

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020

14 TRES MONTONES QUE SUMEN + + = 20
 RESOLVER CON OBJETOS EN LA MESA:

= 20

$$\begin{array}{r}
 0 \\
 000 \\
 \hline
 0000
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 \\
 \hline
 00000
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 00 \\
 \hline
 00000
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 4 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 4 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

Los niños tienen que dibujar bonito los huevos y separarlos

3 · VECES · 00

1 2 3
0 0/0 0/0 0

3 · VECES · 000

3 · VECES · 0000

3 · VECES · 00000

3 · VECES · 000000

3 · VECES · 0000000

NOMBRE:

15 /1° MONTONES IGUALES. Primero HACER LAS PARTES
y luego colocar los huevos ordenadamente.

5 VECES 00000 6

0

00

000

6 VECES 000005

4 VECES 8

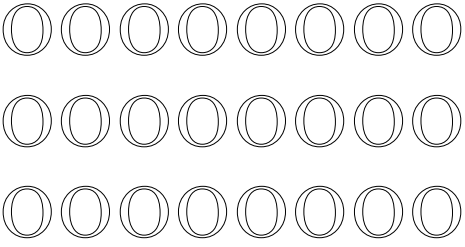

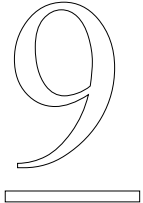
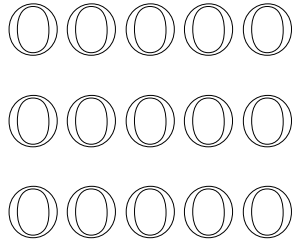
8 VECES 4

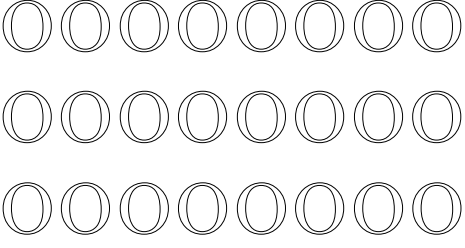

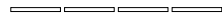
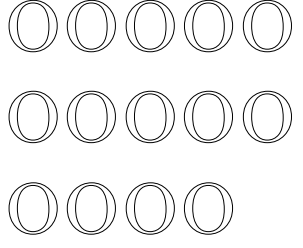
3 VECES 10

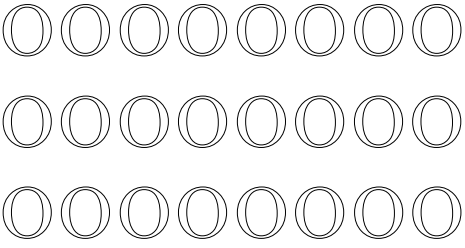


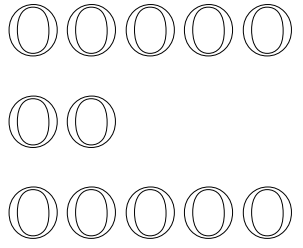
“LA LIEBRE TIENE...HUEVITOS

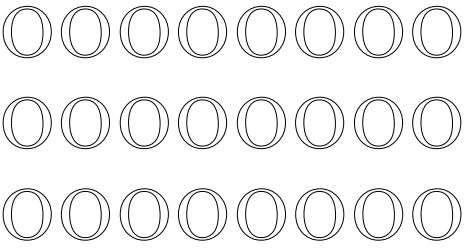


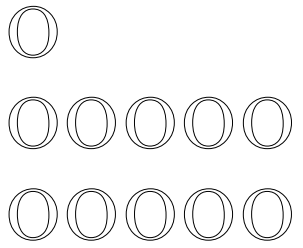
Y SE QUEDA CON:”

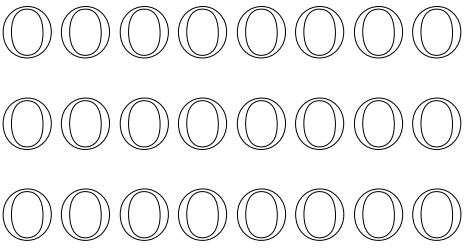


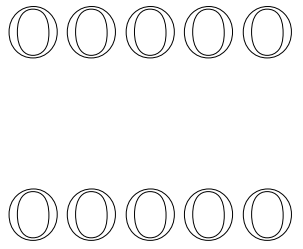
Primero se hace sobre la mesa, con dedos y luego se colocan los huevitos

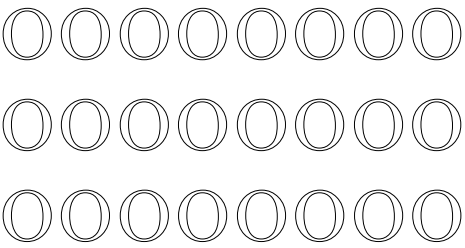


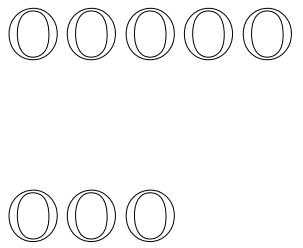
			
--	---	---	---

			
--	---	---	---

			
---	---	---	--

			
--	---	---	---

			
--	---	---	---

			
--	---	---	---

NOMBRE:

¿CUÁNTAS VECES CABE/..?

