

## EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
(\* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020

01 NÚMEROS I - 2ª Clase/10

Restar los números de la columna a cada número de la fila (sólo cuando se pueda)

-	1	2	3	4	5	6
1	<small>1-1=</small> 0		<small>3-1=</small> 2			
2		0				
3			0		<small>5-3=</small> 2	
4				0		
5					0	

03 NÚMEROS I - 2ª Clase/10

*SUMAR contando con “dieses” y “unos”*

$61 + \underline{13} = 61 + \underline{10} \text{ y } 3 = (\text{se cuenta } 71, 3 = \underline{\underline{74}})$

<b>+</b>	5	10	11	12	<b>13</b>
4					
5					
12					
23					
34					
43					
52					
<b>61</b>					<b><u><u>74</u></u></b>

SUMAR contando con “dieses” y “unos”

*Tengo 14 chapas y quiero llegar 34 ¿Cuántas me faltan?*

$$14 + \underline{\quad} = 34$$

SE CUENTA de 10 en 10 = ( 24, 34 )

*Tengo 10 chapas y quiero llegar a 53*

$$10 + \underline{\quad} = 53$$

SE CUENTA de 10 en 10 y de 1 2 en 1 (20, 30, 40, 50, 3)

*Tengo 27 chapas y quiero llegar a 48*

$$27 + \underline{\quad} = 48$$

SE CUENTA de 10 en 10 y de 1 en 1 (37, 47, 1)

RESTAR con “dieses” y “unos”

*Tengo 45 chapas y quiero quedarme sólo con 5 ¿Cuántas regalo?*

$$45 - \underline{\quad} = 5$$

SE CUENTA de 10 en 10 (35, 25, 15, 5)

*Tengo 69 chapas y quedarme con 40 ¿Cuántas regalo?*

$$69 - \underline{\quad} = 44$$

SE CUENTA de 10 en 10 y de 1 en 1 (59, 49, 48, 47, 46, 45, 44)

*Tengo 18 chapas y quiero llegar 59 ¿Cuántas me faltan?*

$$18 + \underline{\quad} = 59$$

SE CUENTA de 10 en 10 = ( 28, 38, 48, 58, 59 )

*Tienes 11 chapas y quieres llegar a 35*

$$11 + \underline{\quad} = 35$$

SE CUENTA de 10 en 10 y de 1 en 1

*Tenemos 29 chapas y queremos llegar a 88*

$$29 + \underline{\quad} = 88$$

SE CUENTA de 10 en 10 y de 1 en 1

RESTAR con “dieses” y “unos”

*Tienes 36 chapas y quieres quedarte sólo con 3 ¿Cuántas regalas?*

$$36 - \underline{\quad} = 3$$

SE CUENTA de 10 en 10 (26, 16, 6, 5, 4, 3)

*Tenéis 69 chapas y queréis quedaros con 24 ¿Cuántas regaláis?*

$$69 - \underline{\quad} = 24$$

SE CUENTA (59, 49, 39, 29, 28, 27, 26, 25, 24)

*Tenemos 100 chapas y queremos quedarnos con 29*

$$100 - \underline{\quad} = 29$$

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 2 EN? *La mitad de ...*

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 2 EN 12

$$12 \ / \ 2 =$$

*Mitad de 12 es*

1x 2x 3x 4x 5x 6x  
2, 4, 6, 8, 10, **12**, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 27, 30

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 2 EN 24

$$24 \ / \ 2 =$$

*Mitad de 24 es*

· · · · · · · · · · ·  
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, **24**, 26, 28, 30, 32, 34, 36

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 2 EN 32

$$32 \ / \ 2 =$$

*Mitad de 32 es*

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, **32**, 34, 36

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 2 EN 28

$$28 \ / \ 2 =$$

*Mitad de 28 es*

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, **28**, 30, 32, 34, 36

¿CUÁNTAS VECES CABE EL 3 EN 36

$$36 \ / \ 3 =$$

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, **36**, 39, 42, 45, 48, 51

**05** NÚMEROS I - 2ª Clase/10

Cuenta con LOS DEDOS de la mano derecha (10 ) y con la izquierda (1) o con PASOS GRANDES (10) y pequeños (1) DEL 20 AL...

Del 20 al 44 = 2 4

(10 10 1 2 3 4 = 24)

30, 40, 41, 42, 43, 44

Del 20 al 67 =          

Del 20 al 12 =          

Del 20 al 1 =          

Del 20 al 94 =          

Del 20 al 4 =

12 es 6 veces 2 00

¿Cuántas veces cabe el 2 00 en...?

