en 3 rellena los números que faltan:

0	3	6	12	15	18	21	24	27
				45				

5. Durante el fin de semana trata de aprenderte la tabla del 5 así:

1 por 5 es 5 y seguido 5 es 1 vez 5

2 x 5 es 10

10 es 2 veces 5

3 x 5 es 15

15 es 3 x 5

4 x 5 es 20

20 es 4 x 5

5 x 5 es

25 es 5 x 5

6 x 5 es

..... es 6 x 5

7 x 5 es

..... es 7 x 5

8 x 5 es

..... es 8 x 5

9 x 5 es

..... es 9 x 5

10 x 5 es

..... es 10 x 5

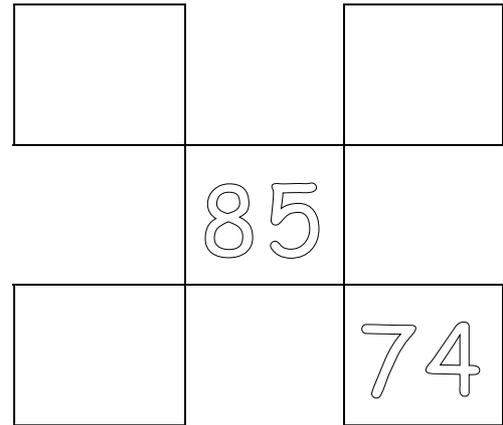
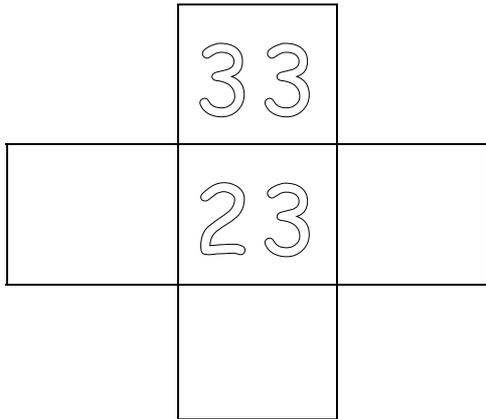
iiEs mejor si te mueves: saltando, a la pata coja, etc.!!

USA LOS LÁPICES DE MADERA

1. En la "LA CASA DE LOS NÚMEROS" del 100 al 1 busca LOS VECINOS:
Unos van de 1 en 1 (los horizontales) y otros de 10 en 10 (los verticales)

AHORA RESTANDO

100, 99, 98, 97, 96, 95, 94, 93, 92, 91
 90, 89, 88, 87, 86, 85, 84, 83, 82, 81
 etc....



2. Escribe con NÚMERO con lápiz: (Los Niños tienen que leer solos) y suma sus cifras:

Número:

Suma de sus cifras:

1. Setecientos cuatro: 7 0 4 = 7+0+4 =

2. Trescientos sesenta y seis: =

3. Quinientos veintiocho: =

4. Mil ciento noventa: ° =

5. Mil ciento dos: ° =

En VERDE 68, 6, 30, 96, 7, 15,
29, 38, 39, 69, 79, 80, 95,

En NARANJA 48, 24, 33, 35,
44, 47, 53, 54, 55, 56, 57, 58,
62, 73, 42, 65, 34, 74, 36, 75,
46, 84, 66, 85, 25, 64, 52, 45,
51, 63,

En AZUL 43

1									
									100

4. En "la casa de los Números" del 2 al 200 rellena los números que faltan:

2	4	6	8	10					

5. Resuelve las multiplicaciones de la tabla del 5

1x 2x 3x 4x
5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100, 105, ...

1x5= ; 2x5= ; 3x5= ;

4x5= ; 5x5= ; 6x5= ;

7x5= ; 8x5= ; 9x5= ;

10x5= ; 11x5= ; 12x5= ;

14x5= ; 13x5= ; 20x5= ;

USA LOS LÁPICES DE MADERA

1. En la "LA CASA DE LOS NÚMEROS" del 100 al 1 busca LOS VECINOS:
LAS FILAS (horizontales) van de 1 en 1 y LAS COLUMNAS de 10 en 10

AHORA RESTANDO

		66			
		46			

2. En "la casa de los Números" del 5 al 500 rellena los números que faltan:

5			20				40

3. SUMA Y RESTA en columna

DE 100 en 100

DE 10 en 10

DE 1 en 1

En columnas SUMA hacia arriba (+)

En columnas RESTA hacia abajo (-)

$+1$ <u>136</u>	<u>185</u>	<u>200</u>	198	129	267
$+1$ 135					
$+10$ 134					
$+100$ 124					
24	73	97	<u>86</u>	<u>17</u>	<u>64</u>

4. ¿CUÁNTAS VECES CABE un billete de 5 € en....?