002 EN 10 10/002 =

1 2 3 4 5

0 0 / 0 0 / 0 0 / 0 0 / 0 0 /

5 X

002 EN 20 20/002 =

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0

— —

0003 EN 15 15/0003 =

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0

—

0003 EN 18 18/0003 =

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0

—

000005 EN 25 25/5 =

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0

—

0000006 EN 30 30/6 =

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

—

NOMBRE:

16 ¿CUÁNTOS MONTONES DE “DIECES”?

$$10 = 10$$

$$40 = \quad + \quad + \quad +$$

$$20 = \quad +$$

$$30 = \quad + \quad +$$

$$80 = \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad +$$

$$60 = \quad + \quad + \quad + \quad + \quad +$$

$$90 = \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad +$$

$$50 = \quad + \quad + \quad + \quad +$$

$$70 = \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad +$$

$$100 = \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad +$$

17 ¿CUÁNTOS MONTONES DE “DIECES” Y CUÁNTOS DE “UNOS”?

$$12 = 10 + 2$$

$$35 = \quad + \quad + \quad +$$

$$28 = \quad + \quad +$$

$$24 = \quad + \quad +$$

$$76 = \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad +$$

$$51 = \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad +$$

$$89 = \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad +$$

$$45 = \quad + \quad + \quad + \quad +$$

$$66 = \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad +$$

$$92 = \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad + \quad +$$

"LA LIEBRE TIENE...HUEVITOS, los reparte y se queda con:"

000 0 000			0
000 000 000	-	=	000
000 0000 000	— —		0 0

000000000000			0000
000000000000	-	=	000
000000000000	— —		0000

000000000000			0
000	-	=	0
000000000000	— —		0

00000000000000			00000
0 0 0	-	=	0 0
00000000000000	— —		00000

0 000000000			0 0
0 000000000	-	=	0 0
00000000000000	— —		00000

35	-	=	00000
	— —		00000

40	-	=	00000
	— —		00000

NOMBRE:

<u>62</u>				
52				
32				
12				
2	14	23	36	7

18 SUBIR O SUMAR DE 10 EN 10 HASTA EL NÚMERO FINAL

BAJAR O RESTAR DE 10 EN 10 HASTA EL NÚMERO FINAL

78	69	73	68
68			
58			
<u>18</u>			

¿CUÁNTAS VECES CABE/..?

$\begin{array}{r} 2 \text{ EN } 11 \quad 11/2 = \\ \hline \end{array}$ <p style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 ¿? </p> <p style="text-align: center;"> 00/ 00/ 00/ 00/ 00/ 0 </p>	<div style="font-size: 48px; font-weight: bold; margin: 0 auto;">5</div> <div style="font-size: 48px; font-weight: bold; margin: 0 auto;">X</div>	<u>SOBRAN:</u> <div style="font-size: 24px; font-weight: bold; text-align: center;">0</div>
---	---	--

$\begin{array}{r} 3 \text{ EN } 22 \quad 22/3 \\ \hline \end{array}$ <p style="text-align: center;"> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p> <p style="text-align: center;"> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>		<u>SOBRAN:</u>
--	--	----------------

$\begin{array}{r} 3 \text{ EN } 20 \quad 20/3 \\ \hline \end{array}$ <p style="text-align: center;"> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p> <p style="text-align: center;"> 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>		<u>SOBRAN:</u>
--	--	----------------

$\begin{array}{r} 4 \text{ EN } 33 \quad 33/4 \\ \hline \end{array}$ <p style="text-align: center;"> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p> <p style="text-align: center;"> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p> <p style="text-align: center;"> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p>		<u>SOBRAN</u>
---	--	---------------

$\begin{array}{r} 5 \text{ EN } 18 \quad 18/5 \\ \hline \end{array}$ <p style="text-align: center;"> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p> <p style="text-align: center;"> 0 0 0 0 0 0 </p>		<u>SOBRAN</u>
---	--	---------------

$\begin{array}{r} 6 \text{ EN } 20 \quad 20/6 \\ \hline \end{array}$ <p style="text-align: center;"> 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 </p> <p style="text-align: center;"> 0 0 0 0 0 0 0 </p>		<u>SOBRAN:</u>
--	--	----------------

¿CUÁNTAS VECES CABE/..?