1x 2x . . . 6x . . . 18x  
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36  
00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00

$$12 = \underline{6} \times 2$$

$$6 \div \underline{2} = \underline{3} \times$$

$$28 = \quad \times 2$$

$$14 \div \underline{2} = \underline{\quad} \times$$

$$16 = \quad \times$$

$$\quad \div \underline{2} = \underline{\quad} \times$$

$$4 = \quad \times$$

$$\quad \div \underline{2} = \underline{\quad} \times$$

$$24 = \quad \times$$

$$\quad \div \underline{2} = \underline{\quad} \times$$

Nombre:



06 NÚMEROS I - 2ª Clase/10

Cuenta con LOS DEDOS de la mano derecha (10 ) y con la izquierda (1) o con PASOS GRANDES (10) y pequeños (1) DEL 20 AL...

50 +

\_\_\_\_\_

=

94

(10 10 10 10 1 2 3 4 = \_\_\_\_\_)

60, 70, 80, 90, 91, 92, 93, 94

50 +

\_\_\_\_\_

=

89

50 +

\_\_\_\_\_

=

110

80 -

\_\_\_\_\_

=

49

80 -

\_\_\_\_\_

=

66

120 -

\_\_\_\_\_

=

20

14 es      veces 2 OO

¿Cuántas veces cabe el /2 OO en...?

1x 2x . . . . . 18x  
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36...  
OO OO OO OO OO OO OO OO OO OO OO OO OO OO OO OO OO

