

## EL “AULA MÓVIL” y los Niños de hoy

La gran riqueza del método Waldorf es que puede estar en permanente desarrollo siempre y cuando sus representantes o maestros velen y se den cuenta de las necesidades del Niño.

Y es que el educador nota que, en muchos aspectos, los Niños de hoy no son como los de ayer; percibe que hoy llegan a la escuela con cada vez más requerimientos y necesidad de atenciones. Esto se refleja en sus capacidades, en su comportamiento, en su estar o no estar presentes en el quehacer diario y en su relación con los compañeros y maestros.

Aprendizaje y vínculo social son dos campos a resaltar hoy en el desarrollo de la personalidad del Niño en las escuelas waldorf que quieran mantener y **reavivar** el método pedagógico impulsado por Rudolf Steiner.

En la época en que vivimos urge conseguir estas metas, principalmente si nos damos cuenta de que muchos de los Niños ya no conviven siempre en un ambiente familiar adecuado, y sobre todo, no tienen la posibilidad de moverse, experimentar con su cuerpo y mantener una relación en el juego con otros Niños.

### **Hoy los Niños no llegan a tener una infancia adecuada.**

Con estas premisas recibimos a los escolares en el aula, entre otras cosas, con la caduca idea de que **“cuanto más quietos y callados se mantengan, más conocimientos y más IN-FORMACIÓN pueden recibir.”**

Esta idea es algo que la sociedad hoy defiende, practica a rajatabla y , desgraciadamente, es defendida también por muchos maestros; incluso maestros Waldorf que, o bien se han distraído en el camino, simplemente no han entendido su misión y/o se han olvidado de que la pedagogía waldorf se basa en uno de sus principios:

**En la educación primaria, POCO se puede aprender ya con tan solo el uso de la cabeza.**

¿Y con qué si no?

Aunque la respuesta adecuada no sirve solo para hoy, es ahora cuando más exacta y necesaria se hace. Es justo a través de las demás partes de cuerpo con las que se debe educar, principalmente con el tronco y lo que él representa en la profundidad: **la emocionalidad, el sentimiento.**

La tercera parte, **las extremidades**, tienen que ocupar un espacio primordial en la enseñanza, es el aprendizaje por el hacer, el practicar, el moverse. Tema del que surge nuestro artículo aquí sobre el Aula Móvil.

Es por eso, el **aprendizaje y el movimiento** van tan de la mano en la infancia.

Para conseguirlo, lo primero sería cambiar el sistema tradicional frontal de siempre en las aulas. Tendríamos que empezar a poner las aulas “patas arriba” y tumbar el viejo sistema en la primaria, mucho antes de que llegue el aprendizaje del trabajo intelectual. Léase por ejemplo:

<http://www.accionpreferente.com/educacion/la-razon-por-la-que-los-ninos-no-pueden-mantenerse-quietos-en-la-escuela/>

Queriendo que esta realidad pedagógica cumpla aún más un cometido acorde a los tiempos modernos, la pedagogía Waldorf en Centro Europa ha desarrollado una forma de trabajo en las primeras clases que consiste en **eliminar del aula el mayor número de obstáculos para que los Niños puedan moverse**: haciendo equilibrios, usando sus pies para calcular, para aprender las letras, etc., etc.

Incluso, en estos momentos (año 2020 – con la pandemia), clases con reducido número de alumnos el aula móvil puede permitir que “se guarden las distancias” si esta necesidad siguiera imponiéndose en la escuela.



Y sobre todo, sin sillas ni pupitres, trabajando en la forma más social que existe: EN CÍRCULO.

En este ambiente y estructura se aprende y se relacionan los Niños de una manera muy especial. En él se crea un vínculo y ambiente propicio para que los contenidos, expuestos en el centro del círculo, se aprendan con alegría = sinónimo de salud.

Si el movimiento es algo intrínseco en el Niño:

- iw Le debemos dar los medios para que se pueda expresar.
- iw Pueda cambiar la posición de su cuerpo cuando se canse de estar en una fija.
- iw De esta manera le permitimos tener las condiciones físicas para destensarse, escuchar y trabajar sanamente.

Vicente García S. 2013