<u>10 EN 19</u>	<u>19/10 =</u>		<u>SOBRAN:</u>
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			9
0 0 0 0 0 0 0 0 0			

<u>10 EN ¿?</u>	<u>¿?/10 =</u>		<u>SOBRAN:</u>
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			

<u>10 EN ¿?</u>	<u>¿?/10 =</u>		<u>SOBRAN:</u>
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			
0 0 0 0 0			

<u>10 EN ¿?</u>	<u>¿?/10 =</u>		<u>SOBRAN:</u>
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			

<u>10 EN ¿?</u>	<u>¿?/10 =</u>		<u>SOBRAN:</u>
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			

<u>10 EN ¿?</u>	<u>¿?/10 =</u>		<u>SOBRAN:</u>
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			

NOMBRE:

TRES MONTONES QUE SUMEN + + = 50
 CON OBJETOS SOBRE LA MESA:

$$\underline{= 50}$$

10

+

__

+

__

__

+

20

+

__

__

+

__

+

30

__

+

10

+

__

15

+

__

+

__

__

+

__

5

+

__

VAMOS RESTANDO HASTA $- - = 5$
CON OBJETOS SOBRE LA MESA:

$$\underline{= 5}$$

$$\underline{20} - \underline{5} = \underline{\quad}$$

$$\underline{14} - \underline{4} = \underline{\quad}$$

$$\underline{10} - \underline{1} = \underline{\quad}$$

$$\underline{18} - \underline{8} = \underline{\quad}$$

$$\underline{21} - \underline{11} = \underline{\quad}$$

$$\underline{30} - \underline{20} = \underline{\quad}$$

20 SUMA Y REPARTE

Está en algún sitio con nombre de doc. u otra cosa

Era con ejercicios así:

	1x	2x	SOBRAN	
	23 = 10 + 10 + 3			
¿CUÁNTAS VECES CABE 10 EN 23?	23 / <u>10</u> = <u><u>2</u></u>X			SOBRAN 3

EJERCICIOS de números

1º- 6º

Algunas **consideraciones** previas a la lectura de estos ejercicios:

- Los siguientes ejemplos son fruto de un convencimiento y un gran deseo por buscar la forma + adecuada de llegar a los niños con los números.
- Tengo claro que esta parte escrita es simplemente una de las muchas tareas por las que el niño puede caminar, creyendo firmemente que no debe ser de las primeras, sino más bien de las últimas labores.
- Las muestro aquí simplemente porque, a pesar de lo dicho, el hecho de idearlas, me ayudó mucho a la hora de planear la clase práctica y verdaderamente educativa en el aula.
- Para llegar a estos ejemplos tuve que ejercitarme durante tiempo como tutor de clase, al darme cuenta de que enseñar con “el método Waldorf” no era solo enseñar practicando mucho el dibujo, los cuentos, el copiado, las repeticiones, etc. Esto puede servir para acompañar a lo esencial, que para mí ahora, se resume en enseñar la aritmética más bien como vivencia y experiencia de lo numérico.
- Tengo que señalar también que para que los alumnos pudieran entender y resolver estos ejercicios, tuvimos, –alumnos y maestro– que practicar gran tiempo el conteo (*), cálculo mental (*) y prácticas que nada tienen que ver con “trucos” (*) o caminos fáciles en las operaciones básicas (*).
(* Por ejemplo, contar mucho con el cuerpo, con objetos, etc. Operar desde el inicio, principalmente oral, con las cuatro operaciones. Y no enseñar ninguna en vertical hasta el 6º curso.
- Obviamente, existen otras muchas actividades importantes, previas a lo escrito, que están más de acuerdo con la naturaleza y desarrollo infantil y que nada tienen que ver con la destreza intelectual, y sí con el impulso de la imaginación, del espacio y del tiempo. Esto lo podemos leer y aprender en la variada bibliografía ya escrita.
- Muchos de estos ejercicios están en consonancia con la metodología a partir de la llamada “Casa de los números” <https://ideaswaldorf.com/la-casa-de-los-numeros/> sin la cual no se entienden.
- **En resumen:** para no dañar al niño con el aprendizaje matemático recomiendo el camino correcto de las vivencias, más que el del intelecto, el cual le conduce definitivamente a los resultados y no a los **procesos**, a “lo cómodo”, al obrar sin entender lo que hace; es decir, al no comprometerse con la realidad.

Vicente García S.
2020