1x	2x	3x	<u>4x</u>
5,	10,	15,	<u>20</u> ,	25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100, 105,

* El 5 € en 20 €

$$20 \text{ €} / \underline{5\text{€}} = \underline{\underline{4x}}$$

* El 5 € en 30 €

$$\underline{\quad} \text{ €} / \underline{5\text{€}} = \underline{\underline{x}}$$

* El 5 € en 40 €

$$\underline{\quad} \text{ €} / \underline{5\text{€}} = \underline{\underline{x}}$$

* El 5 € en 55 €

$$\underline{\quad} \text{ €} / \underline{\quad} = \underline{\underline{x}}$$

* El 5 € en 90 €

* El 5 € en 15 €

USA LOS LÁPICES DE MADERA

1. En la "LA CASA DE LOS NÚMEROS" del 301 al 400 colorea las casillas:

del 301 al 400

En AMARILLO

340, 322, 363, 378, 375,
 346, 369, 350, 323, 373,
 379, 385, 345, 359, 335,
 324, 383, 388, 395, 365,
 358, 334, 325, 364, 389,
 349, 366, 357, 333, 314,
 354, 398, 348, 367, 356,
 332, 315, 344, 399, 347,
 368, 355

301									
									400

2. SUMAR Y RESTAR

Tengo 128 chapas y quiero llegar a 199 ¿Cuántas me faltan?

$$128 + \underline{\quad} = 199$$

SE CUENTA de 10 en 10 y de 1 en 1 = ()

Tenemos 148 chapas y queremos llegar a 260

$$148 + \underline{\quad} = 260$$

SE CUENTA de 100 en 100, de 10 en 10 y de 1 en 1 ()

Tienes 167 chapas y quieres quedarte sólo con 90 ¿Cuántas regalas?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 90$$

3. Un monedero con €uros: en billetes y en monedas.

Sólo BILLETES de 100 €, 50 €, 20 €, 10 €, 5 €

Sólo MONEDAS de 1 € y 2 € 1 2

$$CXVI = \underline{116} \text{ €} = \boxed{} \text{ €} + \boxed{} \text{ €} + \boxed{} \text{ €} + \textcircled{1}$$

$$LXXIX = \underline{} \text{ €} =$$

$$CLXXXII = \underline{} \text{ €} =$$

4. Nombra la multiplicaciones y las divisiones:

$$3 \times 5^* = 15^*$$

$$15 = 3 \times 5^*$$

$$15^* \underline{/} 5^* = 3 \times$$

***** / ***** / ***** / *****
***** / ***** / ***** / *****

***** / ***** / ***** / ***** / *****
***** / ***** / ***** / ***** / *****

***** / ***** / ***** / ***** / *****
***** / ***** /

***** / ***** / ***** / ***** / *****
***** / ***** / *****

USA LOS LÁPICES DE MADERA

1. Recuerda y repasa las tablas del 4 y 5. Si lo necesitas CUENTA con los dedos o con OBJETOS:

1 por 4 es 4

y seguido

4 es 1 por 4

2 x 5 es

..... es 2 x 5

3 x 4 es

..... es 3 x 4

4 x 5 es

..... es 4 x 5

5 x 4 es

..... es 5 x 4

6 x 5 es

..... es 6 x 5

7 x 4 es

..... es 7 x 4

8 x 5 es

..... es 8 x 5

9 x 4 es

..... es 9 x 4

10 x 5 es

..... es 10 x 5

11 x 4 es

..... es 11 x 4

12 x 5 es

..... es 12 x 5

15 x 4 es

..... es 15 x 4

18 x 5 es

..... es 18 x 5

16 x 4 es

..... es 16 x 4

1x 2x 3x 4x 5x

0, 4, 8, 12, 16

20, 24, 28, 32, 36

40, 44, 48, 52, 56

60, 64, 68, 72, 76

1x 2x 3x 4x

0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100...

2. Cuenta + y - con SALTOS los montones de 100, con PASOS GRANDES los montones de 10 y con PASITOS los de 1

$$\text{Del } \underline{102} \text{ al } \underline{228} = \underline{\quad\quad\quad}$$

202, 212, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228)

(100 10 10 1 1 1 1 1 1 = 126)

$$\text{Del } \underline{102} \text{ al } \underline{222} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$\text{Del } \underline{102} \text{ al } \underline{344} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$\text{Del } \underline{102} \text{ al } \underline{410} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$\text{Del } \underline{102} \text{ al } \underline{269} = \underline{\quad\quad\quad}$$

oOo

$$\text{Del } \underline{215} \text{ al } \underline{105} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$\text{Del } \underline{362} \text{ al } \underline{142} = \underline{\quad\quad\quad}$$

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020