

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

09 2ª Clase/10 RESTAR (-) de 10 en 10 y de 1 en 1 BAJANDO EL MURO

NÚMEROS I

46	26	16	9
-			

SUMAR en ROMANO (I, II, III, IIII, V, VI, VII, VIII, VIII, X, XI, XII, XIII)

$$X + VIII = \underline{\underline{\hspace{2cm}}}$$

$$IIII + \underline{\underline{\hspace{2cm}}} = XV$$

$$\underline{\underline{\hspace{2cm}}} + II = XVI$$

$$V + \underline{\underline{\hspace{2cm}}} = XIII$$

¿Cuántas veces cabe el $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{1000}$ en...?

1x 2x
 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54
 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000 000

$$3 \frac{1}{1000} =$$

$$9 \frac{1}{3} =$$

$$30 \frac{1}{1000} =$$

$$24 \frac{1}{3} =$$

$$6 \frac{1}{1000} =$$

$$12 \frac{1}{3} =$$

$$15 \frac{1}{1000} =$$

$$42 \frac{1}{3} =$$

$$27 \frac{1}{1000} =$$

$$39 \frac{1}{3} =$$

Nombre:

10 2ª Clase/10 RESTAR y SUMA (-) de 10 en 10 y de 1 en 1

NÚMEROS I

60	35	25	20	19
-				
				9

SUMAS en ROMANO (I, II, III, ⁴IV, V, VI, VII, VIII, ⁹IX, X,.. ¹⁴XIV,... ¹⁹XIX, ²⁰XX)

IV + IX =

XI + = XX

 + IV = XIV

VI + = XIX

11 2ª Clase/10 RESTAR y SUMA (-) de 10 en 10 y de 1 en 1

NÚMEROS I

90	35	25	20	19
-				

4 9 14 19 20 29 30 40 50

SUMAS en ROMANO (IV, IX, XIV,... XIX, XX...XXIX...XXX...XL...L)

$$IX + X = \underline{\underline{\hspace{2cm}}}$$

$$XV + \underline{\underline{\hspace{2cm}}} = XXX$$

$$\underline{\underline{\hspace{2cm}}} + IX = XXV$$

$$XXX + \underline{\underline{\hspace{2cm}}} = XL$$

13 NÚMEROS I - 2ª Clase/10

ESCRIBID DE 10 EN 10 HASTA EL 390 (ROJO LOS "CIENES", MORADO "LOS DIESES", AZULES LOS "UNOS")

100				
250				
				390

SUMAR con 10 y con 100

Tengo 93 chapas y quiero llegar 153 ¿Cuántas me faltan?

$$93 + \underline{\quad} = 153$$

SE CUENTA de 10 en 10 = (103, 113, etc.)

Tienes 98 chapas y quieres llegar a 138

$$98 + \underline{\quad} = 138$$

SE CUENTA de 10 en 10

Tenemos 129 chapas y queremos llegar a 729

$$129 + \underline{\quad} = 729$$

SE CUENTA de 100 en 100

RESTAR con “dieses” y “cien”

Tienes 156 chapas y quieres quedarte sólo con 66¿Cuántas regalas?

$$156 - \underline{\quad} = 66$$

SE CUENTA de 10 en 10

Tenéis 220 chapas y queréis quedaros con 170 ¿Cuántas regaláis?

$$220 - \underline{\quad} = 170$$

SE CUENTA de 10 en 10

Tenemos 650 chapas y queremos quedarnos con 250

$$650 - \underline{\quad} = 250$$

SE CUENTA de 100 en 100

NOMBRE:

14 NÚMEROS I - 2ª Clase/10

BUSCA LOS NÚMEROS DE 10 EN 10 EN **LAS CASILLAS** (ROJO LOS 100, MORADO LOS 10 Y AZULES LOS 1)

120					
	130				
180		200			
			270		
					470

NOMBRE:

OBSERVA LO SIGUIENTE Y SACA TODOS LOS "SECRETOS" QUE ENCUENTRES
 Y BUSCA **TRES FALLOS** QUE HAY EN ESTAS TABLAS:

X	VEZ VECES POR	TABLA DEL	TABLA DEL	TABLA DEL	TABLA DEL
		0 0 2	0 0 0 3	0 0 0 0 4	0 0 0 0 0 5
1 _x		1 VEZ 2 ES 2	1 VEZ 3 ES 3	1 VEZ 4 ES 4	1 VEZ 5 ES 5
2 _x		2 VECES 2 SON 4	2 VECES 3 SON 6	2 VECES 4 SON 8	2 VECES 5 SON 10
3 _x		3 POR 2 SON 6	3 POR 3 SON 9	3 POR 4 SON 12	3 POR 5 SON 15
4 _x		4 POR 2 SON 8	4 POR 3 SON 12	4 POR 4 SON 16	4 POR 5 SON 20
5 _x		5 POR 2 SON 10	5 POR 3 SON 15	5 POR 4 SON 20	5 POR 5 SON 25
6 _x		6 VECES 2 SON 12	6 VECES 3 SON 18	6 VECES 4 SON 24	6 VECES 5 SON 30
7 _x		7 VECES 2 ES 13	7 VECES 3 SON 21	7 VECES 4 SON 28	7 VECES 5 SON 35
8 _x		8 por 2 16	8 por 3 24	8 por 4 33	8 por 5 40
9 _x		9 por 2 18	9 por 3 28	9 por 4 36	9 por 5 45
10 _x		10 por 2 20	10 por 3 30	10 por 4 40	10 por 5 50

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020