$$14 = \underline{\underline{\quad}} \times 2$$

$$14 \div \underline{2} = \underline{\underline{7}}$$

$$30 = \quad \times 2$$

$$30 \div \underline{2} =$$

$$22 = \quad \times 2$$

$$22 \div \underline{2} =$$

$$6 = \quad \times 2$$

$$6 \div \underline{2} =$$

$$60 = \quad \times 2$$

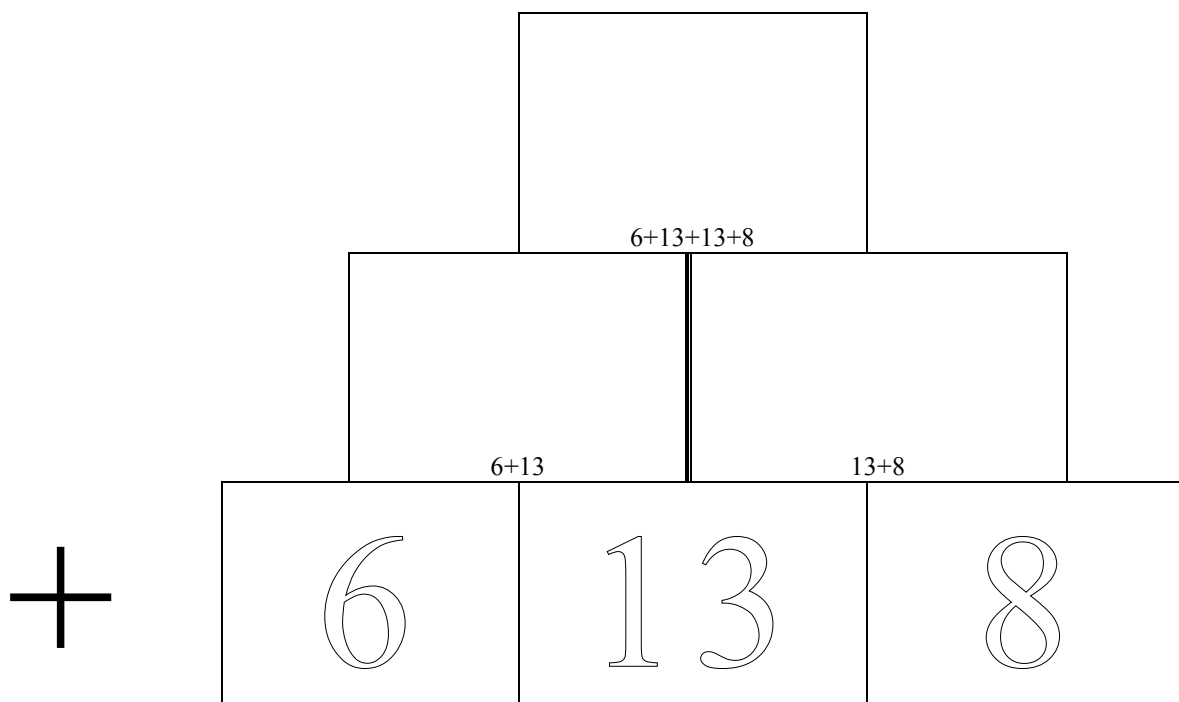
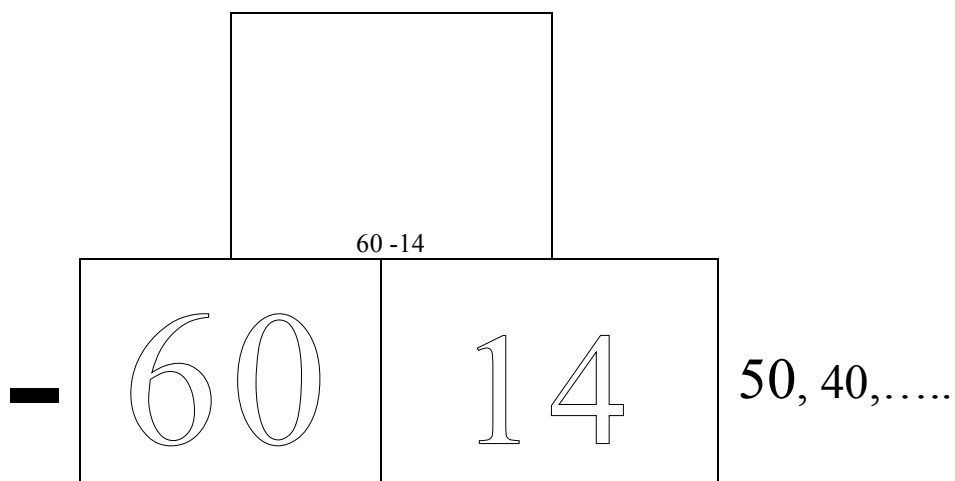
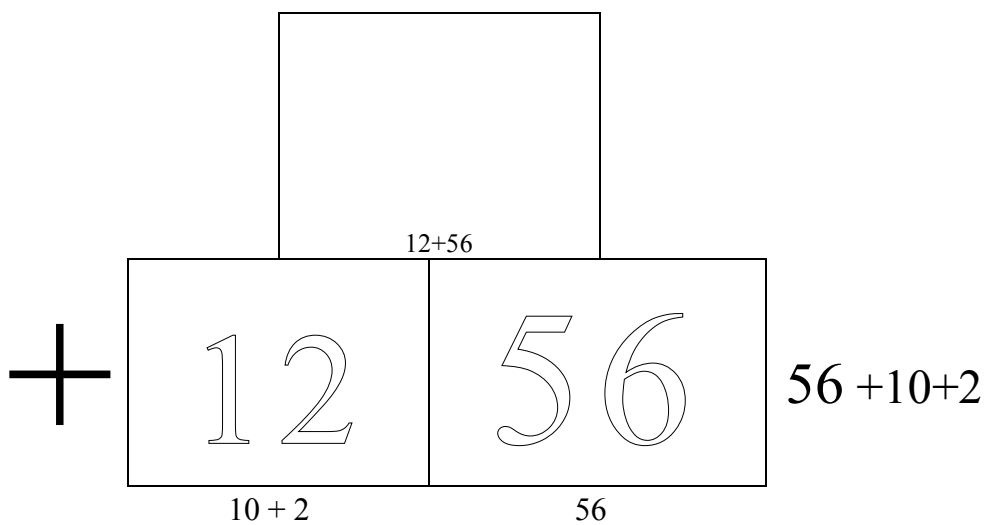
$$60 \div \underline{2} =$$

Nombre:

07 NÚMEROS I - 2ª Clase/10

SUMAR Y RESTAR CON PASOS DE GIGANTE Y PASOS DE ENANO

Empezamos siempre por el número más grande



24 es        veces 2 00

¿Cuántas veces cabe el 2 00 en...?

1x 2x . . . . . 18x  
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36...

$$24 = \underline{\underline{\quad}} \times 2$$

$$24 \div \underline{2} = \underline{\underline{12}}$$

$$4 = \underline{\underline{\quad}} \times 2$$

$$8 \div \underline{2} = \underline{\quad}$$

$$40 = \underline{\underline{\quad}} \times 2$$

$$40 \div \underline{2} = \underline{\quad}$$

$$10 = \underline{\underline{\quad}} \times 2$$

$$10 \div \underline{2} = \underline{\quad}$$

$$100 = \underline{\underline{\quad}} \times 2$$

$$100 \div \underline{2} = \underline{\quad}$$

Nombre:

# VAMOS A ESCRIBIR aquí LA TABLA DEL 2 CON CHAPAS

• 2 es 1 x 2



• 4 es 2 x 2



• 6

• 8

10

1.

○ ○  
\_\_\_\_\_

○ ○  
\_\_\_\_\_

○ ○  
\_\_\_\_\_

○ ○  
\_\_\_\_\_

07 NÚMEROS I - 2ª Clase/10

SUMAR Y RESTAR SUBIENDO EL MURO (+) Y BAJÁNDOLO (-)

+

13	12	13	12

-

60	30	20	14

## EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (\*), cálculo mental (\*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (\*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (\*).  
*(\*) Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.*
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.  
2020